

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

16/12/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Epistemología
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-702
1.4 Requisito	:	LS-601 Teoría Sociológica V
1.5 Año Académico	:	Cuarto Semestre: Primero
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	Disciplinar
1.9 Carácter	:	Teóricas 2, Lab. o Taller 1, Práctica 1, Ayudantía o Tutoría 1.
1.10 Nº Horas Semanales	:	Presenciales: 5 No Presenciales: 5
1.11 Créditos SCT	:	6
1.12 Plataforma de Uso	:	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Virtual Institucional - Correo Electrónico - Navegadores de Internet - Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
Comunica ideas, argumentos y conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.	Articula y sistematiza diferentes conocimientos teóricos y metodológicos en espacios públicos y privados a fin de mejorar la gestión interna, los canales de información y los vínculos con usuarios, beneficiarios y/o clientes.

III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

PAC de profundización, destinado a la reflexión y discusión acerca de las relaciones entre el análisis epistemológico, la teoría social y la investigación empírica. Busca contribuir a la capacidad de análisis de los aspectos epistemológicos de las investigaciones sociales tanto desde la perspectiva positivista (cuantitativa) como desde la perspectiva interpretativa (cualitativa). Por otra parte, el PAC pretende examinar los argumentos de las corrientes culturalista y postempirista como una erosión del determinismo en las ciencias sociales en tanto expresan y contribuyen a un desarrollo pluralista e interdisciplinario de dichas ciencias en la comprensión de lo humano. Finalmente, en el PAC se estudiarán los marcos conceptuales y enfoques analíticos de la epistemología clásica, la epistemología de las ciencias sociales (enfoque hermenéutico) y las teorías de la complejidad y la interdisciplinariedad.



IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

- Identificar y analizar qué es la ciencia y cómo progresa el conocimiento científico en el marco de la ciencia actual.
- Identificar los principales enfoques de la epistemología contemporánea
- Analizar y aplicar las principales corrientes epistemológicas en relación a la investigación empírica en ciencias sociales.
- Identificar y explicar el pluralismo de las ciencias sociales y los elementos que contribuyen a una epistemología de lo interdisciplinario para el entendimiento del fenómeno humano.

V CONTENIDOS (18 semanas)

Unidad 1. Qué es la ciencia y cómo progresa el conocimiento científico

- Positivismo Lógico y el intento de estandarizar la investigación y el conocimiento científico.
- Racionalismo Crítico, falsacionismo y el criterio de demarcación
- Comunidades científicas, ciencia normal y revoluciones paradigmáticas
- Anarquismo metodológico y la inconmensurabilidad del conocimiento
- Programas de Investigación Científica y el progreso de la ciencia

Unidad 2. Epistemología de las ciencias sociales

- El enfoque comprensivo en las ciencias de la vida v/s las ciencias de la naturaleza: Dilthey &, Weber.
- La sociología del conocimiento de Manheim y Scheller
- El enfoque fenomenológico y hermenéutico en la reflexión sobre la ciencia: Husserl, Gadamer, Ricoeur
- El enfoque dialéctico en las ciencias sociales

Unidad 3. Interdisciplinariedad y pensamiento complejo en las ciencias sociales

- Teoría de la complejidad en la comprensión de lo humano, lo social, la naturaleza y el conocimiento
- Ciencia de la ciencia y Sociobiología
- El enfoque lingüístico, pragmatismo y el giro culturalista en la comprensión de las ciencias sociales

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Cada semana se dedicará un módulo a una clase formal y el otro a trabajo de taller, de manera de generar un ambiente interactivo, donde se combine el aprendizaje teórico y el práctico. Se combinarán clases expositivas, talleres de análisis reflexivos dirigidos a explicar los distintos momentos del proceso de pensamiento y teoría social, sus aplicaciones y debates. Asimismo, se desarrollarán grupos de discusión guiados, procesos de lectura activa, redacción académica, elaboración de informes de investigación, presentación de resultados y uso de referencias bibliográficas con base en el formato APA.

VII EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se realizará a partir de dos pruebas de contenidos más dos trabajos activo-participativos:



- Evaluación 1 30%
- Evaluación 2 35%
- Evaluación 3 35%

Nota: *En esta actividad no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.*

VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Básica:

- Diéguez, Antonio (2005) *Filosofía de la Ciencia*. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva.
- Habermas, Jürgen (2007). *La lógica de las ciencias sociales*. Ed. Tecnos: Madrid. Cap. "La pretensión de universalidad de la hermenéutica" pp. 277-306.
- Morin, E. (2009a). *El Método 3. El conocimiento del conocimiento*. Madrid: Ed. Cátedra.

Complementaria:

- Feyerabend, P. (2000) *Contra el Método*. Madrid: Ed. Tecnos.
- Gadamer, H.G. (2006). *Verdad y Método*. Salamanca: Ed. Sígueme.
- Kuhn, T. (1996). *La tensión esencial*. México D.F.: Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Lakatos, I. (2002). *Escritos Filosóficos I. La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Ed. Alianza.
- Mannheim, K. (2001). *Ideología y Utopía. Introducción a la sociología del conocimiento*. México D.F.: Ed. Fondo de Cultura Económica
- Morin, E. (2009a). *El Método 1. La naturaleza de la naturaleza*. Madrid: Ed. Cátedra.
- Morin, E. (2009c). *El Método 4. Ideas*. Madrid: Ed. Cátedra.
- Maturana, H., & Varela, F., (2007). *El árbol del conocimiento. Las bases biológicas del entendimiento humano*. Santiago: Ed. Universitaria.
- Popper, K. (2011). *Conjeturas y Refutaciones: El desarrollo del conocimiento científico*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Ruse, M (2001). *El misterio de los misterios. ¿es la evolución una construcción social?* Barcelona: Ed. Tusquets.
- Schuster, F. (2002). *Del naturalismo al escenario postempirista*. En *Filosofía y Métodos de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Ed. Manantial.



PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

13/12/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Sociología de la Innovación y Competitividad
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-703
1.4 Requisito	:	No tiene
1.5 Año Académico	:	Cuarto Semestre: Primero
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	Disciplinar
1.9 Carácter	:	Teóricas 2, Práctica 1.
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 3 No Presenciales: 5
1.11 Créditos SCT	:	5
1.12 Plataforma de Uso	:	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Virtual Institucional - Correo Electrónico - Navegadores de Internet - Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
Integra activamente equipos de trabajo, para el logro de objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones, abordando de manera adecuada los conflictos que son parte de estos procesos. Lidera de manera efectiva o forma parte de un proceso de emprendimiento y lleva adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, en diversas organizaciones de forma estratégica y flexible.	Articula y moviliza técnicas de proyectos con diversos grupos sociales a efecto de desplegar capacidades dirigenciales, políticas y de gestión de acuerdo al contexto específico de dichos grupos. Articula y sistematiza diferentes conocimientos teóricos y metodológicos en espacios públicos y privados a fin de mejorar la gestión interna, los canales de información y los vínculos con usuarios, beneficiarios y/o clientes.

III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

En el presente PAC, de complementación, se estudiarán las principales corrientes teórico-metodológicas y de aplicación en torno a la sociología de la innovación, la innovación social, educativa, productiva, el emprendimiento y la transferencia de conocimientos científicos.

IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de:



- Identificar los principales enfoques y autores de la sociología de la innovación.
- Identificar y aplicar ámbitos de innovación y producción regional para la transferencia de conocimiento científico.
- Producir proyectos de innovación y emprendimiento.

V CONTENIDOS (18 semanas)

Unidad I Sociología y la Innovación

- El concepto de innovación
- La sociología y su acercamiento a la innovación
- Aportes a la innovación de los clásicos sociológicos

Unidad II Propuestas teóricas en innovación

- Joseph Schumpeter y la innovación
- La perspectiva de Eric Von Hippel
- Fred Block y M. Biaggioli (UC Davis)

Unidad III Innovación y emprendimiento local

- Ámbitos locales de producción e innovación
- Innovación y emprendimiento
- Transferencia de conocimiento científico

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Cada semana se dedicará un módulo a una clase formal y el otro a trabajo de taller, de manera de generar un ambiente interactivo, donde se combine el aprendizaje teórico y el práctico. Se combinarán clases expositivas, talleres de análisis reflexivos dirigidos a explicarlos distintos momentos del proceso de innovación productiva y social. Se realizarán, además, grupos de discusión guiados, procesos de lectura activa, redacción académica, elaboración de informes de investigación, presentación de resultados y uso de referencias bibliográficas con base en el formato APA.

VII EVALUACIÓN:

Se realizarán tres evaluaciones:

a) Evaluación 1	20%
b) Evaluación 2	30%
c) Evaluación 3	40%
d) Evaluación 4	10%

Se evaluará con una escala de notas construida al 60% de dificultad y conforme a los reglamentos que impone la universidad.

Nota: En esta actividad no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.

VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

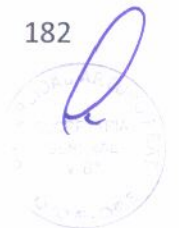
Básica:



- Edquist, Ch. (2007): "Systems of innovation: perspectives and challenges", en Fagerberg, J. et al. (Eds.): The Oxford Handbook of Innovation, Oxford: Oxford University Press.
- Fagerberg, J.; Mowery, D. y Nelson, R. (Eds.) (2007): The Oxford Handbook of Innovation, Oxford: Oxford University Press.
- Rojas, J. (2013). Intellectual Property, Research and Innovation. Report to Consejo Nacional de la Innovación para la Competitividad, Chile.
- Von Hippel, Eric (2005). Democratizing Innovation. The MIT Press Cambridge, Massachusetts, London, England.
- De la Fe, T. G., & Peláez, A. L. (2011). Innovación, conocimiento científico y cambio social: ensayos de sociología ibérica de la ciencia y la tecnología (Vol. 32). Cis.

Complementaria:

- Von Hippel, Eric (1988). The sources of innovation. New York Oxford. Oxford University Press.
- Fernández Esquinas, Manuel (2012). Hacia un programa de investigación en Sociología de la Innovación. Arbor, Vol 188, No 753 doi:10.3989/arbor.2012.753n1001.
- Arellano Hernández, A. (2012). Capital colaborativo socio-técnico e innovación antigraffiti. Revista mexicana de sociología, 74(1), 99-132.
- Artopoulos, A. (2013) ¿Por qué el Pulqui II no llegó a la serie? Una sociología histórica de la innovación tecnológica en tiempos de Perón. H-industri@: Revista de historia de la industria, los servicios y las empresas en América Latina, (1), 1.



PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

15/12/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Globalización e Integración Regional
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-704
1.4 Requisito	:	No tiene
1.5 Año Académico	:	Cuarto Semestre: Primero
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	Disciplinar
1.9 Carácter	:	Teóricas 2, Práctica 1.
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 3 No Presenciales: 4
1.11 Créditos SCT	:	4
1.12 Plataforma de Uso	:	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Virtual Institucional - Correo Electrónico - Navegadores de Internet - Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
<p>Integra activamente equipos de trabajo, para el logro de objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones, abordando de manera adecuada los conflictos que son parte de estos procesos.</p> <p>Lidera de manera efectiva o forma parte de un proceso de emprendimiento y lleva adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, en diversas organizaciones de forma estratégica y flexible.</p>	<p>Investiga y diagnóstica la realidad social a efecto de contribuir a la toma de decisiones y, con ello, dar respuesta a las problemáticas de contexto, sean públicas o privadas.</p> <p>Planifica e interviene la realidad social a fin de generar cambios económicos, ecológicos y culturales, tanto de orden público como privado.</p> <p>Articula y moviliza técnicas de proyectos con diversos grupos sociales a efecto de desplegar capacidades dirigenciales, políticas y de gestión de acuerdo al contexto específico de dichos grupos.</p>

III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El PAC tiene carácter de complementación y está dirigido a re-identificar y analizar los principales enfoques internacionales sobre globalización y las formas en que estos se articulan con el desarrollo territorial local y regional. La pretensión es posicionar a la región dentro de un contexto global conectado e interdependiente.



IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el PAC, los estudiantes serán capaces de:

- Analizar las principales experiencias de integración regional, particularmente las desarrolladas actualmente en el marco de la globalización
- Identificar los aspectos de la subregión andina
- Comparar y discutir dichas iniciativas andinas con los fenómenos sociales derivados de sus efectos y analizarlos desde una perspectiva sociológica

V CONTENIDOS (18 semanas)

Unidad I. Conceptualización

- Región, Territorio, Espacio, Integración
- Globalización e Integración Regional
- Historia e Integración
- Integración cerrada e Integración abierta

Unidad II. Problemas y perspectivas

- Tipos de Integración Regional
- Multilateralismos y Regionalismos
- Globalización y regionalización mundial: ALCA y Unión Europea
- Globalización y regionalización en Sudamérica: Comunidad Andina y MERCOSUR

Unidad III. Discusión temática

- Globalización e Integración Regional, sus efectos e implicancias en A.L
- Identidad y Patrimonio cultural, educación y capital humano, Estado y soberanía, ciudad y territorio, empleo y relaciones laborales, recursos naturales y medio ambiente.

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Cada semana se dedicará un módulo a una clase formal y el otro a trabajo de taller, de manera de generar un ambiente interactivo, donde se combine el aprendizaje teórico y el práctico. Se combinarán clases expositivas, talleres de análisis reflexivos dirigidos a explicarlos distintos momentos del proceso de pensamiento y teoría social, sus aplicaciones y debates. Asimismo, se desarrollarán grupos de discusión guiados, procesos de lectura activa, redacción académica, elaboración de informes de investigación, presentación de resultados y uso de referencias bibliográficas con base en el formato APA.

