

IQUIQUE, 19 de febrero de 2018.-

DECRETO EXENTO N° 0317.-

Con esta fecha, el Rector(S) de la Universidad Arturo Prat, ha expedido el siguiente Decreto:

VISTOS Y CONSIDERANDO:

a.- Lo dispuesto en la Ley N° 18.368, del 30 de noviembre de 1984 y el D.F.L. N° 1 del 28 de mayo de 1985, el Decreto N° 580 del 28.12.2015, todos del Ministerio de Educación Pública; Decreto N° 34 de 27.01.2016, el Decreto Exento N°0135 de 22.01.2018, el Decreto Exento N°0208 del 30.01.2018.

b.- El Memorando N° 60255 de la Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Postgrado de fecha 15.02.2018, que solicita la emisión del presente instrumento.

DECRETO:

1.- Apruébase el Programa denominado “**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**”, a impartirse en la Casa Central, Centros Docente y de Vinculación y Sede Victoria, de acuerdo a los términos contenidos en el documento adjunto, consistente en 67 fojas debidamente autenticadas con la firma y timbre del Secretario General.

2.- El Coordinador del Programa es el Sr. Patricio Rivera Olguín, Rut 11.816.097-5.-

COMUNIQUESE, REGÍSTRESE Y DESE CUMPLIMIENTO.

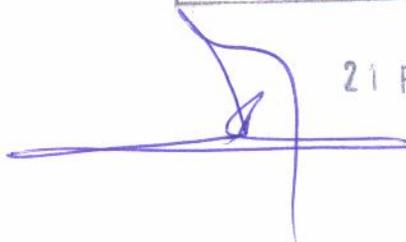

ELSA BRAVO LINARES
Secretario General (S)


TERESA IBARRA MENDOZA
Rector(S)

DISTRIBUCIÓN:

- Según envío vía e-mail a la base de datos decretos-2018.-
TIB/EBL/cpg.




21 FEB 2018

MEMORANDUM

A : **SRA(ITA). ELSA BRAVO LINARES**
Secretario General / Secretaría General / Sede Iquique

DE : **SR. SILVIO ZEREGA MORALES**
Director De Gestión Y Desarrollo De Proyectos / Vicerrectoría De Investigación, Innovación Y Postgrado / Sede Iquique

REF : Solicitud Decreto Exento Programa Doctorado En Ciencias De La Educación

FECHA : Jueves, 15 de Febrero de 2018

A través del presente, solicito a usted, tenga a bien emitir Decreto Exento para aprobar programa de **Doctorado en Ciencias de la Educación**, el que sera impartido en nuestra Casa Central, Centro Docente y de Vinculación y Sede Victoria.

El coordinador del programa es el Sr. **Patricio Rivera Olguín** , rut: **11.816.097-5**.

Saluda atentamente a usted,

SZM/rdg

Cc: Rumania Donoso Gonzalez

Archivos Adjuntos:

doctorado_en_ciencias_de_la_educacion.docx



SILVIO ZEREGA MORALES

Director De Gestión Y Desarrollo De Proyectos / Vicerrectoría De Investigación, Innovación Y Postgrado

CDT: 2018afabc55f3cf79631f4

1. Identificación del Proyecto de Programa Académico

1.1. Código Interno VIIP:

1.2. Tipo de Programa Académico (rellene la celda correspondiente):

Magíster Doctorado

1.3. Nombre del Programa Académico:

Doctorado En Ciencias De La Educación

1.4. ¿Considera salida Intermedia?:

No

Sí, entonces indique:

1.5. Nombre del Programa Académico Salida Intermedia:

2. Antecedentes Generales de la(s) Unidad(es) Académica(s), Centro(s) o Instituto(s) de Investigación

2.1. Unidad Académica, Centro o Instituto de Investigación Responsable del Proyecto de Programa Académico (rellene la celda correspondiente):

- Facultad de Recursos Naturales Renovables/ Área de Agricultura
 Facultad de Ciencias Humanas
 Facultad de Ciencias Empresariales
 Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas
 Facultad de Ciencias de la Salud
 Facultad de Ingeniería y Arquitectura
 Centros e Institutos
 Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Postgrado

2.2. Nombre del(la) Director(a) de la Unidad Académica, Centro o Instituto de Investigación:

Patricio Rivera Olgún - Decano Facultad de Ciencias Humanas

2.3. Participantes y su rol, en la Formulación del Proyecto de Programa Académico:

- Dr. Patricio Rivera Olguín:
Presidente Comisión Diseño del Programa y Director del Programa.
- Dr. Fernando Ernesto Pasten Cordovez:
Secretario Ejecutivo Comisión Diseño de Programa, Metodología, Análisis avanzado de datos cualitativos y cuantitativos. Interpretación y resignificación de evidencias en educación.
- Dra. Milagros Cecilia Huamán Castro:
Redacción Científica
- Dr. Leandro Valenzuela Espinoza
- Dr. Ángel Jesús Álvarez López:
Metodología, diseño y ejecución de proyectos de investigación
- Dra. Carmen Pacheco Sepúlveda
Filosofía de la Ciencia
- Dra. Helenice María Barcellos Bergmann
Métodos y técnicas de procesamiento de la información
- Dra. Inés Rosario Betancourt García:
Actualidad y Desafío de las políticas educativas en América latina
- Dra. Marisol del Carmen Álvarez Cisternas:
Vinculación y transferencia del conocimiento en educación.

Nota: Se anexa(n) Currículum(s) completo(s) del (la) (los/las) participante(s).

2.4. Comité Académico del Programa de Postgrado:

2.4.1. Antecedentes Generales del(la) Coordinador(a) Académico:

2.4.1.1. Nombre Completo:	Dr. Patricio Salvador Rivera Olguín
2.4.1.2. R.U.N.:	11.816.097-5
2.4.1.3. Fecha de Nacimiento:	11 de Julio de 1971
2.4.1.4. Dirección:	Ferrocarril 1030 (2008)
2.4.1.5. Ciudad:	Iquique
2.4.1.6. Profesión:	Doctor en Historia Iberoamericana
2.4.1.7. Teléfono(s)	316307
2.4.1.8. Correo Electrónico:	patricio.rivera.olguin@unap.cl

Nota: Se anexa Currículum completo del (la) Coordinador(a) Académico.

2.7 Sede(s) de Ejecución (rellene la celda correspondiente) (Deberá anexar un Presupuesto de Flujo Mensual por su ejecución en cada Sede):

<input checked="" type="checkbox"/>	Arica	<input checked="" type="checkbox"/>	Antofagasta	<input checked="" type="checkbox"/>	Calama	<input checked="" type="checkbox"/>	Iquique	<input checked="" type="checkbox"/>	Santiago
<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	Victoria	<input type="checkbox"/>	Virtual				

3. Fundamentos del Proyecto de Programa Académico

3.1. Coherencia entre las Misiones de la Institución, de la Unidad Académica, Centro o Instituto de Investigación y el Programa Académico:

La Universidad Arturo Prat, comprometida en la formación continua de posgraduados capaces de contribuir, mediante el aprendizaje, generación y transferencia de conocimientos, al desarrollo económico, social y cultural de la región, del país y actualmente también de países latinoamericanos, genera un programa de doctorado en educación, en todas las modalidades, que forma capital humano avanzado en esta área fundamental para el progreso de las ciencias y de la sociedad.