VII EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se realizará a partir de dos pruebas de contenidos más dos trabajos activo-participativos:

- | | |
|----------------|-------|
| - Evaluación 1 | : 25% |
| - Evaluación 2 | : 25% |
| - Evaluación 3 | : 25% |
| - Evaluación 4 | : 25% |



Nota: *En esta actividad no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.*

VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Básica:

Unidad 1

- Urzúa, Raúl. Cambio social y políticas Públicas.
Cap. 1. L. Tomassini. El proceso de globalización y sus impactos sociopolíticos.
- Tacetti, Victorio. Constelación sur.
Cap. 1 La globalización y la productividad
Cap. 2 Mercado y regulación
Cap. 3 El desafío de la globalización ¿apertura unilateral o bloques regionales?
- Ianni, Octavio Teorías de la globalización.
Cap. 3 La internacionalización del capital.
Cap. 8 La dialéctica de la globalización
Cap. 10 Sociología de La globalización.

Unidad 2

- CEPAL. Desenvolvimiento de los procesos de integración en A.L y El Caribe.
Regionalismos abiertos en A.L y El Caribe, políticas para mejorar la inserción en la economía nacional.
- ARCIS – LOM Globalización, Modernización y equidad en A.L Liana María Aureliano
“Nuevas relaciones centro – periferia, consecuencias sociales y políticas”.
- De Mattos Carlos. Globalización y Territorio. “Reestructuración, globalización, nuevo poder económico y territorio en el Chile de los noventa.

Unidad 3

- Hopenhayn, Martin Globalización y cultura: cinco miradas oara un solo texto.
- Gros, Christian. Indigenismo y etnicidad el desafío neoliberal.
- Alarcón, Jesús Bases para un plan de desarrollo surandino. John Durston
“Globalización, tratados y autodesarrollo indígena en A.L”

Complementaria:

- Castells, Manuel La era de la información Vol 2 Cap 5 y Vol 3 Introducción, partes 4 y 5.
- Toloza C. y Lahera E. Chile en los noventa Cap. 4 Van Klaveren “Inserción internacional de Chile”.
- Campero, Guillermo Las relaciones laborales en los noventa.
- CEPAL Serie Políticas Sociales “Aspectos sociales de la integración Vol. III y IV”.
- Revistas de integración latinoamericanas (Biblioteca UNAP).



PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

17/12/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Planificación Social
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-705
1.4 Requisito	:	LS-605 Planificación Regional
1.5 Año Académico	:	Cuarto Semestre: Primero
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	Profesional
1.9 Carácter	:	Teóricas 2, Lab. o Taller 1, Práctica 1, Ayudantía o Tutoría 1.
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 5 No Presenciales: 5
1.11 Créditos SCT	:	6
1.12 Plataforma de Uso	:	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Virtual Institucional - Correo Electrónico - Navegadores de Internet - Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, de manera adecuada y pertinente, requeridas para desenvolverse en su quehacer profesional y social, que le permitan mantenerse actualizado a lo largo de la vida. Integra activamente equipos de trabajo, para el logro de objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones, abordando de manera adecuada los conflictos que son parte de estos procesos.	Planifica e interviene la realidad social a fin de generar cambios económicos, ecológicos y culturales, tanto de orden público como privado. Articula y moviliza técnicas de proyectos con diversos grupos sociales a efecto de desplegar capacidades dirigenciales, políticas y de gestión de acuerdo al contexto específico de dichos grupos.

III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El PAC de carácter de complementación está destinado a entregar al alumno elementos teóricos y metodológicos para el reconocimiento y percepción de la Planificación como disciplina y de la Planificación Social como instrumento válido e imprescindible para la intervenir sobre la realidad social. Asimismo, registra e identifica un lenguaje teórico; códigos y procesos técnicos; y praxis sobre la necesidad del manejo de métodos y herramientas necesarias y que dan sentido político-técnico a la planificación social. Por último, instalar y desarrollar procesos válidos de acercamiento a la realidad social; para



interpelarla; para estudiarla y diagnosticarla; y para sistematizar y proceder a planificaciones intencionadas que promuevan disminuir desequilibrios y asimetrías sobre la base de la búsqueda de equidad social.

IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura, los estudiantes deberán ser capaces de:

- Identificar los marcos teóricos y conceptuales sobre los que se instala la Planificación
- Identificar y explicar el universo de herramientas e instrumentos universales y auxiliares de la Planificación en general; y de la Planificación Social en particular
- Aplicar teorías y prácticas al ejercicio futuro del oficio del sociólogo, permitiendo que el aprendizaje y uso de herramientas avizoren una inserción laboral
- Identificar la emergencia de un nuevo escenario regional, y caracterizar los principales nuevos procesos planificadores.

V CONTENIDOS (18 semanas)

Unidad I. Marco Conceptual y Teórico:

- Planificación Normativa; Situacional; Estratégica; Participativa; y Prospectiva
- Lenguaje y Herramientas Universales y Auxiliares de la Planificación
- Alcances y diferencias: Planificación v/s Planificación Social.
- Las 4 Fases del Proceso de Planificación (Diagnóstico; Formulación; Gestión y Evaluación).

Unidad II. Métodos Usuales de Planificación, según fases del proceso:

- Método Normativo (Ahumada); Método Estratégico (Mercado); Métodos Rápidos y Participativos (Chambers); Método Situacional (Matus) ; Método Delphi (Prospectiva).
- Métodos y Herramientas de uso habitual en Planificadores
- Métodos usuales de Evaluación (Costo Beneficio; Costo Eficiencia)

Unidad III. Gerencia Social y de Planificación

- Gerencia y Gestión de Proyectos. Técnicas de uso habitual.
- Fund Raising; Técnicas habituales de Gerencia y Recaudación de Fondos.
- Formatos y Directorios habituales para diseño, gestión y gerencia de proyectos. BID, BM, CEPAL (ILPES), etc.

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Cada semana se dedicará un módulo a una clase formal y el otro a trabajo de taller, de manera de generar un ambiente interactivo, donde se combine el aprendizaje teórico y el práctico. Se combinarán clases expositivas, talleres de análisis reflexivos dirigidos a Explicarlos distintos momentos del proceso de pensamiento y teoría social, sus aplicaciones y debates. Asimismo, se desarrollarán grupos de discusión guiados, procesos de lectura activa, redacción académica, elaboración de informes de investigación, presentación de resultados y uso de referencias bibliográficas con base en el formato APA.

VII EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se realizará a partir de dos pruebas de contenidos más dos trabajos activo-participativos:



- Evaluación 1 : 25%
- Evaluación 2 : 25%
- Evaluación 3 : 25%
- Evaluación 4 : 25%

Nota: *En esta actividad no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.*

VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Básica:

- CASTELLANO, Ana María. (2006) La construcción de la planificación popular: diálogo de saberes. Ed. Fundación ALTADIR. Caracas, Venezuela.
- Browne, E., & Geisse, G. (2014). ¿Planificación para los planificadores o para el cambio social? Revista EURE-Revista de Estudios Urbano Regionales, 1(3).
- CHAMBERS, Robert (2000) Diagnóstico Rápido Participativo (DRP). Grupo sobre Participación. Institute of Development Studies. Sussex University. Escocia.
- LIRA, Luís (2006) Revalorización de la planificación del Desarrollo. ILPES. Santiago de Chile.
- Nistal, T. A., Morales, E. S., Aguilar, T. A., & Domingo, M. G. (2014). Planificación y gestión. Manual para la acción social. Editorial Dikynson.

Complementaria:

- SULBRANDT, José (2000) Introducción a la Gerencia Social". Banco Interamericano de Desarrollo. BID, INDES. Washington DC.
- Galilea, S. (2014). La Planificación Local: nuevas orientaciones metodológicas. Revista EURE-Revista de Estudios Urbano Regionales, 14(41).
- VIVEROS Madariaga, Alberto (2014) Nociones de Planificación Social y Desarrollo. Planes, Programas y Proyectos Sociales de Desarrollo. Ed. CREAM - Ed. Jote errante. IQQ.
- Flores-Xolocotzi, R., & González-Guillén, M. D. J. (2014). Consideraciones sociales en el diseño y planificación de parques urbanos. Revista Economía, Sociedad y Territorio, 6(24).



PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

17/12/2015

I IDENTIFICACIÓN

1.1 Carrera	:	Todas
1.2 Nombre Curricular	Actividad :	Beginner High (Elemental Avanzado)
1.3 Código Curricular	Actividad :	PII-02
1.4 Requisito	:	PII-01 Beginner Mid (Elemental Intermedio)
1.5 Año Académico	:	Semestre:
1.6 Área del conocimiento	:	Humanidades
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	General
1.9 Carácter	:	Teóricas 2; Lab. o Taller 2.
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 4 No presenciales: 1
1.11 Créditos SCT	:	3
1.12 Plataforma de Uso	:	<ul style="list-style-type: none"> - Aula Virtual Institucional. - Correo Electrónico. - Navegación de Internet. - Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II. PARTICIPACION DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al perfil de egreso	
GENERICAS	ESPECIFICAS
<p>Comunica ideas, argumentos, conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, de manera adecuada y pertinente, requeridas para desenvolverse en su quehacer profesional y social, que le permitan mantenerse actualizado a lo largo de la vida.</p> <p>Integra activamente equipos de trabajo, para el logro de objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones, abordando de manera adecuada los conflictos que son parte de estos procesos.</p> <p>Lidera de manera efectiva o forma parte de un proceso de emprendimiento y lleva adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse</p>	



responsable de ella, en diversas organizaciones de forma estratégica y flexible.	
--	--

III. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Curso teórico-práctico orientado al desarrollo de las habilidades lingüísticas: comprensión auditiva, producción oral, comprensión lectora y producción escrita que permitan al estudiante el manejo del idioma inglés en un nivel **Básico**. Lo anterior se llevará a cabo familiarizando a los estudiantes con la lengua extranjera a través de tópicos asociados a las áreas disciplinares relacionada con sus especialidades.

Para establecer los objetivos de esta Actividad Curricular se ha tomado en consideración los parámetros establecidos por la Common European Framework Reference CEFR, dado que ellos son reconocidos como objetivos y que responden a los distintos niveles de proficiencia de los estudiantes. Paralelamente, desarrollan las habilidades del lenguaje necesarias no solo para enfrentar la vida académica, sino que también para rendir exámenes estandarizados que permitan perfeccionamiento y optar plazas laborales. CERF establece seis niveles de proficiencia. El estudiante en el nivel Básico comprende las ideas principales de textos orales y escritos de tópicos de la vida diaria y de temáticas simples de relacionadas con sus áreas de conocimiento. Asimismo, puede producir textos en forma oral entrelazando frases sencillas utilizando vocabulario cotidiano y de su área de conocimiento para así describir hechos y experiencias. Paralelamente, explica y justifica brevemente opiniones personales sobre proyectos y textos simples relacionados con su área de conocimiento. Puede escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos y de interés personal.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5. Discrimina las ideas principales de textos tanto orales como escritos en diferentes contextos sobre tópicos concretos relacionados con acontecimientos de la vida cotidiana y de su área de conocimiento.
6. Parafrasea textos en forma oral haciendo uso de vocabulario cotidiano y de su área de conocimiento para ejemplificar hechos y experiencias.
7. Expone y fundamenta de manera concisa proyectos y artículos básicos relacionados con su área de conocimiento en un contexto dado.
8. Escribe textos sencillos como correos electrónicos en los cuales solicita y entrega información específica.
9. Elabora resúmenes utilizando vocabulario concreto y simple sobre aspectos en materias académicas y personales.

V. CONTENIDOS (18 semanas)

- Academic publications
- Attending a conference
- Troubleshooting
- Networking
- Presentation skills
- Academic correspondence
- Short summaries
- Elaborate outlines

VI. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Enfoque ecléctico que combina los principios del modelo cognitivo-constructivista y enfoques contemporáneos para la enseñanza de lenguas como Instrucción Comunicativa, Instrucción Basada en Contenidos, Instrucción Basada en Tareas, Enfoque Léxico, Enfoque Natural, entre otros.



El desarrollo de las habilidades lingüísticas y de los aspectos del lenguaje se realizará a través de diferentes actividades y tareas de manera grupal, individual y en pares basadas en diferentes temáticas relacionadas directamente al contexto real en el cual viven, lo que les dará la oportunidad de desarrollar la competencia comunicativa y lingüística en la lengua extranjera. Todo esto dentro de un contexto de aprendizaje donde los estudiantes están inmersos en el idioma extranjero.

Las cuatro habilidades lingüísticas serán desarrolladas de manera integral. Es decir que una lección basada en comprensión auditiva derivará en lectura, escritura de textos de diferente género, producción oral en forma de conversaciones.

VII. EVALUACIONES

Las estrategias de evaluación a utilizar están en concordancia con el modelo cognitivo-constructivista y los diferentes tipos de instrucción utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje. Estas incluyen evaluaciones de diagnóstico, formativas y sumativas.

Se realizarán 3 evaluaciones sumativas que medirán el nivel de desarrollo de las 4 habilidades lingüísticas.

Nota: En esta asignatura no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.

VIII. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

Básica:

- British Council. (2014). English for Academics 1. Cambridge University Press.
- Buckingham, A., Stephen, B., Lane. A. & (2014). International Express: Elementary. Oxford University Press.

Complementaria:

- Hobbs, M., & Starr Keddle, J. (2006). Oxford English for Careers: Commerce. Oxford University Press.
- McCarter, S. (2009). Oxford English for Careers: Medicine. Oxford University Press.
- Grice, T., & Greenan, J. (2007). Oxford English for Careers: Nursing 1. Oxford University Press.
- Glendinning, E.H., & Pohl, A. (2009). Oxford English for Careers: Technology. Oxford University Press.
- Lansford, L., & Vallance, D'Arcy. (2011). Oxford English for Careers: Oil and Gas. Oxford University Press.
- Clark, R., & Baker, D. (2012). Oxford English for Careers: Finance. Oxford University Press.
- Astley, P., & Lansford, L. (2013). Oxford English for Careers: Engineering. Oxford University Press.
- Glendinning, E. H., Lansford, L., & Pohl, A. (2011). Oxford English for Careers Technology for Engineering and Applied Sciences. Oxford University Press.

Cabe destacar que la bibliografía seleccionada ha sido considerando que el texto básico y la complementaria se suplementan y potencializan la consecución de los Objetivos y Resultados de Aprendizaje.

Los textos básicos y complementarios han sido elegidos de acuerdo a las áreas de conocimiento.





PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

16/12/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Sociología Ambiental
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-801
1.4 Requisito	:	No tiene
1.5 Año Académico	:	Cuarto Semestre: Segundo
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	Disciplinar
1.9 Carácter	:	Teóricas 2, Practica 1.
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 3 No Presenciales: 4
1.11 Créditos SCT	:	4
1.12 Plataforma de Uso	:	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Virtual Institucional - Correo Electrónico - Navegadores de Internet - Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
<p>Integra activamente equipos de trabajo, para el logro de objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones, abordando de manera adecuada los conflictos que son parte de estos procesos.</p> <p>Lidera de manera efectiva o forma parte de un proceso de emprendimiento y lleva adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, en diversas organizaciones de forma estratégica y flexible.</p>	<p>Planifica e interviene la realidad social a fin de generar cambios económicos, ecológicos y culturales, tanto de orden público como privado.</p> <p>Articula y moviliza técnicas de proyectos con diversos grupos sociales a efecto de desplegar capacidades dirigenciales, políticas y de gestión de acuerdo al contexto específico de dichos grupos.</p>

III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Planifica e interviene la realidad social a fin de generar cambios económicos, ecológicos y culturales, tanto de orden público como privado.

Articula y moviliza técnicas de proyectos con diversos grupos sociales a efecto de desplegar capacidades dirigenciales, políticas y de gestión de acuerdo al contexto específico de dichos grupos.



IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

- Identificar los conceptos principales de la sociología ambiental y su relación con la ecología humana.
- Producir modelos de análisis a partir de las contribuciones teóricas de los autores estudiados. Construir problemáticas sociales contemporáneas a la luz de los marcos teóricos aprendidos sociológico-ambientales.

V CONTENIDOS (18 semanas)

Unidad 1. Sociología Ambiental

- Arqueología de la sociología ambiental
- Teoría de una sociología ambiental
- Ética de la sociología ambiental

Unidad 2. Problemas y fenómenos socio-ambientales

- Tecnología, población y medio ambiente
- Eco-utopías
- Sociedad del riesgo

Unidad 3. Ecología humana e impacto ambiental

- Ecología y ecología humana
- Movimientos ecologistas
- Evaluación de impacto y geo-referencias

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Cada semana se dedicará un módulo a una clase formal y el otro a trabajo de taller, de manera de generar un ambiente interactivo, donde se combine el aprendizaje teórico y el práctico. Se combinarán clases expositivas, talleres de análisis reflexivos dirigidos a comprender los distintos momentos del proceso de pensamiento y teoría social, sus aplicaciones y debates. Asimismo, se desarrollarán grupos de discusión guiados, procesos de lectura activa, redacción académica, elaboración de informes de investigación, presentación de resultados y uso de referencias bibliográficas con base en el formato APA.

VII EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se realizará a partir de dos pruebas de contenidos más dos trabajos activo-participativos:

- | | |
|----------------|-----|
| - Evaluación 1 | 25% |
| - Evaluación 2 | 25% |
| - Evaluación 3 | 25% |
| - Evaluación 4 | 25% |

Nota: *En esta actividad no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y*



constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.

VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Básica:

- DIEZ NICOLÁS, J. (2004) Tendencias mundiales de cambio en los valores sociales y políticos. Fundesco. Madrid.
- BECK, U.; GIDDENS, A.; LASH, S. (2003) Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno. Alianza. Madrid.
- Cantú Martínez, P. C. (2013). Conciencia y construcción social de la sustentabilidad. Ciencia UANL, 16(62), 36-44.
- Alarcón, F. B. (2014). Julio C. Postigo (editor). Cambio climático, movimientos sociales y políticas públicas. Una vinculación necesaria. Santiago de Chile: Clacso/ICAL, Santiago, 2013, 302 pp. Debates en Sociología, (39), 181-185.

Complementaria:

- Leff, E. (2011). Sustentabilidad y racionalidad ambiental: hacia " otro " programa de sociología ambiental. Revista mexicana de sociología, 73(1), 5-46.
- Azuela, A., & Cosacov, N. (2013). Transformaciones urbanas y reivindicaciones ambientales: En torno a la productividad social del conflicto por la construcción de edificios en la Ciudad de Buenos Aires. EURE (Santiago), 39(118), 149-172.
- CALATRAVA, A. y MELERO, A. M.: "La educación ambiental en España: análisis y perspectivas", en Revista Internacional de Sociología; nº 19 y 20, Enero – Agosto, 1998. CIS: <http://www.cis.es/boletin/19/index.html> . Consultada a 13-4-1999. CIS: <http://www.cis.es/boletin/6/est3.html>. Consultada a 13-4-1999.
- GIDDENS, A. (2006) Consecuencias de la modernidad. Alianza. Madrid.



PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

16/12/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Diseño de Investigación
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-802
1.4 Requisito	:	LS-702 Epistemología
1.5 Año Académico	:	Cuarto Semestre: Segundo
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	Disciplinar
1.9 Carácter	:	Teóricas 2, Lab. o Taller 2, Prácticas 2
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 6 No Presenciales: 4
1.11 Créditos SCT	:	6
1.12 Plataforma de Uso	:	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Virtual Institucional - Correo Electrónico - Navegadores de Internet - Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
<p>Comunica ideas, argumentos y conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.</p> <p>Lidera de manera efectiva o forma parte de un proceso de emprendimiento y lleva adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, en diversas organizaciones de forma estratégica y flexible.</p>	<p>Investiga y diagnóstica la realidad social a efecto de contribuir a la toma de decisiones y, con ello, dar respuesta a las problemáticas de contexto, sean públicas o privadas.</p> <p>Articula y sistematiza diferentes conocimientos teóricos y metodológicos en espacios públicos y privados a fin de mejorar la gestión interna, los canales de información y los vínculos con usuarios, beneficiarios y/o clientes.</p>

III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El PAC de carácter de profundización, representa un momento de integración de los conocimientos teóricos y metodológicos desarrollados durante la Carrera de Sociología. En el se revisan los paradigmas y posiciones teórico – metodológicas vigentes en la disciplina en función de su aplicación a la investigación social. Para ello se considera el análisis de vertientes metodológicas y alternativas de diseños de investigación. Se enfatiza una metodología de taller en el cual importa la participación activa de los alumnos



y la discusión de diseños en el proceso de construcción de ellos por los propios participantes.

IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la actividad curricular, el estudiante será capaz de:

- Nombrar las principales opciones teórico – metodológicas vigentes en la Sociología para enfrentar la práctica de la investigación social
- Nombrar las principales características de los diseños cualitativos y cuantitativos en la investigación social
- Construir diseños básicos de investigación social
- Producir diseños de investigación conducentes a Tesis de Titulación

V CONTENIDOS (18 semanas)

Unidad I. Enfoques teórico-epistemológicos

- Positivismo y sociología comprensiva
- Agencia y Estructura
- Crítica y complejidad

Unidad II. Tipos y diseños de investigación Cualitativos y Cuantitativos

- Investigación y diseños cuantitativos
- Investigación y diseños cualitativos
- Triangulación y mixtura

Unidad III. La construcción del diseño de una investigación

- Planteamiento del problema
- Preguntas e hipótesis
- Objeto/Sujeto de estudio y unidad de análisis
- Objetivos de investigación y validez
- Discusión teórico-metodológica
- Análisis y saturación teórica
- Presentación de resultados, validez y legitimidad

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Cada semana se dedicará un módulo a una clase formal y el otro a trabajo de taller, de manera de generar un ambiente interactivo, donde se combine el aprendizaje teórico y el práctico. Se combinarán clases expositivas, talleres de análisis reflexivos dirigidos a explicar los distintos momentos del proceso de pensamiento y teoría social, sus aplicaciones y debates. Asimismo, se desarrollarán grupos de discusión guiados, procesos de lectura activa, redacción académica, elaboración de informes de investigación, presentación de resultados y uso de referencias bibliográficas con base en el formato APA.

VII EVALUACIÓN:

Se realizarán tres evaluaciones:

- Evaluación 1 30%
- Evaluación 2 30%



Nota: *En esta actividad no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.*

VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Básica:

- Cicourel, A. V. (2011). Método y medida en sociología (Vol. 7). CIS.
- García Ferrando, M. (2014). Sobre el método: problemas de la investigación empírica en sociología (Vol. 22). CIS-Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Briones, Guillermo (2002) Epistemología de las Ciencias Sociales. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES, Arfo Editores. Bogotá-Colombia.
- Poviña, A. (2014). La metodología sociológica de Max Weber. Revista de la Universidad Nacional de Córdoba, (7/8).
- Hintelholher, A., & Marissa, R. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. Estudios políticos (México), (28), 81-103.

Complementaria:

- Menéndez, M. A., & Rodríguez, I. S. (2012). Metodología de la investigación social: técnicas innovadoras y sus aplicaciones. Síntesis.
- Sánchez, J. C. (2012). Los métodos de investigación. Ediciones Díaz de Santos.
- Barbour, R. (2013). Los grupos de discusión en investigación cualitativa. Ediciones Morata.
- Alonso, L. E. (2013). La sociohermenéutica como programa de investigación en sociología. arbor, 189(761), a035.
- Amezcua, M., & Hernández Zambrano, S. M. (2012). Investigación sobre el cotidiano del sujeto: oportunidades para una ciencia aplicada. Texto Contexto Enferm, 21(3), 675-683.



PERFIL ELECTIVO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

16/12/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Electivo Formación Profesional I
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-804
1.4 Requisito	:	No tiene
1.5 Año Académico	:	Cuarto Semestre: Segundo
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	Profesional.
1.9 Carácter	:	Teóricas 3, Lab. o Taller 1, Prácticas 2.
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 6 No Presenciales: 4
1.11 Créditos SCT	:	6
1.12 Plataforma de Uso	:	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Virtual Institucional - Correo Electrónico - Navegadores de Internet - Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

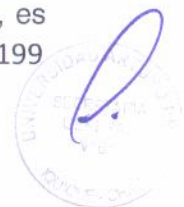
II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
<p>Comunica ideas, argumentos y conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, de manera adecuada y pertinente, requeridas para desenvolverse en su quehacer profesional y social, que le permitan mantenerse actualizado a lo largo de la vida.</p>	<p>Investiga y diagnóstica la realidad social a efecto de contribuir a la toma de decisiones y, con ello, dar respuesta a las problemáticas de contexto, sean públicas o privadas.</p>

III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

En análisis del discurso debe ser utilizado en función de la generación de conocimiento científico capaz de interpretar las tendencias que se estructuran en el orden social global como local en el nivel de la simbolización, las formas en que esta se presenta en la realidad social y las estructuras sociales que se generan a partir de los procesos mencionados.

El análisis de discurso posee como función fundamental, captar la estructura de procedimientos sociales que existe en la base de todo proceso de enunciación social, es



por esto que resulta de vital importancia, enfrentar esta dimensión de la investigación científica con un anclaje fundamental en lo técnico y práctico que presenta el software de análisis aquí presentado (ATLAS.TI) y un andamiaje no menor en los niveles de comprensión teórica y formas metodológicas que esta técnica o conglomerado de técnicas estipulan procedimentalmente para hacer esto que denominamos “Análisis del discurso”.

El presente curso buscará entregar estas herramientas, con un especial énfasis en la práctica informática del tema aquí tratado, pero respaldándose en cada momento y de forma transversal en las formas básicas de la organización simbólica de la sociedad, los procesos de simbolización de esta y los factores que componen estos procesos sociales.

IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura los estudiantes deberán ser capaces de:

- Conocer, estudiar y comprender los métodos y técnicas de la investigación cualitativa
- Comprender y definir el concepto de análisis de discurso
- Entender y describir un proceso de análisis discursivo
- Comparar las diferencias entre análisis de discurso y análisis crítico de discurso

V CONTENIDOS

Unidad I. Lenguaje y discursos

- Construcción social de la realidad
- Lenguaje y creación de realidad
- Estructura social, poder y discurso
- Fundamentos de investigación cualitativa
- Tipos de análisis de discurso

Unidad II. Contextos discursivos

- Discurso y contexto históricos
- Discurso y significados sociales
- Discursos, poder y política
- Subjetividad y discursos

Unidad III. Análisis de discurso e interpretación

- Tipos de análisis de discurso
- Análisis crítico de discurso
- Uso de Atlas.Ti en el análisis
- Interpretación y presentación de resultados
- Publicación y difusión de resultados

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso tiene como base el aprendizaje de dinámicas académicas para el fortalecimiento de la labor profesional en ciencias sociales. El proceso implica elementos de carácter teórico y práctico. Se combinarán clases expositivas, de taller y grupos focales guiados, procesos de lectura activa, redacción académica, elaboración de informes de investigación, presentación de resultados y uso de referencias bibliográficas con base en el formato APA. En clases teóricas se presentarán las estrategias básicas para el análisis de discurso, así como los principios en los cuales se sustenta la producción del saber científico.