El acelerado proceso de cambio que imprime a la sociedad contemporánea el actual avance y desarrollo científico y tecnológico, dentro de un escenario crecientemente globalizado, impone nuevos desafíos a todos los ámbitos de la acción humana, exigiendo crecientemente respuestas creativas e innovadoras para abordar más eficazmente los problemas y fenómenos que constantemente emergen como resultado de este nuevo contexto.

Los rasgos que distinguen a este nuevo escenario cambiante, dinámico, impredecible, y cada vez más exigente en la generación y socialización del conocimiento reclaman nuevos paradigmas de investigación, especialmente en el ámbito educacional para una formación científica profesional que debe contextualizarse en función de nuevos y emergentes requerimientos de la sociedad del conocimiento y la información.

En este contexto, constatamos en los últimos años, el interés y la preocupación permanente que viene despertando en la sociedad los problemas educativos. Un tema medular recurrente es la formación de profesionales que posean las competencias científicas necesarias para investigar sobre las problemáticas que se le plantean a la educación en los nuevos escenarios de la sociedad del conocimiento.

Somos una Universidad Estatal, de carácter regional, que busca contribuir mediante una formación académica de calidad con énfasis en la continuidad de estudios a nivel técnico y profesional, y en la formación a nivel de Magister y Doctorado.

En los ámbitos de docencia, investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento, fomentamos la generación, transferencia y difusión de las ciencias, las humanidades, las tecnologías y las artes, al servicio del desarrollo social, cultural y económico de las personas, las comunidades regionales y del país. También la universidad Arturo Prat, está desarrollando programas de post grado a nivel latinoamericano, contribuyendo con ello al desarrollo de la investigación y a la generación y aplicación del conocimiento científico en educación.

3.2. Análisis de la Demanda o Necesidad de Formación (Debe incluir el análisis de cada ámbito geográfico de la(s) Sede(s) donde se proyecta ejecutar el programa académico):

En los últimos años los países latinoamericanos han establecido objetivos nacionales para las políticas sobre educación terciaria, políticas a nivel de cada nación y políticas de bloque de cooperación para el establecimiento de normas comunes como el espacio educacional MERCOSUR. Se reconoce al mismo tiempo, un número de problemas comunes existentes en el sistema de educación superior, acceso a la educación de ciudadanos de bajos quintiles de ingresos, con el objeto de generar movilidad social; tener una educación de calidad; contribuir al desarrollo nacional, en las ciencias, en las artes y en las tecnologías; todas estas, propuestas para innovar mejorar la productividad del país, con el objeto de aumentar las mejores condiciones de vida de la sociedad y disminuir sistemáticamente los índices de pobreza.

Las universidades han establecido desde esfuerzos individuales hasta redes de cooperación al interior de los países y han generado políticas de internacionalización, pero con las enormes limitaciones de recursos propios, que es el principal origen de recursos para el proceso, sin embargo en algunos casos terminan siendo de magros resultados, puesto que las prioridades siguen siendo al interior de las propias instituciones de educación superior.

En América Latina los países no cuentan, con programas dirigidos por los gobiernos ni por los organismos de articulación política, económica y/o social, de carácter supranacional del que forman parte, que propendan a un proceso de intercambio estudiantil, académico o curricular, con vistas a crear un ciudadano intercultural latinoamericano. Como lo es caso de Europa (ERASMUS). Si bien estos programas existen, son debido a esfuerzos institucionales o personales que tienen un alcance más bien limitado. Por ello no se cuenta con estudios e indicadores que permitan comparar la experiencia de esta parte del mundo con la experiencia existente en otros continentes. Por ello no existen estudios confiables al respecto, solo registros generales basados principalmente sobre esfuerzos investigativos personales (Virtual Educa Junio 2015, Guadalajara México).

La internacionalización de las instituciones de enseñanza superior, a través de diversas formas de cooperación e integración, ha logrado mejoras en la calidad de la enseñanza y la investigación y han creado las condiciones para el desarrollo de los países y la superación de la calidad de vida de sus habitantes. Pero este proceso no ocurre en forma aislada, el proceso de internacionalización presupone cooperación en todas sus formas: científica, tecnológica, académica e institucional; en sus diferentes niveles, tanto cooperación horizontal como vertical, tanto bilateral como multilateral, inclusive activando mecanismos utilizados en los procesos de internacionalización de empresas.

La creciente importancia del conocimiento y la valorización del capital intelectual de los individuos, la revolución de la información y de los medios de comunicación, implican una responsabilidad para la creación y mantención del entendimiento entre los pueblos y para ampliar el espíritu de solidaridad para con los países de menor grado de desarrollo. Estos han llegado a ser asuntos permanentemente discutidos sobre Educación Superior realizada por la UNESCO en París en el año 1998

(Stavillieri, 2001).

Del análisis de lo anteriormente planteado, se ha detectado la importancia y necesidad que hay para las comunidades universitarias en particular y la sociedad en general, conocer los antecedentes y consecuencias de la internacionalización de las organizaciones, para derivar el impacto que tiene la globalización en el proceso de internacionalización de las universidades.

A partir de las políticas del país sobre ciencia y tecnología, principalmente son las universidades las llamadas a realizar esta actividad, financiándose mediante fondos públicos concursables, donde uno de los requisitos es la acreditación institucional. Se espera que las universidades tengan académicos competentes, procedimientos y estructura para postular a proyectos específicos con que cuenta el estado en distintas reparticiones y orientaciones. Así, la sociedad espera que serán fortalecidas la investigación y desarrollo mediante financiamiento de fondos públicos y privados en ciencia y tecnología, además del fortalecimiento de vínculos entre investigadores de universidades nacionales e internacionales y también entre estos con el sector privado; incentivos para la re educación de los investigadores; su rol en relación con los negocios y la sociedad; el mayor uso del conocimiento para hacer productivos los resultados; y la organización de redes de colaboración para investigación, tanto a nivel nacional como internacional.

3.3. Exponga cómo el presente Proyecto de Programa Académico satisface la Demanda o Necesidad detectada:

Los países latinoamericanos, como Colombia, donde el 60% de los estudiantes internacionales de programas de Magister en Educación de nuestra institución provienen de ese país, los doctorados en

educación son escasos y el acceso insatisfactorio para el tamaño de la población. Son menos del 10% las instituciones acreditadas institucionalmente, por consiguiente las demás universidades no pueden impartir programas de magister ni Doctorados. En consecuencia, quienes estudian programas financiados por el estado, tienen una oferta limitada ya que los programas de postgrados solo los pueden dictar las universidades acreditadas. No obstante, el estado, a través de distintas instituciones gubernamentales (ICETEX, Secretarías Regionales Ministeriales, Colegios Públicos, entre otros), también financia postgrados en universidades extranjeras que cumplan con los requisitos de acreditación institucional en los países de origen.

Al igual que en otros países, uno de los indicadores o requisitos para iniciar sus procesos de acreditación, es el cuerpo académico, que cuenten con grados de maestrías o doctorados. Esta limitación hace muy difícil que profesionales de la educación puedan acceder a programas de postgrados. De este modo también las universidades que buscan cumplir con una planta docente con postgrados, para iniciar sus procesos de acreditación, tienen interés en los programas de la Universidad Arturo Prat. Esta situación se repite en los países de la Región.

Colombia, en un discurso hecho por la Ministra de Educación de ese país, en 2016 señaló que ese país (donde proviene más del 60% de nuestros estudiantes) cuenta anualmente con aproximadamente 100 nuevos doctores egresados de universidades de ese país, unos 200 graduados en universidades extranjeras, agregando la Ministra en una comparación, que en Chile egresan anualmente 600 doctores aproximadamente, es decir en Colombia se gradúan aproximadamente la mitad de doctores que se gradúan en Chile año a año, pero Colombia tiene una población que triplica la de Chile.

Esta situación se repite en países como Brasil, Argentina, Ecuador y México. A falta de registros normalizados de esta parte del continente, se aplica una metodología de estudios de mercado recomendado en este tipo de escenario, denominado, Prueba de Mercado, donde se han testeado las demandas para los programas internacionales que la universidad ha implementado y que hasta ahora han dado los resultados esperados.

En doctorados en educación no cuenta con programas en modalidad virtual de aprendizaje, a pesar de las políticas públicas educacionales de ese país que ayuda a financiar programas en esta modalidad, generándose en consecuencia un espacio suficiente para darle inclusión a un grupo importante de interesados en un programa de doctorado de una Universidad Acreditada como lo es la UNAP, ya conocida en ese país y en otros países de la región, la cual cuenta con una masa crítica de estudiantes graduados de Magister, que este año alcanzara a más de 250 estudiantes, muchos de ellos con sus títulos ya validados por el Ministerio de Educación de otros países. Muchos de esos estudiantes han sido financiados por el Estado, Universidades y Colegios, para seguir estudios en los programas de educación de la Universidad Arturo Prat y que donde más del 50% de los que han realizado maestrías, esperan continuar estudios de doctorado, según han indicado en las pruebas de mercado.

A nivel de postgrado, realizar profundos cambios en la dictación de los mismos, para hacerla globalmente homogénea, competitiva y con académicos y programas con reconocimiento internacional, incluyendo el abandono de currículos rígidos y estimulando el desarrollo de competencias transversales generales que son indispensables para los profesionales en la actualidad, donde aparte de alcanzar competencias y habilidades en las disciplinas correspondientes, tengan un buen manejo de un segundo idioma, participen de redes globales y utilicen el conocimiento y aplicación de tecnología de la información y de las comunicaciones.

Para lograr los objetivos descritos anteriormente y garantizar que la educación superior de las diferentes instituciones de los países sean equivalentes en calidad tanto nacional como internacionalmente. Así, es preciso incorporar sistemas de gestión de calidad como las normas ISO para los procesos administrativos con la métrica correspondiente, que promuevan el mejoramiento continuo y certificarlo ante organizaciones reconocidas y competentes, con las agencias internacionales como CALED y nacional como CNA, para demostrar ante la sociedad, la calidad institucional de la Institución de Educación Superior. Este

es el requisito previo a los programas de postgrado en toda la región Latinoamericana. En consecuencia, tras cuatro años de experiencia en la Región, hoy se cuenta con cerca de mil estudiantes a nivel de Magister y con presencia en 15 países latinoamericanos. Más del sesenta por ciento provienen de Colombia y donde más de la mitad de ese número aspira a completar sus estudios con un doctorado.

En Latinoamérica existe un déficit relevante en programas de postgrados, específicamente en doctorados en áreas de la educación. Esto tiene especial relevancia debido a que los crecientes esfuerzos de los gobiernos de la Región en otorgar este tipo de programas, en la gran mayoría de los países latinoamericanos, impartir programas de magister y Doctorados, está limitado a que la universidad está acreditada (Virtual Educa 2016 Puerto Rico).

El caso de Chile la competencia es muy amplia para los programas de postgrados y donde la mayor parte de la demanda prefiere las universidades instaladas en el centro del país, Santiago, Valparaíso y Concepción. En consecuencia en este programa de carácter internacional, la demanda nacional se considera marginal, desde el punto de vista de análisis de mercado.

Otro de los principales problemas es la accesibilidad, los hay de carácter geográficos, la centralización en las capitales de las universidades acreditadas, los altos costos asociados al desplazamiento y habitabilidad, la poca flexibilidad horaria para seguir un doctorado, los cuales tienen altos niveles de exigencia y dedicación, limitaciones laborales y familiares, hace que la oferta un fácil alcance de llegar a los interesados en seguir estos programas.

Además de las líneas de investigación de este programa Gestión del conocimiento, Gestión educativa, Ciencias de la Educación y Educación en contextos virtuales y digitales que contribuirán a desarrollar una investigación asociada a la innovación curricular, a diseñar e implementar nuevos procesos de la Gestión Educativa, a potenciar y fortalecer las áreas de estudios de las Ciencias de la Educación y fomentar el desarrollo, la innovación y la fundamentación de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (E.V.A).

3.4. Objetivos del Proyecto:

3.4.1. Objetivo General:

Formar Capital Humano Avanzado, con sentido valórico, crítico, creativo e innovador, altamente capacitado para desempeñarse en el ámbito de la investigación con los conocimientos y competencias para conocer, analizar e interpretar la realidad de los fenómenos, procesos y sistemas educativos y su problemática, a objeto que, responsablemente, pueda contribuir al cambio educativo del país de desempeño y la Región Latinoamericana.

3.4.2. Objetivos Específicos:

- Propiciar el desarrollo de una actitud investigativa permanente que permita la reflexión científica en torno al quehacer educativo, detectando problemas y proponiendo soluciones, mediante la aplicación del conocimiento sistemático y la investigación científica.
- Generar comunidades científica y redes de colaboración para construir conocimiento, en el ámbito educativo considerando distintos referentes teóricos y enfatizando en la articulación entre teoría y práctica como fuente de conocimiento pertinente a cada contexto sociocultural
- Desarrollar habilidades que le permitan mejorar su producción textual referida a la publicación de paper y artículos científicos propios del ámbito educativo, que puedan tener un impacto en contextos académicos, como universidades, centros de investigación; y profesionales, como organismos públicos y centros educativos.

- Generar conocimiento contextualizado sobre la cultura educacional en el marco de la investigación educativa desde una perspectiva interdisciplinaria, acorde a las líneas investigativas del doctorado con el fin de producir innovación y cambio social.

3.5. Perfil, Campo Ocupacional, Investigativo y Competencias del(la) Egresado(a) (tanto para el programa original como para su salida intermedia):

En los ámbitos de docencia, investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento, fomentamos la generación, transferencia y difusión de las ciencias, las humanidades, las tecnologías y las artes, al servicio del desarrollo social, cultural y económico de las personas, las comunidades regionales y del país. También la universidad Arturo Prat, está desarrollando programas de post grado a nivel latinoamericano, contribuyendo con ello al desarrollo de la investigación y a la generación y aplicación del conocimiento científico en educación.

Además de las líneas de investigación de este programa Gestión del conocimiento, Gestión educativa, Ciencias de la Educación y Educación en contextos virtuales y digitales que contribuirán a desarrollar una investigación asociada a la innovación curricular, a diseñar e implementar nuevos procesos de la Gestión Educativa, a potenciar y fortalecer las áreas de estudios de las Ciencias de la Educación y fomentar el desarrollo, la innovación y la fundamentación de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (E.V.A).