Asimismo, clases prácticas, durante las cuales se realizarán los entrenamientos y reforzamientos prácticos relacionados con las estrategias de análisis de discurso y su aplicación.

VII EVALUACIÓN

En esta asignatura no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por plagio el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia (fuente, autorización, información) y, por tanto, caer en una falta académica.

Se realizarán tres evaluaciones:

- Evaluación 1 (30%)
- Evaluación 2 (30%)
- Evaluación 3 (40%)

Se evaluará con una escala de notas construida al 60% de dificultad y conforme a los reglamentos que impone la universidad.

Nota: En esta actividad no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.

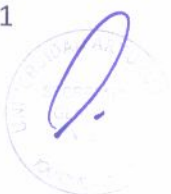
VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Básica

- Ruiz Ruiz, Jorge (2009) Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas. Vol 10, No2, Art. 26. Forum: Qualitative Social Research Sozialforschung.
- Orlandi, E. (2012). Análisis de discurso. Principios y procedimientos. Santiago, Chile: LOM ediciones/UMCE.
- Wodak, Ruth y Meyer, Michael (2003) Métodos de Análisis Crítico del Discurso. Editorial Gedisa S.A, Barcelona-España.

Complementaria

- Keller, Reiner (2010) El análisis del discurso basado en la sociología del conocimiento (ADSC). Un programa de investigación para el análisis de relaciones sociales y políticas de conocimiento. Vol. 11, No3, Art.5. Forum: Qualitative Social Research Sozialforschung.
- Strauss, Anselm y Corbin, Juliet (2002) Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia, Colombia.
- <http://www.apa.org/>
- <http://www.estudioscotidianos.com/>
- <http://www.revistacienciasociales.cl/>
- <http://www.investigacioncualitativa.cl>



PERFIL ELECTIVO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

16/12/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Electivo Formación Profesional II
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-804
1.4 Requisito	:	No tiene
1.5 Año Académico	:	Cuarto Semestre: Segundo
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	Profesional.
1.9 Carácter	:	Teóricas 3, Lab. o Taller 1, Prácticas 2.
1.10 Nº Horas Semanales	:	Presenciales: 6 No Presenciales: 4
1.11 Créditos SCT	:	6
1.12 Plataforma de Uso	:	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Virtual Institucional - Correo Electrónico - Navegadores de Internet - Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
<p>Comunica ideas, argumentos y conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, de manera adecuada y pertinente, requeridas para desenvolverse en su quehacer profesional y social, que le permitan mantenerse actualizado a lo largo de la vida.</p>	<p>Investiga y diagnóstica la realidad social a efecto de contribuir a la toma de decisiones y, con ello, dar respuesta a las problemáticas de contexto, sean públicas o privadas.</p>

III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El programa de carácter complementario tiene por objetivo entregar una visión del estado de la Sociología de la Religión desde sus clásicos hasta el día de hoy. Se combinará con experiencias regionales de estudios de la religión.

IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso se espera que los estudiantes hayan aprendido lo siguiente:



- Identificar las principales corrientes de la Sociología de la Religión para su análisis y comparación.
- Describir y discutir sobre las relaciones entre sociedad y religión con el fin de especificar las influencias sociales de las religiones.
- Analizar las perspectivas de la sociología de la religión en vínculo con la realidad histórica, cultural y económica de Tarapacá.

V CONTENIDOS (18 semanas)

Unidad 1

- Conceptualización de la Sociología de la Religión: teorías y métodos
- La mirada clásica
- Estudios actuales sobre la religión

Unidad 2

- Sociología de la Religión en América Latina
- La teología de la liberación
- Evangélicos en América Latina

Unidad 3

- Territorio y religiosidad popular en Tarapacá
- Religiones andina
- Religiosidad popular: La Tirana y San Lorenzo

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se realizarán tres evaluaciones

- | | |
|--------------------|-----|
| - Prueba teórica | 30% |
| - Trabajo práctico | 35% |
| - Trabajo práctico | 35% |

VII EVALUACIÓN:

Se realizarán evaluaciones mensuales con cada entrega de propuestas y evaluación semestral.

Calificaciones con sistema de Rúbricas y Pautas de evaluación para ir sistematizando estados de avance en cada uno.

Deben quedar sistematizada las evidencias en el blogs pedagógico.

Evaluación final frente a comisión.

Nota: En esta actividad curricular no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.

VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Básica:

- Weber, M. (2012). Sociología de la religión (Vol. 222). Ediciones AKAL.
- Durkheim, É. (2013). Las formas elementales de la vida religiosa: el sistema totémico en Australia (y otros escritos sobre religión y conocimiento). Fondo de Cultura Económica.
- Guerrero, Bernardo (editor) (2005) De indio a hermano. Pentecostalismo indígena en América Latina. Ediciones Campvs. Ediciones El Jote Errante. Iquique, Chile.



- Guerrero, Bernardo (2015) La Tirana. Chilenización y religiosidad popular en el Norte Grande. Instituto de Estudios Andinos Isluga. Universidad Arturo Prat. Iquique.

Complementaria:

- Max Weber (2002) La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Premio ediciones. Puebla-México.
- Blancarte, R. (2012). Religión y sociología; cuatro décadas alrededor del concepto de secularización. Estudios Sociológicos, 59-81.
- Soneira, A. J. (2014). La religión en la sociedad postmoderna ¿Secularización o retorno a lo sagrado? Signos Universitarios, 13(26).



PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

15/12/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Norte Grande y Procesos Regionales
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-805
1.4 Requisito	:	LS-705 Planificación Social
1.5 Año Académico	:	Cuarto Semestre: Segundo
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	Disciplinar
1.9 Carácter	:	Teóricas 2, Práctica 1.
1.10 Nº Horas Semanales	:	Presenciales: 3 No Presenciales: 5
1.11 Créditos SCT	:	5
1.12 Plataforma de Uso	:	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Virtual Institucional - Correo Electrónico - Navegadores de Internet - Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
<p>Comunica ideas, argumentos y conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.</p> <p>Integra activamente equipos de trabajo, para el logro de objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones, abordando de manera adecuada los conflictos que son parte de estos procesos.</p>	<p>Investiga y diagnóstica la realidad social a efecto de contribuir a la toma de decisiones y, con ello, dar respuesta a las problemáticas de contexto, sean públicas o privadas.</p> <p>Articula y moviliza técnicas de proyectos con diversos grupos sociales a efecto de desplegar capacidades dirigenciales, políticas y de gestión de acuerdo al contexto específico de dichos grupos.</p>

III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El PAC tiene carácter de complementación. Tiene por objetivo entregar a los estudiantes elementos teóricos y metodológicos para una mejor comprensión de los procesos de sociales y culturales escenificados en la Macro Región Norte de Chile. Se espera Identificar los procesos y las relaciones que interactúan con la geografía Física y Humana macro regional: pisos ecológicos v/s relaciones económicas, sociales y culturales. En su carácter de complementación se espera familiarizar a los estudiantes con las asimetrías y desigualdades existentes en los procesos de desarrollo territorial y regional y propender a que los estudiantes logren sistematizar análisis de conflictos y perspectivas de desarrollo.



IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Entregar a los estudiantes una conceptualización básica y comprensión de los procesos de desarrollo y procesos económicos, sociales y culturales, así como el impacto que supone a nivel de la macro región Norte Grande una sistematización territorial y análisis de conflictos y perspectivas de desarrollo. Al finalizar la asignatura, la asignatura, los estudiantes deberán ser capaces de:

- Identificar el proceso histórico de ocupación del territorio regional y la mutación de modelos de desarrollo a nivel regional.
- Identificar los procesos de relaciones sociales de producción establecidos según diferentes periodos temporales.
- Identificar antecedentes y consecuencias socioambientales escenificadas a nivel regional.
- Identificar procesos sobre la evolución identitaria y cultural.
- Identificar la emergencia de nuevas identidades y revalorizar la búsqueda de nueva actividad simbólica a nivel regional.

V CONTENIDOS (18 semanas)

Unidad I. Norte Grande: Ocupación e Historia Regional. Balance, procesos y tipos de ocupación y relaciones sociales.

- Desde Huantajaya y la transformación del indígena en obrero industrial minero.
- Un siglo de desarrollo capitalista: Guano, Salitre y Guerra. Los primeros migrantes.
- Siglo XIX. Iquique: La ciudad y capital del Salitre.
- De Caravaneros a Migrantes. Los movimientos migratorios contemporáneos y los principales rasgos de los movimientos sociodemográficos contemporáneos: La expresión del triple movimiento migratorio y el envejecimiento poblacional.

Unidad II. El desarrollo de la Región de Tarapacá en el siglo XXI: sus antecedentes y consecuencias socio ambientales.

- (1900) Medios siglo XX desplome del ciclo y modelo de extracción salitrera. Las consecuencias ambientales son relevantes, pero también las de orden sociocultural.
- (1900) Fines del siglo XX. La actividad económica se basa en intervención sobre la costa; se asienta en la pesca industrial (1960-1980) y la zona andina con la minería extractiva (1980-2000).
- (2000) A Inicios del siglo XXI se suscita una apreciable ocupación del espacio costero, donde se suma a las tradicionales caletas de pescadores artesanales, la irrupción de otras procedencias correspondientes a nuevas actividades económicas –minería y servicios- y a la mayor ocupación de sus vías terrestres y aéreas.

Unidad III. Dimensión Cultural de Desarrollo Tarapaqueño. La Ruptura de los años 70. Globalización y nuevos paradigmas

- Identidad y Cultura. De la Tierra de campeones a la zona franca. Fin del ciclo salitrero y búsqueda de nuevas identidades.
- Globalización, Modelo de Desarrollo y las nuevas influencias en identidades. La revalorización de lo local y la búsqueda de nuevos derroteros.



- Modernidad y Post Modernidad: Nuevas Identidades y Nueva actividad simbólica.

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso supone un proceso continuo y ordenado de lecturas obligatorias; a ellas se suman clases expositivas y discusiones grupales. El tema incluye un multifacético conocimiento y aplicación de herramientas que incluyen desde técnicas demográficas, antropológicas, lecturas de mapas, seminarios y talleres de exposiciones poli temáticos; y la invitación de expositores temáticos.

VII EVALUACIÓN:

- Evaluación 1 33%
- Evaluación 2 33%
- Evaluación 3 33%

Nota: *En esta actividad no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.*

VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Básica:

- Serbin, A. (2011). Regionalismo y soberanía nacional en América Latina: los nuevos desafíos. América Latina y el Caribe: multilateralismo vs. Soberanía. La construcción de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños. Buenos Aires. Teseo/FLACSO, 49-98.
- Galeano, Eduardo (2002) Patas arriba. La escuela del mundo al revés. Ed. Catálogos. Buenos Aires.
- Podestá, Juan (2005) La invención de Tarapacá. Ed. Jote Errante, Iquique.
- Bizzozero, L. (2011). América Latina a inicios de la segunda década del siglo XXI: entre el regionalismo estratégico y la regionalización fragmentada. Revista brasileira de politica internacional, 54(1), 29-43.

Complementaria:

- Bermúdez Miral, Oscar: Breve Historia del Salitre. Santiago: Ediciones Pampa Desnuda.
- Bizzozero, L. (2011). Aportes del MERCOSUR al regionalismo ya la teoría política de la integración regional. Una mirada desde los veinte años del proceso. Boletim Meridiano 47, 12(125), 4-10.
- Sanahuja, J. A. (2012). Regionalismo post-liberal y multilateralismo en Sudamérica: El caso de UNASUR. El regionalismo "post-liberal" en América Latina y el Caribe: Nuevos actores, nuevos temas, nuevos desafíos, 19.



PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

15/12/2015

1.1 Carrera	:	Todas
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Pre Intermediate (Pre Intermedio)
1.3 Código Actividad Curricular	:	PII-03
1.4 Requisito	:	PII-02 Beginner High (Elemental Avanzado)
1.5 Año Académico	:	Semestre:
1.6 Área del conocimiento	:	Humanidades
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	General
1.9 Carácter	:	Teóricas 2; Lab. o Taller 2.
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 4 No presenciales: 1
1.11 Créditos SCT	:	3
1.12 Plataforma de Uso	:	<ul style="list-style-type: none"> - Aula Virtual Institucional. - Correo Electrónico. - Navegación de Internet. - Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II. PARTICIPACION DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al perfil de egreso	
GENERICAS	ESPECIFICAS
<p>Comunica ideas, argumentos, conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, de manera adecuada y pertinente, requeridas para desenvolverse en su quehacer profesional y social, que le permitan mantenerse actualizado a lo largo de la vida.</p> <p>Integra activamente equipos de trabajo, para el logro de objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones, abordando de manera adecuada los conflictos que son parte de estos procesos.</p> <p>Lidera de manera efectiva o forma parte de un proceso de emprendimiento y lleva adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, en diversas organizaciones de forma estratégica y flexible.</p>	



III. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Curso teórico-práctico orientado al desarrollo de las habilidades lingüísticas: comprensión auditiva, producción oral, comprensión lectora y producción escrita que permitan al estudiante el manejo del idioma inglés en un nivel **Autónomo**. Lo antes establecido se logrará exponiendo a los estudiantes a temas asociados en la lengua extranjera con temas asociados a las áreas disciplinares de sus respectivas especialidades.