3.6. Continuidad de Estudios (en caso de contemplarlo):

El Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, pretende formar graduados con conocimiento profundo del campo educativo y sus problemas fundamentales y con capacidad para desarrollar investigación en forma autónoma. El eje del Programa está constituido por la investigación, con énfasis en la transmisión de conocimiento, lo cual será abordado de modo tal, que sus resultados sean aplicables a la realidad educativa regional, nacional o internacional. Al finalizar el Programa, los graduados estarán capacitados para proponer, elaborar y gestionar proyectos de investigación educativa, como asimismo, aportar nuevo conocimiento mediante publicaciones y también desempeñarse en funciones de investigación o docencia en Centros Educativos nacionales o extranjeros.

3.7. Impacto previsto del Programa Académico en sectores productivos (considere también su salida intermedia):

3.8. Población Estudiantil Objetivo del Programa Académico (considere también su salida intermedia):

Los estudiantes calificados serán aquellos que cumplan con el requisito del Grado de Magíster de la disciplina educacional y otras disciplinas del conocimiento, interesados en la investigación en el campo de la educación mediante el programa de Doctorado.

Física
Geología
Medio Ambiente
Mineralogía
Zoología

Geofísica
Matemática
Meteorología
Química

4.7.5. Ciencias Sociales

Antropología
Geografía
Psicología
Relaciones Públicas
Sociología
Turismo

Ciencias Políticas
Periodismo
Relaciones Internacionales
Servicios Social
Trabajo Social

4.7.6. Derecho

Asistencia Judicial
Derecho

Criminología
Legislación Tributaria

4.7.7. Educación

Educación (Párvulos, Básica, Media y Diferencial)
Orientación Educacional
Psicopedagogía

Educación Física

Pedagogía

4.7.8. Humanidades

Arqueología
Filosofía
Idiomas
Literatura
Traducción e Interpretación

Bibliotecología
Historia
Lingüística
Teología

4.7.9. Salud

Enfermería
Kinesiología
Nutrición y Dietética
Odontología
Salud Pública
Terapia Ocupacional

Fonoaudiología
Medicina
Obstetricia y Puericultura
Química y Farmacia
Tecnología Médica y Dental

4.7.10. Tecnología

Ambiental
Civil
Climatización
Construcción
Estructuras
Ingeniería en alimentos
Metalurgia Extractiva

Cartografía
Civil Industrial
Computación e Informática
Electrónica
Geo mensura
Mecánica
Minas

<input type="checkbox"/>	Óptico
<input type="checkbox"/>	Redes y Telecomunicaciones
<input type="checkbox"/>	Topografía

<input type="checkbox"/>	Prevención de Riesgos
<input type="checkbox"/>	Textil
<input type="checkbox"/>	Transporte y Tránsito

4.8. Requisitos de Ingreso (tanto para el programa original como para su salida intermedia):

4.8.1. Requisitos de Postulación (rellene la(s) celda(s) correspondiente(s)):

<input type="checkbox"/>	Licencia de Enseñanza Media	<input type="checkbox"/>	Título Técnico Superior
X	Título Profesional	X	Grado Académico Magíster
<input type="checkbox"/>	Prueba Especial de Admisión	X	Entrevista de Admisión

Observaciones:

Postulante A: Postulante que realice Magíster en área Educación Universidad Arturo Prat.
El programa comprende 15 actividades curriculares, impartidas en la modalidad virtual, para los egresados de los programas de educación de la Universidad Arturo Prat.

Postulante B: Postulante que realice Magíster en área Educación otras Universidades.
Los postulantes a este programa, egresados de magíster en Educación de otras universidades, deben cursar dos actividades curriculares previas al ingreso al Doctorado en Educación.

Postulante C: Postulante con Magíster otras disciplinas
Los postulantes que provienen de programas de magíster de otras áreas del conocimiento deben cursar dos actividades curriculares previas al ingreso al Doctorado en Educación.

4.8.2. Requisitos de Admisión:

Los postulantes deberán acreditar su nivel de formación con la certificación adecuada, esto es:

- Profesional con título, grado o diploma equivalente y Grado de Magíster, otorgado por una Institución de Educación Superior reconocida en el país de origen
- Entrevista personal y carta de intención dirigida a la Vicerrectora de Investigación, Innovación y Postgrado VRIIP.

Además deberán presentar la siguiente documentación:

- Formulario de Admisión.
- Fotocopia de documento de identidad.
- Fotocopia del Diploma Académico de Magíster más Certificado de Título o Acta de Grado de Licenciatura o del Título profesional (carrera de grado universitario o profesional, con un mínimo de 8 semestres o 4 años de duración) concedido por una Institución de Educación Superior Universitaria con resolución y reconocimiento estatal. En el caso de diplomas o títulos extranjeros, debe venir apostillados o legalizados.
- Currículo actualizado.
- Foto digital 640 x 480 pixeles, de frente y con fondo blanco.

4.9. Modalidad (rellene la celda correspondiente):

<input type="checkbox"/>	Presencial	X	Semi-presencial	X	Virtual
--------------------------	------------	---	-----------------	---	---------

Observación:

4.10. Régimen de Estudios (rellene la celda correspondiente):

<input type="checkbox"/>	Anual	<input type="checkbox"/>	Semestral	X	Modular
--------------------------	-------	--------------------------	-----------	---	---------

Observación:

4.11. Unidad de Medida de Estudios (rellene la celda correspondiente):

<input type="checkbox"/>	Semestres	<input type="checkbox"/>	Cuatrimestres	<input type="checkbox"/>	Trimestres	<input type="checkbox"/>	Bimestres
<input type="checkbox"/>	Meses	<input type="checkbox"/>	Días	<input checked="" type="checkbox"/>	Horas		

Duración total en la Unidad de Medida definida:

7482 Cronológicas (Ingreso A)
7714 Cronológica (Ingreso B)
7946 Cronológica (Ingreso C)

Observación:

--

4.12. Duración total de estudios (tanto para el programa original como para su salida intermedia):

4.12.1. Para el Programa Académico Original:

Horas Totales		Créditos Totales	
Dedicación Directa	Dedicación Indirecta	Dedicación Directa	Dedicación Indirecta
7482 Cronológicas (Ingreso A)		258	
7714 Cronológica (Ingreso B)		266	
7946 Cronológica (Ingreso C)		274	

4.12.2. Para la Salida Intermedia del Programa Académico:

Horas Totales		Créditos Totales	
Dedicación Directa	Dedicación Indirecta	Dedicación Directa	Dedicación Indirecta

4.13. Estructura de la Malla Curricular (refleje su salida intermedia):

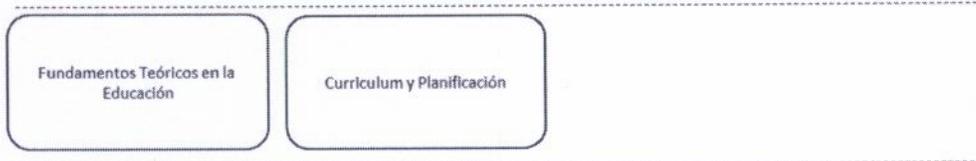
4.13.1. Diagrama de Estructura de la Malla Curricular (ejemplo en Procedimiento Operativo: Formulación de Proyecto de Programa Académico para Magísteres y Doctorados):

INGRESO A

Prerrequisito, 2 asignaturas nivelatorias provenientes del Magister de Educación.

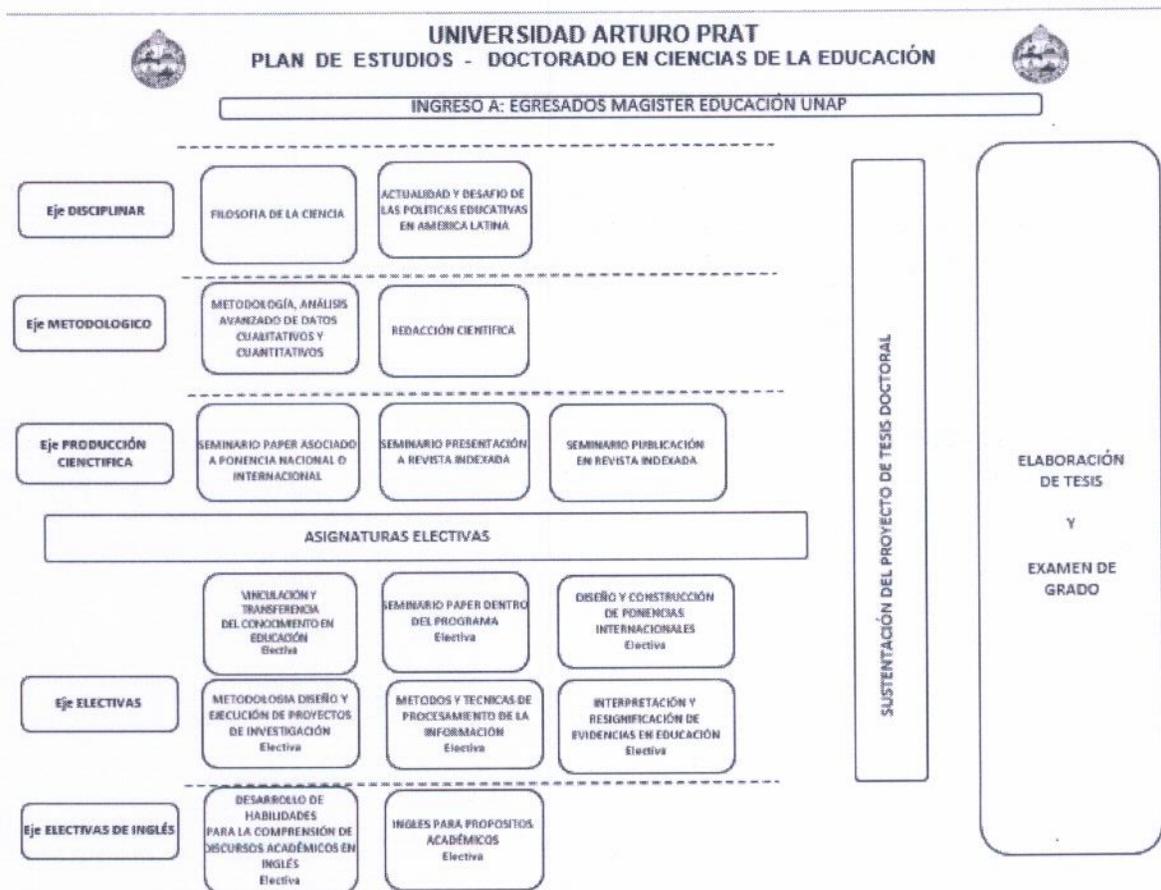


UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
PLAN DE ESTUDIOS - DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CICLO DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA PRELIMINAR



Asignaturas Nivelatoria

- Asignatura Nivelatoria 1: Fundamentos Teóricos de la Educación
- Asignatura Nivelatoria 2: Currículum y Planificación





UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
PLAN DE ESTUDIOS - DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



INGRESO B: EGRESADOS MAGISTER EDUCACIÓN OTRAS UNIVERSIDADES

REQUISITO	ASIGNATURA NIVELATORIA 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN LA EDUCACIÓN		
Eje DISCIPLINAR	FILOSOFÍA DE LA CIENCIA	ACTUALIDAD Y DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA	
Eje METODOLÓGICO	METODOLOGÍA, ANÁLISIS AVANZADO DE DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	REDACCIÓN CIENTÍFICA	
Eje PRODUCCIÓN CIENTÍFICA	SEMINARIO PAPER ASOCIADO A POSENCIA NACIONAL O INTERNACIONAL	SEMINARIO PRESENTACIÓN A REVISTA INDEXADA	SEMINARIO PUBLICACIÓN EN REVISTA INDEXADA
ASIGNATURAS ELECTIVAS			
Eje ELECTIVAS	VINCULACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN Electiva	SEMINARIO PAPER DENTRO DEL PROGRAMA Electiva	DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE POSENCIAS INTERNACIONALES Electiva
Eje ELECTIVAS DE INGLÉS	METODOLOGÍA DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Electiva	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Electiva	INTERPRETACIÓN Y RESIGNIFICACIÓN DE EVIDENCIAS EN EDUCACIÓN Electiva
	DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA COMPRENSIÓN DE DISCURSOS ACADÉMICOS EN INGLÉS Electiva	INGLÉS PARA PROPOSITOS ACADÉMICOS Electiva	

SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS DOCTORAL

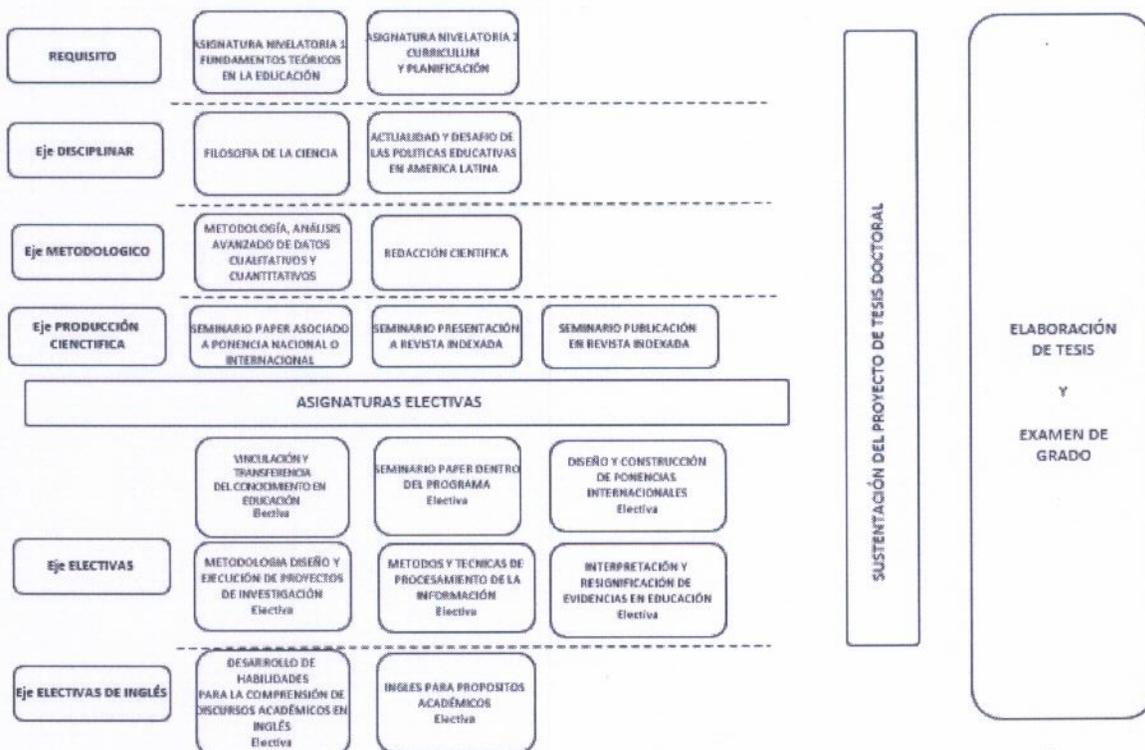
ELABORACIÓN
DE TESIS
Y
EXAMEN DE
GRADO



UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
PLAN DE ESTUDIOS - DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