Para establecer los objetivos de esta Actividad Curricular se ha tomado en consideración los parámetros establecidos por la Common European Framework Reference CEFR, dado que ellos son reconocidos como objetivos y que responden a los distintos niveles de proficiencia de los estudiantes. Paralelamente, desarrollan las habilidades del lenguaje necesarias no solo para enfrentar la vida académica, sino que también para rendir exámenes estandarizados que permitan perfeccionamiento y optar plazas laborales. CERF establece seis niveles de proficiencia. El estudiante en el nivel Autónomo comprende discursos y conferencias de mediana complejidad sobre temas conocidos. Asimismo, comprende los puntos e ideas principales de conversaciones claras sobre temáticas conocidas y de su especialidad relativas a su área de conocimiento. Lee artículos e informes relacionados a problemáticas de su especialidad. De igual manera es capaz de elaborar una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, con hablantes de la lengua extranjera. Presenta descripciones claras y detalladas de temas relacionados con su especialidad. Explica un punto de vista sobre un tema exponiendo ventajas y desventajas. Simultáneamente, escribe textos claros y detallados sobre temas relacionados con sus intereses y especialidad.

A su vez, se prepara al estudiante para que rinda en forma exitosa un examen estandarizado que certifique su nivel de proficiencia en el idioma inglés.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Interpreta textos orales de mediana complejidad, en un contexto dado, sobre temáticas habituales tanto de la vida cotidiana como del ámbito académico.
2. Discrimina información de artículos e informes de textos escritos de mediana complejidad relativos a su área de conocimiento.
3. Participa en una conversación con un nivel de fluidez mediano y con cierta espontaneidad, con hablantes de la lengua extranjera.
4. Construye descripciones nítidas sobre temáticas relativas a su área de conocimiento.
5. Estructura textos precisos y adecuados sobre temáticas relacionadas con sus intereses personales y académicos.

V. CONTENIDOS (18 semanas)

- Academic publications
- Attending a conference
- Troubleshooting
- Networking
- Presentation skills
- Academic correspondence
- Short summaries
- Elaborate outlines

VI. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Enfoque ecléctico que combina los principios del modelo cognitivo-constructivista y enfoques contemporáneos para la enseñanza de lenguas como Instrucción Comunicativa, Instrucción Basada en Contenidos, Instrucción Basada en Tareas, Enfoque Léxico, Enfoque Natural, entre otros.



El desarrollo de las habilidades lingüísticas y de los aspectos del lenguaje se realizará a través de diferentes actividades y tareas de manera grupal, individual y en pares basadas en diferentes temáticas relacionadas directamente al contexto real en el cual viven, lo que les dará la oportunidad de desarrollar la competencia comunicativa y lingüística en la lengua extranjera. Todo esto dentro de un contexto de aprendizaje donde los estudiantes están inmersos en el idioma extranjero.

Las cuatro habilidades lingüísticas serán desarrolladas de manera integral. Es decir que una lección basada en comprensión auditiva derivará en lectura, escritura de textos de diferente género, producción oral en forma de conversaciones.

VII. EVALUACIONES

Las estrategias de evaluación a utilizar están en concordancia con el modelo cognitivo-constructivista y los diferentes tipos de instrucción utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje. Estas incluyen evaluaciones de diagnóstico, formativas y sumativas. Se realizarán 3 evaluaciones sumativas que medirán el nivel de desarrollo de las 4 habilidades lingüísticas.

Al término de este curso se aplicará una prueba estandarizada con la finalidad de medir el nivel de proficiencia en el idioma inglés a los estudiantes participantes del curso. Esta prueba permitirá a los estudiantes y a la institución monitorear la efectividad del Programa de Inglés Institucional. Además, los resultados de dicha medición permitirán tomar acciones remediales si así fuese necesario.

Nota: En esta asignatura no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.

VIII. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

Básica:

- British Council. (2015). English for Academics 2. Cambridge University Press.
- Harding, K., & Appleby, R. (2014). International Express: Pre-Intermediate. Oxford University Press.

Complementaria:

- Hobbs, M., & Starr Keddl, J. (2006). Oxford English for Careers: Commerce. Oxford University Press.
- McCarter, S. (2009). Oxford English for Careers: Medicine. Oxford University Press.
- Grice, T., & Greenan, J. (2007). Oxford English for Careers: Nursing 1. Oxford University Press.
- Glendinning, E.H., & Pohl, A. (2009). Oxford English for Careers: Technology. Oxford University Press.
- Lansford, L., & Vallance, D'Arcy. (2011). Oxford English for Careers: Oil and Gas. Oxford University Press.
- Clark, R., & Baker, D. (2012). Oxford English for Careers: Finance. Oxford University Press.
- Astley, P., & Lansford, L. (2013). Oxford English for Careers: Engineering. Oxford University Press.
- Glendinning, E. H., Lansford, L., & Pohl, A. (2011). Oxford English for Careers Technology for Engineering and Applied Sciences. Oxford University Press.



Cabe destacar que la bibliografía seleccionada ha sido considerando que el texto básico y la complementaria se suplementan y potencializan la consecución de los Objetivos y Resultados de Aprendizaje.

Los textos básicos y complementarios han sido elegidos de acuerdo a las áreas de conocimiento.



PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

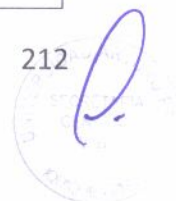
I IDENTIFICACIÓN

15/12/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Práctica Profesional
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-901
1.4 Requisito	:	Tener cursado y aprobado hasta el octavo nivel
1.5 Año Académico	:	Quinto Semestre: Primero
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	Profesional
1.9 Carácter	:	Lab. o Taller 1, Práctica 20 horas terreno
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 21 No Presenciales: 23
1.11 Créditos SCT	:	15
1.12 Plataforma de Uso	:	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Virtual Institucional - Correo Electrónico - Navegadores de Internet - Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
<p>Comunica ideas, argumentos y conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, de manera adecuada y pertinente, requeridas para desenvolverse en su quehacer profesional y social, que le permitan mantenerse actualizado a lo largo de la vida.</p> <p>Integra activamente equipos de trabajo, para el logro de objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones, abordando de manera adecuada los conflictos que son parte de estos procesos.</p>	<p>Investiga y diagnóstica la realidad social a efecto de contribuir a la toma de decisiones y, con ello, dar respuesta a las problemáticas de contexto, sean públicas o privadas.</p> <p>Planifica e interviene la realidad social a fin de generar cambios económicos, ecológicos y culturales, tanto de orden público como privado.</p> <p>Articula y moviliza técnicas de proyectos con diversos grupos sociales a efecto de desplegar capacidades dirigenciales, políticas y de gestión de acuerdo al contexto específico de dichos grupos.</p>



III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El PAC tiene un carácter de profundización. Es un proceso de acompañamiento, seguimiento y profundización del proceso de la práctica profesional que inician y las tareas asociadas. En este proceso, se pretende favorecer espacios de diálogo con los/las estudiantes, que les permitan Explicar la realidad social regional. Es una actividad de síntesis y aplicación de los conocimientos y competencias profesionales adquiridos durante su formación, donde cada estudiante se hace cargo del trabajo sociológico en alguna institución en particular. De manera complementaria, se trata de un espacio de contrastación entre la teoría y la práctica.

IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la actividad curricular, el estudiante será capaz de:

- Analizar y debatir en una institución pública o privada de manera cooperativa y participativa
- Identificar y analizar en equipo la experiencia que surge de la práctica profesional en la institución en la que se encuentra, identificando y potenciando acciones que promuevan el desarrollo de esta.
- Comparar las experiencias de práctica profesional con contenidos de las actividades curriculares cursadas.
- Revisar y calificar periódicamente, registrar información y sistematizar la experiencia profesional vivida.

V CONTENIDOS (18 semanas)

Unidad I: De acuerdo a la institución de desempeño

Unidad II: De acuerdo a la institución de desempeño

Unidad III: De acuerdo a la institución de desempeño

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se caracterizará por el diálogo permanente a partir de reflexiones planteadas en el desarrollo del trabajo de práctica. Se trabajará con una modalidad de taller en grupos con otros estudiantes en práctica. La dinámica la darán los integrantes en torno a preguntas y exposiciones que surgen del trabajo realizado. Se compartirán dinámicas y estrategias para trabajar con los diferentes estamentos. Se socializarán problemas y se aproximarán soluciones desde la teoría y la práctica. Se ofrecerá una bibliografía seleccionada y la oportunidad de revisar artículos sobre situaciones contextuales.

VII EVALUACIÓN:

El proceso contempla las siguientes evaluaciones:

- Evaluación 1	35%
- Evaluación 2	40%
- Evaluación 3	20%
- Evaluación 4	5%

Nota: En esta actividad no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.



VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Básica:

- Gambarotta, E. (2014). Discusiones epistemológicas acerca de la reflexividad en la sociología. Adorno, Bourdieu y una propuesta con base en la teoría crítica reflexiva. *Acta Sociológica*, 2014(64), 9-34.
- Bourdieu, P., Schlosser, A. M., & Schultheis, F. (2012). De turbantes parlantes: entrevista con Pierre Bourdieu. *Minerva: Revista del Círculo de Bellas Artes*, (20), 44-47.

Complementaria:

- Martínez, A. U. C., González, A. D. T., & Crespo, C. I. P. (2015). De las evaluaciones particulares a los perfiles generales. Más allá de los dictámenes en investigación educativa. Julio, Agosto y Septiembre 2015, 148.
- Giraldo, R. (2013). Comentarios a la ponencia de César Germaná: la sociología como ciencia y como profesión. *Debates en Sociología*, (20-21), 214-215.

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

1512/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Taller de Titulación I
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-902
1.4 Requisito	:	LS-802 Diseño de Investigación LS-803 Electivo de Formación Profesional I LS-804 Electivo de Formación Profesional II
1.5 Año Académico	:	Cuarto Semestre: Segundo
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	Profesional
1.9 Carácter	:	Teóricas 2, Lab. o Taller 1, Práctica 1,
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 4 No Presenciales: 20
1.11 Créditos SCT	:	15
1.12 Plataforma de Uso	:	– Plataforma Virtual Institucional – Correo Electrónico – Navegadores de Internet – Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
<p>Comunica ideas, argumentos y conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, de manera adecuada y pertinente, requeridas para desenvolverse en su quehacer profesional y social, que le permitan mantenerse actualizado a lo largo de la vida.</p> <p>Integra activamente equipos de trabajo, para el logro de objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones, abordando de manera adecuada los conflictos que son parte de estos</p>	<p>Investiga y diagnóstica la realidad social a efecto de contribuir a la toma de decisiones y, con ello, dar respuesta a las problemáticas de contexto, sean públicas o privadas.</p> <p>Planifica e interviene la realidad social a fin de generar cambios económicos, ecológicos y culturales, tanto de orden público como privado.</p> <p>Articula y moviliza técnicas de proyectos con diversos grupos sociales a efecto de desplegar capacidades dirigenciales, políticas y de gestión de acuerdo al contexto específico de dichos grupos.</p> <p>Articula y sistematiza diferentes conocimientos teóricos y metodológicos en espacios públicos y privados a fin de</p>

<p>procesos.</p> <p>Lidera de manera efectiva o forma parte de un proceso de emprendimiento y lleva adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, en diversas organizaciones de forma estratégica y flexible.</p>	<p>mejorar la gestión interna, los canales de información y los vínculos con usuarios, beneficiarios y/o clientes.</p>
---	--

III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El PAC tiene carácter de profundización. Se concibe como el trabajo preparatorio para que realice su trabajo de titulación. El alumno realiza el diseño y los preparativos para realizar una investigación científico social con alto nivel de autonomía y cumpliendo todos los estándares de coherencia teórica y claridad metodológica y que pueda ser presentada como trabajo de titulación.

IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez aprobada la actividad curricular, el estudiante será capaz de:

- Diseñar un tema y problema de la investigación
- Producir investigación bibliográfica
- Identificar y debatir sobre un problema, situación, fenómeno o área de conflicto desde el punto de vista de la perspectiva sociológica y aplicando una estrategia metodológica clara y coherente
- Construir la estructura de la investigación sociológica, aplicando los pasos o fases clásicos: Definición del tema de investigación; Formulación y planteamiento del problema; Explicación de objetivos; Formulación de hipótesis; Elaboración marco histórico; Diseño marco teórico; definición estrategia metodológica; Recopilación de información, datos y antecedentes; Procesamiento y Análisis de la información; Desarrollo de conclusiones; Bibliografía.
- Reportar el informe final del proyecto de titulación.

V CONTENIDOS (18 semanas)

Unidad I. Problema y contexto

- Problematización
- Preguntas e Hipótesis
- Objetivos

Unidad II. Diseño y estrategia

- Discusión epistemológica
- Paradigma de enfoque
- Diseño metodológico

Unidad III. Ejecución y análisis

- Trabajo de campo
- Terreno y registro
- Formato de titulación

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En esta actividad el alumno será apoyado por dos profesores: Un docente encargado de la asignatura, quien coordinará las actividades de todo el grupo curso. El otro desempeñará la función de guía de la tesis, y será el responsable del diseño teórico y metodológico de la tesis. Esta asignatura, es un Taller y considera la aplicación de todas las asignaturas y contenidos – teóricas y metodológicas – vistos y analizados en los nueve semestres anteriores. En tal sentido, se entiende como una asignatura de dedicación exclusiva y cuyo resultado final es la formulación de un trabajo para obtener el título y el grado académico. Es un trabajo sistemático durante todo el semestre, en que el alumno tiene el apoyo del profesor encargado de la asignatura y del profesor guía.

VII EVALUACIÓN:

Se realizarán tres evaluaciones:

- Evaluación 1 30%
- Evaluación 2 35%
- Evaluación 3 35%

Nota: En esta actividad no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.

VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS Se deben indicar las dos bibliografías

Básica:

- García Ferrando, M. (2014). Sobre el método: problemas de la investigación empírica en sociología (Vol. 22). CIS-Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Briones, Guillermo (2002) Epistemología de las Ciencias Sociales. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES, Arfo Editores. Bogotá-Colombia.
- Ortégón, Edgar; Pacheco, Juan Francisco y Prieto, Adriana (2005) Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), Área de proyectos y programación de inversiones. ONU, CEPAL, Santiago-Chile
- Blois, J. P. (2014). ¿Para qué sirven los sociólogos? La definición de la sociología legítima en textos canónicos de la disciplina y la expansión de las inserciones laborales de los sociólogos. espacio abierto, 23(1).

Complementaria:

- Dubet, F. (2011). La experiencia sociológica. Barcelona: Gedisa.
- Blois, J. P. (2013). Entre la autonomía y la heteronomía. Socialización universitaria y prácticas profesionales de los sociólogos en la Argentina. Revista mexicana de ciencias políticas y sociales, 58(218), 209-231.
- de la Fe, T. G. (2014). Para qué sirve la sociología. RES. Revista Española de Sociología, (22), 135-144.
- Morales, A. J. R., & Quintero, J. G. L. (2013). El nuevo diplomado de investigación y publicación científica de la UTP. Revista Médica de Risaralda, 19(1), 97-98.
- Torres-Salinas, D., & Cabezas-Clavijo, Á. (2013). Cómo publicar en revistas científicas de impacto: consejos y reglas sobre publicación científica.
- Tur-Viñes, V., Fonseca-Mora, M. C., & Gutiérrez-San-Miguel, B. (2012). Ética de la publicación científica: iniciativas y recomendaciones. El profesional de la información, 21(5), 491-497.



- Alonso, Á. V. (2013). La educación científica y los factores afectivos relacionados con la ciencia y tecnología. Las Emociones en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias y las Matemáticas, 245.



PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Fecha Actualización

I IDENTIFICACIÓN

15/12/2015

1.1 Carrera	:	Sociología
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Taller de Titulación II
1.3 Código Actividad Curricular	:	LS-A01
1.4 Requisito	:	LS-901 Práctica Profesional LS-902 Taller de Titulación II
1.5 Año Académico	:	Quinto Semestre: Segundo
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	No aplica
1.8 Área de Formación	:	FP
1.9 Carácter	:	Teóricas 2, Lab. o Taller 1, Práctica 1
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 4 No Presenciales: 44
1.11 Créditos SCT	:	30
1.12 Plataforma de Uso	:	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Virtual Institucional - Correo Electrónico - Navegadores de Internet - Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

II PARTICIPACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO

El estudiante en esta asignatura potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
<p>Comunica ideas, argumentos y conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, de manera adecuada y pertinente, requeridas para desenvolverse en su quehacer profesional y social, que le permitan mantenerse actualizado a lo largo de la vida.</p> <p>Integra activamente equipos de trabajo, para el logro de objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones, abordando de manera adecuada los conflictos que son parte de estos procesos.</p> <p>Lidera de manera efectiva o forma parte de un proceso de emprendimiento y lleva</p>	<p>Investiga y diagnóstica la realidad social a efecto de contribuir a la toma de decisiones y, con ello, dar respuesta a las problemáticas de contexto, sean públicas o privadas.</p> <p>Planifica e interviene la realidad social a fin de generar cambios económicos, ecológicos y culturales, tanto de orden público como privado.</p> <p>Articula y moviliza técnicas de proyectos con diversos grupos sociales a efecto de desplegar capacidades dirigenciales, políticas y de gestión de acuerdo al contexto específico de dichos grupos.</p> <p>Articula y sistematiza diferentes conocimientos teóricos y metodológicos en espacios públicos y privados a fin de mejorar la gestión interna, los canales de información y los vínculos con usuarios, beneficiarios y/o clientes.</p>



adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, en diversas organizaciones de forma estratégica y flexible.	
---	--

III DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El PAC tiene carácter de profundización. Se trata del proceso final de desarrollo de un proyecto de titulación y obtención de grado del estudiante a partir de las opciones de titulación que entrega la carrera.

IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez aprobada la actividad curricular, el estudiante será capaz de:

- Producir y construir un documento que cumpla todos los requerimientos -formales y de contenido- de un informe de titulación.
- Producir y construir de forma óptima y académica una exposición audio-visual de su proyecto de titulación.

V CONTENIDOS (18 semanas)

Modalidad de Titulación I:

Elaboración de una **Tesis** como producto final de una **Investigación Sociológica**, en una temática teórica y/o empírica de relevancia para la disciplina.

Modalidad de Titulación II:

Desarrollo de un **Artículo Científico** como producto final de un proceso de investigación sociológica teórica o empírica.

Modalidad de Titulación III:

Desarrollo de una **Investigación-Acción** a partir de lo desarrollado, observado y analizado en la **Práctica Profesional** llevada a cabo por el estudiante.

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Asistencia a las sesiones de aula obligatoria. La actividad requiere el 100% de asistencia para aprobar el ramo. Todas y cada una de las actividades ejecutada por el alumno deberán ser archivadas por el docente de la asignatura y será material complementario a la evaluación final.

VII EVALUACIÓN:

- La asignatura será evaluada en forma complementaria entre el profesor que coordina la asignatura (30%) y el profesor guía de titulación (70%).
- El profesor guía evaluará el avance y resultado final en cada una de las fases del trabajo de tesis, enfatizando aspectos de contenido.
- El profesor del ramo evaluará el trabajo semanal del alumno y el cumplimiento de las tareas teóricas y metodológicas propuestas por el profesor guía.
- Se evaluará el cumplimiento de las metas parciales y como indicadores se consideraran: Cumplimiento del cronograma de trabajo; Asistencia a los talleres semanales; preparación y redacción de cada fase, ítem, ejercicio o capítulo de la



tesis; comprensión y claridad de las lecturas encargadas por el profesor guía; revisión de la información requerida y exigida por el diseño metodológico; ordenamiento y resultados en las actividades de trabajo en terreno.

Nota: *En esta actividad no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.*

VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Básica:

- Vinck, D. (2014). Ciencias y sociedad: sociología del trabajo científico. Editorial GEDISA.
- Oto, P. C. (2013). El redescubrimiento del trabajo de cuidados: algunas reflexiones desde la sociología. Cuadernos de relaciones laborales, 31(1), 91-113.
- Villoria, A. L. (2014). El trabajo y la vida cotidiana. Un enfoque desde los espacios de vida. Revista Economía, Sociedad y Territorio, 1(1).
- S Lantarón, B. (2013). Servicios de Orientación profesional universitarios: estudio descriptivo. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 11(2), 27-42.
- Ribeiro, M. A. (2013). Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en América Latina: Una propuesta desde el construccionismo social [Epistemological thoughts for career counselling in Latin America: A proposal based on social constructionism]. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 10(24), 2-10.

Complementaria:

- García Ferrando, M. (2014). Sobre el método: problemas de la investigación empírica en sociología (Vol. 22). CIS-Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Briones, Guillermo (2002) Epistemología de las Ciencias Sociales. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES, Arfo Editores. Bogotá-Colombia.
- Ortegón, Edgar; Pacheco, Juan Francisco y Prieto, Adriana (2005) Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), Área de proyectos y programación de inversiones. ONU, CEPAL, Santiago-Chile
- Blois, J. P. (2014). ¿Para qué sirven los sociólogos? La definición de la sociología legítima en textos canónicos de la disciplina y la expansión de las inserciones laborales de los sociólogos. espacio abierto, 23(1).



ANEXO 2
REGLAMENTO DE CARRERA



**REGLAMENTO DE LA CARRERA
CARRERA SOCIOLOGÍA**

**TITULO I
DISPOSICIONES GENERALES Y REQUISITOS DE ADMISIÓN Y CRITERIOS DE
SELECCIÓN**

ARTICULO 1° El presente Reglamento **establece las disposiciones particulares** que regulan la Carrera de Sociología.

En lo general se regirá por lo dispuesto en la reglamentación general vigente de la Universidad Arturo Prat.

ARTICULO 2° El plan de formación curricular de la carrera de Sociología, conduce al Grado Académico de Licenciado en Sociología y al Título Profesional de Sociólogo.

ARTICULO 3° **Requisitos de Admisión y Criterios de Selección a la Carrera:**

El ingreso a la carrera será mediante el proceso normal de ingreso a las universidades chilenas integrantes del Consejo de Rectores, esto es mediante la Prueba de Selección Universitaria (PSU), sin perjuicio de considerar un porcentaje mínimo de ingresos especiales, de acuerdo a las reglamentaciones vigentes de la Universidad.

Las postulaciones a la Carrera se harán ponderando las notas de enseñanza media y las pruebas contenidas en la PSU de acuerdo a lo siguiente, sin perjuicio de los cambios o ajustes que estos porcentajes puedan tener en el futuro:

Porcentajes PSU

Notas de Enseñanza Media	10%
Prueba de Matemáticas	10%
Prueba de Lenguaje y Comunicación	20%
Historia	20%
Ranking	40%

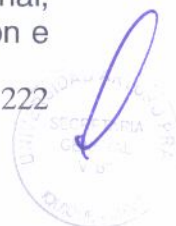
**TITULO II
DE LOS OBJETIVOS DE LA CARRERA,
PERFIL, COMPETENCIAS Y CAMPO OCUPACIONAL DEL EGRESADO**

ARTICULO 4° **De los Objetivos de la Carrera**

Fundación de la carrera: 1991

Misión:

Ser una disciplina de las ciencias sociales con sentido regional, identitario y patrimonial, para la formación, investigación, vinculación e



intervención, desde ámbitos académicos a la realidad sociocultural, organizacional e institucional, tanto pública como privada, de interés local, regional, nacional e internacional, promoviendo democracia, innovación y calidad de vida.

Visión:

Desarrollar un programa de conocimientos que promueva en los estudiantes el rigor teórico y metodológico para el desarrollo profesional individual, así como colectivo y regional, en el ámbito de la investigación, proyectos sociales, intervención y gestión, a fin de fortalecer el progreso regional en ámbitos socioculturales y económicos, enfatizando la innovación y la democracia.

Valores:

- Rigor científico
- Excelencia académica
- Regionalismo
- Identidad y patrimonio
- Innovación social y académica
- Actualización constante de conocimientos
- Corporativismo y colaboración
- Ética social

Objetivos generales:

1. Formar profesionales para trabajar, pensar y aportar en instituciones públicas y privadas especializadas en las áreas del tema organizacional, planificación regional, local e investigación.
2. Preparar profesionales de alta capacidad analítica, gestión y acción en el complejo tema de los problemas socioeconómicos y culturales territoriales.
3. Titular profesionales dotados de una visión amplia e integral, que trabajen multidisciplinariamente en investigaciones sociales, culturales e históricas, siendo ellos un aporte al conocimiento y otorgando soluciones viables a la realidad presente.

Objetivos específicos:

1. Impartir conocimiento actualizado de las teorías y métodos sociológicos para su aplicación a la realidad y proponer soluciones a nivel local, regional y nacional, considerando siempre identidad y patrimonio territorial.
2. Contribuir a la formación de profesionales con un sólido dominio de metodologías y conocimiento de políticas públicas, como diagnósticos, para transformar las demandas locales y regionales en soluciones a través de proyectos y programas sociales, focalizados en la innovación y la transformación.



3. Formar profesionales capaces de participar en el diseño e implementación de modelos de estrategias de desarrollo regional.
4. Visualizar, conocer e investigar las zonas regionales fronterizas desde sus complejidades y fortalezas.
5. Entregar al profesional herramientas teórico-prácticos para plantear, diagnosticar y formular problemas, con el fin de analizar distintos aspectos de la realidad nacional y regional en procesos de cambio cultural económico y político.
6. Desarrollar la actitud investigativa crítica y la imaginación sociológica, a partir la realidad del Norte Grande en particular y de Latinoamérica y el mundo global en general.

ARTICULO 5° **Perfil del Egresado declarado por Competencias**

El sociólogo/a egresado/a de la carrera de Sociología de la Universidad Arturo Prat es un profesional que podrá, una vez concluido su proceso lectivo, desempeñarse en múltiples espacios laborales tanto públicos como privados.

Dominará los saberes y técnicas de la disciplina con los que podrá desarrollar los elementos centrales de la sociología: investigar, planificar e intervenir de acuerdo a cada uno de los espacios laborales donde se desempeñe y de los beneficiarios, clientes y/o usuarios que dichos espacios poseen.