INGRESO C: EGRESADOS MAGISTER OTRAS DISCIPLINAS



4.13.2. Tabla con Distribución de Horas Cronológicas por Asignatura (al final de la tabla, incluya el cálculo total por horas del Programa): INGRESO A

Pres.: Presenciales; No Pres.: No Presenciales; T: Teoría; P: Práctica; T.1:= T + P; T.2= (T.1 Pres.) + (T.1 No Pres.)

Datos de Asignatura		Horas				Créditos			
Nombre	Tipo horas	T	P	T.1	T.2	T	P	T.1	T.2
Filosofía De La Ciencia	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Actualidad Y Desafío De Las Políticas Educativas En América Latina	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Interpretación Y Resignificación De Evidencias En Educación	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Vinculación Y Transferencia Del Conocimiento En Educación	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Desarrollo De Habilidades Para La Comprensión De Discursos Académicos En Ingles	Pres.				203				7
	Pres. V.	203				7			
Diseño Y Construcción De Ponencias Internacionales	Pres.				203				7
	Pres. V.	203				7			
Métodos Y Técnicas De Procesamiento De La Información	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Metodología Diseño Y Ejecución De Proyectos De Investigación	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Metodología, Análisis Avanzado De Datos Cualitativos Y Cuantitativos	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Redacción Científica	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Ingles Para Propósitos Académicos	Pres.				203				7
	Pres. V.	203				7			
Seminario Paper Dentro Del Programa	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Seminario Paper Asociado A Ponencia Nacional o Internacional	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Seminario Presentación A Revista Indexada	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			

Seminario Publicación En Revista Indexada				464				16
		464				16		
Tesis Doctoral	Pres.			4350				150
	Pres. V.	4350						
Preparación Examen De Grado	Pres.			116				4
	Pres. V.	116				4		
Examen De Grado	Pres.			261				9
	Pres. V.	261				9		
Totales del Programa Académico	Pres.			8352				288
	Pres. V.	8352				288		

*29 horas Cronológicas = 1 crédito SCT

4.14. Resumen del Plan de Estudios del Programa Académico:

Nº total de Asignaturas

10

Nº total de Horas Cronológicas

7482

Nº total de Créditos

258

Observación:

INGRESO A: TITULADOS MAGISTER DE AREA DE EDUCACION UNAP.

10 Actividades Académicas, 7 de Contenidos, 2 de Eje Disciplinar, 2 de Eje Metodológico y 3 de Producción científica.

De las asignaturas electivas se debe cursar y aprobar dos (2) y una (1) de inglés.

Las líneas de investigación de este programa son : Gestión del conocimiento, Gestión educativa, Ciencias de la Educación y Educación en contextos virtuales y digitales

4.14.1. Tabla con Distribución de Horas Cronológicas por Asignatura (al final de la tabla, incluya el cálculo total por horas del Programa): INGRESO B

Pres.: Presenciales; No Pres.: No Presenciales; T: Teoría; P: Práctica; T.1:= T + P; T.2= (T.1 Pres.) + (T.1 No Pres.)

Datos de Asignatura		Horas				Créditos			
Nombre	Tipo horas	T	P	T.1	T.2	T	P	T.1	T.2
Asignatura Nivelatoria 1	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Filosofía De La Ciencia	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Actualidad Y Desafío De Las Políticas Educativas En América Latina	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Interpretación Y Resignificacion De Evidencias En Educación	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Vinculación Y Transferencia Del Conocimiento En Educación	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Desarrollo De Habilidades Para La Comprensión De Discursos Académicos En Ingles	Pres.				203				7
	Pres. V.	203				7			
Diseño Y Construcción De Ponencias Internacionales	Pres.				203				7
	Pres. V.	203				7			
Métodos Y Técnicas De Procesamiento De La Información	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Metodología Diseño Y Ejecución De Proyectos De Investigación	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Metodología, Análisis Avanzado De Datos Cualitativos Y Cuantitativos	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Redacción Científica	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Ingles Para Propósitos Académicos	Pres.				203				7
	Pres. V.	203				7			
Seminario Paper Dentro Del Programa	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Seminario Paper Asociado A Ponencia Nacional o Internacional	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			

Seminario Presentación A Revista Indexada	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Seminario Publicación En Revista Indexada	Pres.				464				16
	Pres. V.	464				16			
Tesis Doctoral	Pres.				4350				150
	Pres. V.	4350							
Preparación Examen De Grado	Pres.				116				4
	Pres. V.	116				4			
Examen De Grado	Pres.				261				9
	Pres. V.	261				9			
Totales del Programa Académico	Pres.				8584				296
	Pres. V.	8584				296			

4.15. Resumen del Plan de Estudios del Programa Académico:

Nº total de Asignaturas
Nº total de Horas Cronológicas
Nº total de Créditos
Observación:

11
7714
266

INGRESO B: TITULADOS DE MAGISTER DE AREA EDUCACION OTRAS INSTITUCIONES RECONOCIDAS.

11 Actividades Académicas, 1 asignatura Nivelatoria (Fundamentos Teóricos en la Educación), 7 de Contenidos, 2 de Eje Disciplinar, 2 de Eje Metodológico y 3 de Producción científica.

De las asignaturas electivas se debe cursar y aprobar dos (2) y una (1) de inglés

La asignatura de Filosofía de la Ciencia, tendrá como prerrequisito las asignaturas del "Bloque de Prerrequisito" (Asignatura nivelatoria). según corresponda al tipo de ingreso.

Las líneas de investigación de este programa son : Gestión del conocimiento, Gestión educativa, Ciencias de la Educación y Educación en contextos virtuales y digitales

4.15.1. Tabla con Distribución de Horas Cronológicas por Asignatura (al final de la tabla, incluya el cálculo total por horas del Programa): INGRESO C

Pres.: Presenciales; No Pres.: No Presenciales; T: Teoría; P: Práctica; T.1:= T + P; T.2= (T.1 Pres.) + (T.1 No Pres.)

Datos de Asignatura		Horas				Créditos			
Nombre	Tipo horas	T	P	T.1	T.2	T	P	T.1	T.2
Asignatura Nivelatoria 1	Pres.				232				8
	Pres. V.	232							
Asignatura Nivelatoria 2	Pres.				232				8
	Pres. V.	232							
Filosofía De La Ciencia	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Actualidad Y Desafío De Las Políticas Educativas En América Latina	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Interpretación Y Resignificación De Evidencias En Educación	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Vinculación Y Transferencia Del Conocimiento En Educación	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Desarrollo De Habilidades Para La Comprensión De Discursos Académicos En Inglés	Pres.				203				7
	Pres. V.	203				7			
Diseño Y Construcción De Ponencias Internacionales	Pres.				203				7
	Pres. V.	203				7			
Métodos Y Técnicas De Procesamiento De La Información	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Metodología Diseño Y Ejecución De Proyectos De Investigación	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Metodología, Análisis Avanzado De Datos Cualitativos Y Cuantitativos	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Redacción Científica	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
Inglés Para Propósitos Académicos	Pres.				203				7
	Pres. V.	203				7			
Seminario Paper Dentro Del Programa	Pres.				232				8
	Pres. V.	232				8			
	Pres.				232				8

Seminario Paper Asociado A Ponencia Nacional o Internacional	Pres. V.	232				8		
Seminario Presentación A Revista Indexada	Pres.				232			8
	Pres. V.	232				8		
Seminario Publicación En Revista Indexada	Pres.				464			16
	Pres. V.	464				16		
Tesis Doctoral	Pres.				4350			150
	Pres. V.	4350						
Preparación Examen De Grado	Pres.				116			4
	Pres. V.	116				4		
Examen De Grado	Pres.				261			9
	Pres. V.	261				9		
Totales del Programa Académico	Pres.				8816			304
	Pres. V.	8816				304		

*29 horas Cronológicas = 1 crédito SCT

4.16. Resumen del Plan de Estudios del Programa Académico:

Nº total de Asignaturas
 Nº total de Horas Cronológicas
 Nº total de Créditos
 Observación:

12

7946

274

INGRESO C: TITULADOS DE MAGISTER DE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO

12 Actividades Académicas, 2 asignatura Nivelatoria (Fundamentos Teóricos en la Educación), 7 de Contenidos, 2 de Eje Disciplinar, 2 de Eje Metodológico y 3 de Producción científica.

De las asignaturas electivas se debe cursar y aprobar dos (2) y una (1) de inglés.

La asignatura de Filosofía de la Ciencia, tendrá como prerrequisito las asignaturas del "Bloque de Prerrequisito" (Asignatura nivelatoria). según corresponda al tipo de ingreso.

Las líneas de investigación de este programa son : Gestión del conocimiento, Gestión educativa, Ciencias de la Educación y Educación en contextos virtuales y digitales

4.17. Metodología de Enseñanza General para el Programa:

Metodología Virtual De Aprendizaje – Semi Presencial

4.18. Requisitos para que el(la) Estudiante finalice el Programa:

4.18.1. Metodología de Evaluación General del Programa (describa):

Para acceder al grado de:

- Aprobado todas las actividades curriculares contempladas en el Plan de Estudios;
- Aprobado el trabajo de tesis y la defensa oral.

La tesis tendrá un valor del 40% de incidencia dentro de la calificación final del programa, dejando el 60% de la ponderación restante al promedio de notas que resulte de las calificaciones obtenidas individualmente en cada actividad curricular de los respectivos módulos.

4.18.2. Condiciones para Certificación UNAP a Participación o Aprobación del(la) Estudiante:

4.18.2.1. Certifica Aprobación:

Asistencia total = 75%

Calificaciones totales >= 100%

4.18.2.2. Certifica

Asistencia total =

Calificaciones totales >=

Participación:

4.18.3. Ponderación de todas las Evaluaciones del Programa:

Tipo de Evaluación	Ponderación del 100 %
Evaluación de las Asignaturas	60 %
Tesis	30 %
Examen de Grado	10 %

4.19. Certificación de Conocimientos que otorga el Programa:

4.19.1. Para Programa Académico Original:

Doctor en Educación

4.19.2. Para Salida Intermedia del Programa Académico

5. Programas de Asignaturas del Plan de Estudio

5.1. Asignaturas Obligatorias:

5.1.2 Nombre de la Asignatura	Filosofía de la ciencia
5-1.3.1 Docentes que la impartirán	

5.1.3.2 Contenidos	Presenciales		Presenciales Virtuales		Totales	
	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
Contenidos Teóricos			232	8	232	8
Contenidos Prácticos						
Totales Asignatura (Horas / Créditos)			232	8	232	8

5.1.3.3 Descripción de la Asignatura
Esta asignatura pretende que el participante pueda reconocer a través de una visión filosófica la comprensión crítica del conocimiento. Reconocer y comprender las teorías del conocimiento. Problematizar la forma en que ha evolucionado la educación en las diversas épocas. Establecer las diferencias y conexiones de la evolución de la educación según los tipos y dimensiones epistemológicas. Diferenciar las escuelas y los teóricos epistemológicos y describir las características para el desarrollo del conocimiento.

5.1.3.4 Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar el origen, la evolución y las escuelas del término epistemología ● Evaluar las dimensiones, las características, los tipos y ramas de la epistemología ● Describir la visión, su objetivo y la utilidad de la epistemológica de la educación ● Crear una solución para la situación de la educación en América Latina

5.1.3.5 Unidades y sus Contenidos (identifique cada Unidad y enumere sus contenidos)
<ol style="list-style-type: none"> 1. El origen, la evolución y las escuelas del término epistemología <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Definición de Epistemología <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1. ¿Qué es? 1.2. Filosofía e historia de la ciencia <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1. ¿Qué es ciencia? <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1.1. ¿Cómo se clasifican las ciencias? 1.2.2. ¿Conocer o construir el conocimiento? <ol style="list-style-type: none"> 1.2.2.1. Métodos o metodologías 1.2.3. ¿Cómo se construye el conocimiento? 1.3. Problemas fundamentales de la epistemología <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1. ¿Cuáles son los problemas fundamentales? 1.3.2. ¿En qué consisten los problemas clásicos? 1.4. Las escuelas de la epistemología <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. ¿Qué teóricos las representan? 2. Las dimensiones, las características, los tipos y ramas de la epistemología <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Definir la epistemología contemporánea y sus representantes 2.2. ¿Cómo contribuyen al desarrollo de la educación en América Latina? <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. ¿Cómo se pueden atender los obstáculos epistemológicos para mejorar la educación en América Latina?

3. La visión, su objetivo y la utilidad de la epistemológica de la educación
 - 3.1. ¿Cómo atender los nuevos enfoques de la epistemología en América Latina?
 - 3.1.1. ¿Cuál es la realidad del conocimiento y de la educación en América Latina?
 - 3.1.2. Complejidad, Incertidumbre, Aproximación, Variabilidad, Imprevisibilidad
 - 3.1.3. Multidisciplinariedad, Interdisciplinariedad, Transdisciplinariedad
4. Descripción de la educación superior en la sociedad del siglo XXI y elaborar una solución para mejorar el conocimiento y a su vez las condiciones de vida en América Latina
 - 4.1. Haciendo una recopilación de videos, imágenes, documentos y testimonios proponer de manera creativa con ideas innovadoras soluciones para la realidad educativa en Latinoamérica.
5. Entrega y presentación del proyecto realizado.

5.1.3.6 Metodología (describa metodología de enseñanza específica de esta asignatura)

- Videos Expositivos
- Investigación bibliográfica
- Análisis de documentos
- Elaboración de Proyecto

Descripción de Evaluaciones

Teóricas

Las actividades teóricas se valoran en base al desarrollo crítico y profundo de los temas enfatizados en cada semana, utilizando fuentes confiables y documentadas; debe citar académicamente las fuentes consultadas.

Los temas de discusión deben estar apoyados por un documento individual previo a la discusión en el foro, se valora mediante una matriz de criterios.