Competencias Genéricas

- Comunicación efectiva: Comunica ideas, argumentos, conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.
- TIC's: Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, de manera adecuada y pertinente, requeridas para desenvolverse en su quehacer profesional y social, que le permitan mantenerse actualizado a lo largo de la vida.
- Trabajo colaborativo y en equipo: Integra activamente equipos de trabajo, para el logro de objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones, abordando de manera adecuada los conflictos que son parte de estos procesos.
- Liderazgo y emprendimiento: Lidera de manera efectiva o forma parte de un proceso de emprendimiento y lleva adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, en diversas organizaciones de forma estratégica y flexible.



Competencias Específicas

- Investiga y diagnóstica la realidad social territorial a efecto de contribuir a la toma de decisiones y, con ello, dar respuesta a las problemáticas de contexto, sean públicas o privadas, considerando la identidad y el patrimonio regional.
- Planifica e interviene la realidad social regional a fin de generar cambios económicos, ecológicos y culturales, tanto de orden público como privado, promoviendo la innovación social y la actualización constante de conocimientos.
- Articula y moviliza técnicas de proyectos con diversos grupos sociales a efecto de desplegar capacidades dirigenciales, políticas y de gestión de acuerdo al contexto específico de dichos grupos, incorporando corporativismo, democracia y colaboración.
- Articula y sistematiza diferentes conocimientos teóricos y metodológicos en espacios públicos y privados a fin de mejorar la gestión interna, los canales de información y los vínculos con usuarios, beneficiarios y/o clientes, bajo las normas éticas de la ciencia social y la sociedad, promoviendo rigor científico y excelencia.

ARTICULO 6° El Campo Ocupacional

El Profesional egresado/a con título de Sociólogo/a; licenciado/a en Sociología, estará capacitado para ejercer funciones en organismos públicos, tanto en planificación sectorial, regional y comunal. Asimismo, podrá desempeñar funciones en el sector privado y organizaciones no-gubernamentales en las áreas de diseño y gestión de programas y proyectos. Podrá, de igual forma, desarrollar el ejercicio libre de la profesión a través de consultorías, asesorías y prestación de servicios a organismos públicos, privados y no-gubernamentales. Finalmente, podrá desempeñarse en la docencia y la investigación tanto en entidades universitarias como reparticiones públicas y privadas que posean instancias y unidades de investigación y estudio.

TITULO III DEL PLAN DE FORMACIÓN CURRICULAR

ARTICULO 7° La estructura curricular de la carrera de Sociología, será 10 semestres:

Organización y Estructuración del Plan de Formación Curricular

El plan de formación organiza los niveles de progresión considerando la siguiente estructura:



- 1er nivel: Razonamiento científico, ciencias sociales, análisis latinoamericano e introducción a las normas académicas.
- 2do nivel: Teoría sociológica, análisis de contexto nacional, metodología de la investigación y conocimientos generales.
- 3er nivel: Teoría sociológica política y económica, proyectos de intervención, estadísticas y metodologías de la investigación.
- 4to nivel: Teoría sociológica, trabajo y desarrollo territorial, proyectos de intervención, estadísticas y metodologías de la investigación.
- 5to nivel: Teoría sociológica, pensamiento latinoamericano, educación, organizaciones y políticas públicas, metodologías de la investigación.
- 6to nivel: Teoría sociológica, inglés, sociología comunitaria, metodologías de la investigación, sociología del género y planificación.
- 7mo nivel: Inglés, epistemología y teoría intercultural, innovación, integración regional y planificación social.
- 8vo nivel: Inglés, sociología ambiental, diseño de investigación y especializaciones profesionales, norte grande y región, grado académico de licenciado.
- 9no nivel: Práctica profesional y taller de titulación.

TITULO IV DE LA ADMINISTRACIÓN DE LA CARRERA

ARTICULO 8° La administración de la carrera de Sociología se acoge a lo dispuesto en el reglamento de administración de carreras, vigente de la Universidad.

La Carrera se encuentra adscrita a la Facultad de Ciencias Humanas.

TÍTULO V DE LAS EVALUACIONES, CALIFICACIONES Y PROMOCIONES

ARTICULO 9° Para las evaluaciones, calificaciones y promociones, en lo general, el estudiante se regirá por el reglamento general de Régimen de Estudios vigente de la Universidad.

- **De la Asistencia** a clases, ya sea en las modalidades teóricas o prácticas, estarán sujetas a exigencias que la Universidad ha dispuesto para ello.
- **De la pérdida de carrera**, ésta se efectuará de acuerdo a lo dispuesto en el actual reglamento de administración de carreras, según el reglamento vigente dentro de la universidad.



TÍTULO VI DE LA INSCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES

ARTICULO 10° El estudiante regular de la Carrera de Sociología, podrá inscribir el número total de actividades curriculares que existiesen en un semestre calendario para su nivel de avance curricular.

El máximo de créditos transferibles (SCT Chile) que el estudiante podrá tomar por semestre, será de 30.

Para la inscripción académica en cada periodo, el estudiante deberá revisar con la Dirección de Carrera su avance curricular en concordancia a las líneas cursadas y aprobadas; trámite necesario para que realice su posterior proceso de agrega - elimina.

TÍTULO VII DEL TÉRMINO DE PLAN Y EGRESO

ARTÍCULO 11° **Del término del plan:**

Se debe considerar que un estudiante ha terminado su Plan de Formación Curricular cuando ha completado y aprobado todas las actividades curriculares hasta el 10^{mo}. Nivel.

ARTÍCULO 12° **De la calidad de egresado:**

La calidad de egresado, el estudiante la adquiere cuando ha cumplido con los requisitos del término del Plan y además cuenta con su Práctica Profesional aprobada e informada.

TITULO VIII DE LA LICENCIATURA

ARTICULO 13° Para optar al Grado Académico de Licenciado en Sociología el estudiante de la carrera deberá:

- Tener cursado y aprobado hasta todas las actividades curriculares hasta el octavo nivel inclusive.

TITULO IX DEL TRABAJO DE TÍTULO, DEL EXAMEN DE TÍTULO Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ARTICULO 14° Para optar al Título Profesional de Sociólogo, el estudiante deberá:

- Tener aprobada todas las actividades curriculares que componen el Plan de Estudio
- Haber realizados las dos prácticas profesionales (intermedia y final)



- Haber realizado el Taller de Titulación I impartido en el 9° semestre
- Haber cursado el Taller de Titulación II, impartido en el 10° semestre, de acuerdo a una de las siguientes opciones:

1. Elaboración de una **Tesis** como producto final de una **Investigación Sociológica**, en una temática teórica y/o empírica de relevancia para la disciplina. La extensión de la tesis no superará las 150 hojas, incluida la Bibliografía

Los requisitos de aprobación de la tesis serán:

- Las evaluaciones que haga un profesor guía y un profesor lector
- Texto y/o libro (empastado más un Cd)
- Defensa oral

2. Desarrollo de un de **Artículo Científico** como producto final de un **Proceso de Investigación Sociológica Teórica o Empírica**. Esto consiste en la exposición de una problemática teórica o empírica en algún tema de relevancia sociológica; que posea una discusión bibliográfica rigurosa y actual, además de un desarrollo metodológico científico. La extensión no superará las 35 páginas, incluida la bibliografía.

Los requisitos de aprobación del artículo serán:

- Las evaluaciones que haga un profesor guía y un profesor lector
- Artículo anillado
- Acreditar que el artículo fue enviado/aceptado en una revista de indexación: Redalyc, Latindex, Scielo o Isi
- Defensa oral: Tiene como requisito acreditar que el artículo fue enviado

3. Desarrollo de una **Investigación-Acción** a partir de lo desarrollado, observado y analizado en la **Práctica Profesional** llevada a cabo por el estudiante. La investigación-acción implica el diagnóstico de una problemática observable en el sitio de desempeño profesional para luego elaborar un procedimiento de investigación que finalice con una propuesta y/o aplicación de intervención para la solución del problema diagnosticado. La extensión no superará las 60 páginas.

Los requisitos de aprobación de la sistematización serán:

- Las evaluaciones que haga un profesor guía (supervisor de práctica) y un profesor lector, más evaluación del profesional en el sitio de práctica
- Documento/Informe de Investigación-Acción anillado
- Defensa oral



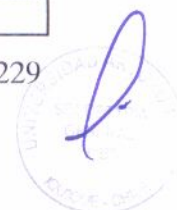
Las calificaciones y los porcentajes para acceder al título profesional serán:

- Proceso lectivo correspondiente a los 10 semestres: 60% del total de la nota final
- Actividad de Titulación: 40% del total de la nota final (cuya distribución será la siguiente: Documento físico: 70% (Tesis, Artículo, Sistematización y/o Diagnóstico), Defensa Oral: 30%.

**TITULO X
DISPOSICIÓN DE HOMOLOGACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES**

ARTICULO 15° El estudiantes del Plan de Formación Curricular **2001** de la Carrera **Sociología** que desee cambiarse al nuevo Plan de Formación Curricular **2017** de la Carrera **Sociología**, este deberá llenar una carta de compromiso, según formato entregado por la Jefatura de Carrera, donde manifiesta su voluntad al cambio de plan, y se le deberá revalidar sus asignaturas cursadas y aprobadas, en base a la tabla adjunta, según corresponda:

“CONVALIDACIÓN DE ASIGNATURAS”				
Carrera de Sociología Plan nuevo 2016			Carrera de Licenciatura en Sociología Plan 2001	
Códigos	Actividad Curricular 1er. Nivel	Por	Código	Actividad Curricular
LS-101	Modernidad en América Latina	X	CS-206	Historia Económica y Social de América Latina
LS-102	Sociología General	X	CS-105 CS-208	Sociología General Teoría Sociológica I
LS-103	Psicología Social	X	CS-207	Psicología Social
LS 104	Introducción al Razonamiento Científico	X	CS-106	Teoría del Conocimiento
LS-105	Métodos de Estudios Aplicados a la Sociología	X	CS-107	Métodos de Estudios Aplicados a las Ciencias Sociales
AF-G02	Deporte, Salud y Cultura		DR-111	Acondicionamiento Físico
Códigos	2do. Nivel	Por		
LS-201	Procesos Sociales en Chile	X	CS-104	Historia Económica y Social de Chile
LS-202	Teoría Sociológica I	X	CS-307	Teoría Sociológica II
LS-203	Antropología Social y Cultural	X	CS-306	Antropología General
LS-204	Introducción Metodología de Investigación Social	X	CS-309	Metodología de las Ciencias Sociales
LS-205	Economía General	X		No se convalida
LS-206	Tópicos de Matemáticas	X	FM-227	Tópicos de Matemáticas
AF-G03	Interculturalidad, Pueblos Originarios, Realidad Nacional y Transfronteriza			No se convalida
Códigos	3er. Nivel	Por		
LS-301	Sociología Política	X	CS-407	Sociología política
LS-302	Teoría Sociológica II	X	CS-404	Teoría Sociológica III
LS-303	Proyectos de Intervención I	X		No se convalida
LS-304	Métodos y Técnicas Cuantitativas I	X	CS-405	Metodología y Técnicas Cuantitativa I
LS-305	Sociología Económica	X	EA-303	Economía I
LS-306	Estadística Social I	X	FM-314	Estadística Social I
AF-G04	Liderazgo y Emprendimiento			No se convalida
Códigos	4to. Nivel	Por		
LS-401	Sociología del Desarrollo	X	CS-513	Sociología del Desarrollo



LS-402	Teoría Sociológica III	X	CS-509	Teoría Sociológica IV
LS-403	Proyectos de Intervención II	X		No se convalida
LS-404	Métodos y Técnicas Cuantitativas II	X	CS-511	Metodología y Técnica Cuantitativa II
LS-405	Sociología del Trabajo	X	CS-713	Sociología del Trabajo
LS-406	Estadística Social II	X	FM-414	Estadística Social II

Según lo anterior, podrán pasar al PFC 2017 convalidando actividades curriculares los estudiantes cuyo ingreso se haya producido los años 2015 y 2016, considerando las posibilidades que aparecen en tabla de convalidación

TÍTULO XI DE LAS PRÁCTICAS INTERMEDIA Y PROFESIONAL

- ARTÍCULO 16°** Las Prácticas Intermedia y Profesional contempladas en el Plan de Estudio de la Carrera de Sociología es una actividad curricular obligatoria y supervisada, evaluadas y calificadas ambas con escala de 1,0 a 7,0.
- ARTÍCULO 17°** La finalidad de la Práctica es que el/la estudiante asuma un rol profesional inserto en una realidad laboral y adquiera:
- a) Experiencia en la aplicación de los conocimientos, herramientas y habilidades adquiridos en su formación y exigidos en un ejercicio profesional comunitaria e inicial.
 - b) Experiencia formativa en el desempeño profesional en campos institucionales.
 - c) Conocimiento, reflexión y aplicación de la ética profesional y disciplinaria.
 - d) Destrezas y habilidades en relaciones humanas en el campo profesional.
- ARTÍCULO 18°** La Práctica Intermedia consistirá en un trabajo comunitario en un organismo reconocido que tenga objetivos específicos a alcanzar, de manera que constituya una unidad acotada que termine con un informe final, susceptible de ser evaluado como unidad independiente del contexto del que forma parte.
- ARTÍCULO 19°** La Práctica Profesional consistirá en un trabajo de inicio profesional dentro de una institución reconocida que tenga objetivos específicos a alcanzar, de manera que constituya una unidad acotada que termine con un informe final, susceptible de ser evaluado como unidad independiente del contexto del que forma parte.
- ARTÍCULO 20°** Las Prácticas de los estudiantes de Sociología estarán a cargo de un Supervisor de Prácticas, al que se le asignarán 12 horas semanales a su carga académica, haciéndose cargo de ambas prácticas.
- ARTÍCULO 21°** El Supervisor de Prácticas se encargará de gestionar la formación de los estudiantes garantizando, coordinando y registrando dicha actividad.



ARTÍCULO 22° Podrán realizar la Práctica Intermedia y Profesional los estudiantes que cumplan con los siguientes requisitos:

- **Para Práctica Intermedia:**
 - o Que posean la condición de estudiante regular de la Carrera de Sociología
 - o Que tengan aprobadas todas las asignaturas hasta el quinto semestre.
- **Para Práctica Profesional:**
 - o Que posean la condición de estudiante regular de la Carrera de Sociología
 - o Que tengan aprobadas todas las asignaturas hasta el octavo semestre.
- **Situación especial:** Quienes aún se encuentren dentro de la malla curricular anterior a 2016, para realizar su práctica profesional, deben tener todas las asignaturas aprobadas hasta el décimo semestre.

ARTÍCULO 23° La Práctica Profesional será supervisada bajo la coordinación del Supervisor de Prácticas y un profesional de las Ciencias Sociales que se desempeña laboralmente en la institución seleccionada para la práctica profesional y que asume la tutoría de la práctica. Ante la ausencia de un profesional de las Ciencias Sociales, en la institución seleccionada, el Supervisor de Prácticas resolverá la modalidad de supervisión.

ARTÍCULO 24° La Práctica Profesional tendrá una duración de un semestre académico equivalente a cuatro meses calendario, con una dedicación de media jornada, aproximadamente 360 horas. Se realizará en instituciones públicas y privadas.

ARTÍCULO 25° La Práctica profesional podrá ser efectuada en algún servicio del Estado, ONG, o Empresa privada. También podrá adscribirse a algún proyecto de investigación sociológico, según lo autorice el o la coordinadora de Prácticas (solo para Práctica Profesional).

ARTÍCULO 26° Responsabilidades del Supervisor de Prácticas:

- Se le asignarán 12 horas a su carga académica para la realización de este trabajo.
- Establecer contacto con instituciones públicas y privadas que reúnan las condiciones necesarias para el buen desarrollo de las prácticas.
- Asignar a los estudiantes a las instituciones seleccionadas para la realización de las prácticas, con la aprobación del estudiante.
- Determinar, junto con la Institución de destino de la Práctica, el horario y el tiempo de realización de la práctica.
- Mantener contacto permanente con los profesores de las cátedras de metodologías para la investigación sociológica, con el encargado de investigación, encargado de docencia y de extensión.
- Mantener contacto permanente con el profesional tutor de la práctica al interior de la institución correspondiente.

- Mantener contacto permanente con el estudiante en práctica, al menos con una frecuencia de dos veces al mes.
- Informar a la Dirección de Carrera la nómina de estudiantes practicantes y de las instituciones donde realizan la práctica.
- Entregar un informe individual de los estudiantes practicantes al Director de Carrera, una vez concluida esta actividad.
- Mantener un registro con los informes de práctica por estudiante.
- Resolver los problemas que tenga el estudiante en el desempeño de sus prácticas.

ARTICULO 27° Responsabilidades del Estudiante en Práctica:

- Podrá elegir el lugar donde realizar la Práctica con la autorización del Supervisor de Prácticas.
- Inscribir la Práctica correspondiente con el Supervisor de Prácticas.
- Presentarse en la Institución donde realizará la práctica en el horario y tiempo determinado por el Supervisor.
- Asistir a las reuniones establecidas por el Supervisor de Prácticas.
- Cumplir con las disposiciones reglamentarias vigentes en la Institución donde se realice la Práctica.
- Cumplir con las funciones asignadas y determinadas por tutor de práctica en la institución.
- Mantener un comportamiento adecuado a su formación profesional, científica y ética.
- Mantener una presentación personal acorde al trabajo que se realiza en la Institución.
- Informar al Supervisor de Prácticas acerca de situaciones particulares u obstáculos en el desempeño de la Práctica.
- Cumplir con los objetivos y las metas propuestas en el tiempo estipulado que dura la práctica.
- Elaborar un informe de Práctica sobre su experiencia y actividades realizadas, el cual deberá entregar al Supervisor de Práctica.

ARTÍCULO 28° El tutor de Práctica de la institución correspondiente evaluará el desempeño del estudiante en práctica. Para ello utilizará la pauta que se anexa.

ARTICULO 29° El coordinador de Práctica evaluará el Informe entregado por el y/o la estudiante para lo cual deberá basarse en los objetivos formativos que la Práctica persigue.

ARTICULO 30° La evaluación de la Práctica Profesional será realizada por el tutor de Práctica de la institución de acuerdo con la pauta anexa. La nota será ponderada de la siguiente manera: Área De Orden Personal, 15%. Área de Orden Profesional, 70%; Área de Orden Práctico 15%.

ARTICULO 31° La evaluación final de la Práctica Profesional será ponderando en un 60% la nota del tutor de la institución y en un 40% por el Supervisor de Práctica.

ARTICULO 32° El estudiante que repruebe su Práctica deberá repetirla bajo las condiciones que establezca el Consejo de Carrera.



ARTÍCULO 33° Los criterios aplicados en la evaluación de la práctica profesional son los siguientes:

- **De Orden Personal**

- o Manejo de las relaciones personales con todo el personal de la institución.
- o Capacidad de escuchar y reflexionar.
- o Puntualidad, orden y cumplimiento de tareas asignadas.
- o Iniciativa para generar ideas, presentar sugerencias de orden profesional.

- **De Orden Profesional**

- o Manejo de la información sobre el tema de cada actividad.
- o Dominio y manejo de las metodologías y técnicas de investigación social aplicadas en cada actividad.
- o Dominio Teórico para explicar o interpretar casos concretos.

- **De Orden Práctico**

- o Los usos prácticos de cada actividad.
- o Las propuestas emergentes de cada práctica.
- o La disposición y eficiencia profesional.

TITULO XII SITUACIONES NO CONTEMPLADAS

ARTICULO 34° Las situaciones no contempladas en el presente reglamento serán resueltas de acuerdo a lo establecido en el Reglamento General de Régimen de Estudios.

Las situaciones especiales que tengan posibilidad de interpretación con el presente reglamento, serán tratadas, reflexionadas, analizadas y decididas por los canales formales de la carrera: Consejo de Carrera, Centro de Estudiantes, Mesa Triestamental.

ANEXO 3

**Formulario Único Ingreso de Datos SICDO
Carta Compromiso cambio Plan Formación Curricular**



**FORMULARIO OBLIGATORIO PARA EL INGRESO DE DATOS AL SISTEMA CURRICULAR DOCENTE (SICDO).
PLAN DE FORMACIÓN CURRICULAR Y/O PROGRAMA ACADÉMICO**

INFORMACIÓN GENERAL

CÓDIGO GENERAL DEL PROGRAMA

2315

PLAN VIGENTE AÑO

2017

NOMBRE

SOCIOLOGÍA

Marcar con un X los campos de información que se requiere del plan de formación curricular.

Sede:	<input type="checkbox"/> Arica <input checked="" type="checkbox"/> Iquique <input type="checkbox"/> Antofagasta <input type="checkbox"/> Calama <input type="checkbox"/> Santiago <input type="checkbox"/> Victoria	Categoría Académica:	<input type="checkbox"/> Bachiller <input checked="" type="checkbox"/> Licenciado <input type="checkbox"/> Magister <input type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/> Sin Grado Académico	Nivel de Formación:	<input checked="" type="checkbox"/> Pregrado Ingreso PSU <input type="checkbox"/> Pregrado Trabajadores <input type="checkbox"/> Carrera Técnica <input type="checkbox"/> Postgrados <input type="checkbox"/> Postítulos <input type="checkbox"/> Capacitación <input type="checkbox"/> Diplomado
Localidad:	Indicar si aplica.				
Unidad Académica:	<input type="checkbox"/> Unidad Arica <input type="checkbox"/> Unidad Calama <input type="checkbox"/> Unidad Antofagasta <input type="checkbox"/> Unidad Santiago <input type="checkbox"/> Unidad Victoria <input type="checkbox"/> Instituto de Estudios Andinos Isluga <input type="checkbox"/> Instituto de Estudios Internacionales <input type="checkbox"/> Instituto de Estudios de la Salud	<input type="checkbox"/> Facultad de Ciencias Empresariales <input checked="" type="checkbox"/> Facultad de Ciencias Humanas <input type="checkbox"/> Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas <input type="checkbox"/> Facultad de Ciencias de la Salud <input type="checkbox"/> Facultad de Ingeniería y Arquitectura <input type="checkbox"/> Facultad de Recursos Naturales Renovables <input type="checkbox"/> Departamento de Formación Técnica			
Área de Conocimiento:	<input type="checkbox"/> Agropecuaria y Ciencias del Mar <input type="checkbox"/> Arte y Arquitectura <input type="checkbox"/> Ciencias Naturales y Matemáticas <input checked="" type="checkbox"/> Ciencias Sociales <input type="checkbox"/> Administración y Comercio.	<input type="checkbox"/> Educación <input type="checkbox"/> Humanidades <input type="checkbox"/> Salud <input type="checkbox"/> Tecnología <input type="checkbox"/> Derecho			

Régimen de Estudios:	<input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual	Modalidad:	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Semi-Presencial <input type="checkbox"/> Virtual <input type="checkbox"/> Otro	Jornada:	<input checked="" type="checkbox"/> Diurno <input type="checkbox"/> Vespertino <input type="checkbox"/> Diurno -Vespertino
				Tipo de Malla:	<input type="checkbox"/> Rígido <input checked="" type="checkbox"/> No Rígido

Si los siguientes campos son requisito de ingreso para el programa académico, ingresar **S (Si)**: el campo es requisito de ingreso; **N (No)**: el campo no es requisito de ingreso al programa.

Requisitos de Ingreso:	<input checked="" type="checkbox"/> Prueba Selección Universitaria <input type="checkbox"/> Licencia de Enseñanza Media <input type="checkbox"/> Título Profesional <input type="checkbox"/> Título Técnico <input type="checkbox"/> Ingreso Especial para Ingreso regular PSU	<input type="checkbox"/> Certificado de Egreso Profesional <input type="checkbox"/> Certificado de Egreso Técnico <input type="checkbox"/> Examen Especial de Admisión o Entrev. Personal <input type="checkbox"/> Un año de experiencia laboral
-------------------------------	--	---

Título Profesional - Requisito	: SOCIOLOGO/SOCIOLOGA
	- Tener la calidad de egresado - Estar matriculado como alumno memorista - Haber rendido y aprobado examen de título
Mención	:

- Requisitos	:	
Grado Académico	:	LICENCIADO/LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA
- Requisitos	:	- Tener cursado y aprobado todas las actividades curriculares hasta el 8vo. nivel inclusive.
Duración del Programa Académico:	Pre-requisito	: 0
	Duración Estudios	: 10
	Duración Proceso de Titulación (si está dentro de la malla)	: 02
	- Duración Total	: 10

RESUMEN CURRICULAR

Según su Carácter (Intra-Aula)	Número de Horas Semanales	Número de Créditos Transferibles (SCT)
- Teóricas	: 134	300
- Laboratorio o Taller	: 37	
- Prácticas	: 45	
- Ayudantías	: 17	
TOTAL Semanales	: 233	

(SCT) Sistema Créditos Transferibles

Tipo de Formación Entregada	Número
- (FB) Formación Básica	: 8
- (FG) Formación General	: 6
- (FD) Formación Disciplinar	: 28
- (FP) Formación Profesional	: 11
TOTAL	: 53

Flexibilidad	Número totales de Actividades Curriculares
- (OB) Curriculares Obligatoria	: 48
- (EL) Curriculares Electivas	: 5
TOTAL	: 53

Tipo de Laboratorio	-
---------------------	---

OTRAS ACTIVIDADES CURRICULARES: PRÁCTICAS PROFESIONALES; SEMINARIOS, INTERNADOS, OTRAS.

Nº	Nombre que recibe la actividad curricular	Total horas mínimas	SCT	Requisito inscripción	Indicar el tipo de Evaluación
1	Sociología Comunitaria- Práctica Intermedia	144	10	Tener cursado y aprobado hasta el quinto nivel.	<input type="checkbox"/> Aprobada o Reprobada <input checked="" type="checkbox"/> Nota de la escala del 1 al 7. <input checked="" type="checkbox"/> Vinculación con el medio.
2	Práctica Profesional	360	15	Tener cursado y aprobado hasta el octavo nivel	

Total Horas PFC = [(Directas, la suma del PFC por 18 semanas) + (Indirectas, Horas de la Práctica Profesional)]

TH = [(233 * 18) + (504)] = 4.698.-



Universidad
ARTURO PRAT
del Estado de Chile

CARTA COMPROMISO
CAMBIO PLAN DE FORMACIÓN CURRICULAR

El alumno Sr. (escribir nombre completo del estudiante) Rut.: (indicar con dígito verificador) de la carrera (escribir nombre completo de la carrera que está el estudiante), año de ingreso a la carrera (indicar año), acepta voluntariamente el cambio de Plan de Formación Curricular año (indicar año en el cual está el estudiante) al Plan de Formación Curricular (indicar año del nuevo plan) de la Carrera (escribir nombre completo de la nueva).

FIRMA DIRECTOR CARRERA
Sociología

FIRMA ESTUDIANTE
Sociología

Iquique, Facultad de Ciencias Humanas UNAP, Marzo 20____