Prácticas

La elaboración del Proyecto se valora mediante una matriz de criterios.

5.1.3.6.1 Ponderación de Evaluaciones

Teóricas:	60%
Prácticas:	40%

5.1.3.6 Bibliografía

5.1.3.6.1 Básica

<http://es.slideshare.net/MarcosVillegas1/epistemologa-de-la-educacin-y-la-pedagoga>

5.1.3.6.2 Complementaria

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360636905003>

5.1.2 Nombre de la Asignatura	Actualidad y Desafío de las Políticas Educativas en América Latina
5-1.3.1 Docentes que la impartirán	

5.1.3.2 Contenidos	Presenciales		Presenciales Virtuales		Totales	
	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
Contenidos Teóricos			232	8	232	8
Contenidos Prácticos						
Totales Asignatura (Horas / Créditos)			232	8	232	8

5.1.3.3 Descripción de la Asignatura

La asignatura Actualidad y Desafío de las Políticas Educativas en América Latina, incluye tres unidades de contenido básicas: la educación y sus condicionantes políticos; líneas, tendencias, declaraciones y acuerdos de política educativa nacional con impacto en América Latina y, por último, una revisión de los principales desafíos contemporáneos en relación a la educación en nuestra región.

El propósito fundamental de la asignatura se orienta a lograr que los participantes amplíen su visión en relación a los condicionantes políticos de la educación desde una perspectiva mundial y regional, a partir del reconocimiento de los diferentes acuerdos, declaraciones, tratados y organismos que tratan la temática educativa. Desde ese marco conceptual y político, la asignatura propone la discusión de algunos de los desafíos que debe enfrentar la educación en América Latina.

5.1.3.4 Objetivos

Los participantes en el curso:

- Comprenderán las formas e instancias a través de las cuales las políticas educativas nacionales y supranacionales condicionan la educación en cada país.
- Reconocerán las declaraciones, acuerdos y tendencias de las políticas educativas supranacionales con impacto en América Latina.
- Construirán una posición personal en relación a los aspectos fundamentales de las políticas educativas supranacionales.
- Reflexionarán sobre los principales desafíos contemporáneos en relación a la educación latinoamericana.
- Evaluarán críticamente las políticas educativas de sus países de residencia, desde el marco ético y conceptual de las políticas educativas supranacionales.

5.1.3.5 Unidades y sus Contenidos (identifique cada Unidad y enumere sus contenidos)

Unidad 1. La educación y sus condicionantes políticos

- 1.1. Las políticas públicas
- 1.2. La educación como política pública
- 1.3. El derecho a la educación
- 1.4. Las políticas educativas supranacionales

Unidad 2. Líneas, tendencias, declaraciones y acuerdos de política educativa supranacional con impacto en América Latina

- 2.1. La declaración mundial de Educación Para Todos (EPT)
- 2.2. Los objetivos de Dakar
- 2.3. Los objetivos del milenio
- 2.4. Metas educativas 2021.
- 2.5. El Proyecto Tuning AL
- 2.6. Otros acuerdos regionales e internacionales en materia educativa

UNIDAD 3. Principales desafíos contemporáneos en relación a la educación: avances y dificultades en América Latina

- 3.1. Integración e inclusión
- 3.2. Equidad e igualdad
- 3.3. Estandarización y homogenización de los procesos formativos. La acreditación
- 3.4. Educación para la ciudadanía mundial
- 3.5. Realidades educativas en cifras en América Latina

5.1.3.6 Metodología (describa metodología de enseñanza específica de esta asignatura)

METODOLOGIA

- Vídeo clases Expositivas.
- Foros de discusión.
- Análisis de casos.
- Investigación bibliográfica.

5.1.3.6 Descripción de Evaluaciones

5.1.3.6.1 Teóricas

Reportes, foros y cuestionarios en los que se presentan y discuten críticamente los contenidos básicos del curso.

5.1.3.6.1 Prácticas

Elaboración de un trabajo práctico, con la metodología de estudio de caso, que cada estudiante realizará sobre la base de los datos educativos de su país de residencia, en el que se identifican, concretan y analizan críticamente los elementos de la política educativa nacional, regional e internacional revisados a lo largo del curso y de identifican los principales desafíos que debe enfrentar el país hacia el futuro en relación a estas temáticas.

5.1.3.6.1 Ponderación de Evaluaciones

Teóricas:	60%
Prácticas:	40%

5.1.3.6 Bibliografía

5.1.3.6.1 Básica

Betancourt García, I. R. (2017). Actualidad y Desafío de las Políticas Educativas en América Latina. Santa Cruz de la Sierra: Universidad Arturo Prat del Estado de Chile.

Bellei, C., Poblete, X., Sepúlveda, P., Orellana, V., & Abarca, G. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago: OREALC.

Matarranz, M., & Pérez Roldán, T. (2016). ¿Política educativa supranacional o educación supranacional? El debate sobre el objeto de estudio de un área emergente de conocimiento. *Revista Española de Educación Comparada*(28), 91-107.

OEI. (2010). *Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Madrid: OEI.

5.1.3.6.2 Complementaria

5.1.3 Nombre de la Asignatura	Interpretación Y Resignificación De Evidencias En Educación
5-1.3.2 Docentes que la impartirán	

5.1.3.5 Contenidos	Presenciales		Presenciales Virtuales		Totales	
	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
Contenidos Teóricos			232	8	232	8
Contenidos Prácticos						
Totales Asignatura (Horas / Créditos)			232	8	232	8

5.1.3.6 Descripción de la Asignatura

Esta asignatura, pretende interpretar y resignificar las evidencias obtenidas para aportar un valor agregado que le permita al doctorando postular a una ponencia nacional, y a la construcción en paralelo de su tesis de grado.

5.1.3.7 Objetivos

1. Elaboración de ensayos sobre temas relacionados con el Doctorado
2. Analizar objetivamente los problemas que se presentan en el período del doctorado.
3. Perfeccionar capacidad de análisis teórico de problemas en el área educacional y demostrarlo con escritos o tesis.
4. Analizar retrospectivamente las evidencias logradas en el programa para concluir programas de mejora.
5. Identificar áreas el doctorado que orienten la Investigación.
6. Identificar principales desafíos del Doctorando en relación a nuevas áreas del conocimiento.

5.1.3.5 Unidades y sus Contenidos (identifique cada Unidad y enumere sus contenidos)

Primera Unidad: Operaciones del pensamiento vinculadas a la experiencia doctoral 1.1. ¿Qué es interpretar, identificar? 1.2. La resignificación y sus interpretaciones en el área educacional (Identificación del área a investigar)
Segunda Unidad: Evidencias de la experiencia doctoral. 2.1. Como elaborar un ensayo, una tesis y una memoria. 2.2. La capacidad de abstracción del hecho común.
Tercera Unidad: La práctica del hacer la conexión entre la teoría y la praxis 3.1. Análisis e interpretación de resignificaciones 3.2. El hacer de la práctica

5.1.3.6 Metodología (describa metodología de enseñanza específica de esta asignatura)

Discusión de textos
Elaboración de propuestas de temas para redactar ensayos

Descripción de Evaluaciones

Teóricas

En este contexto, el doctorando debe demostrar su dominio de los aspectos teóricos relacionados con el quehacer investigativo, especialmente en lo relacionado con la estructuración de tesis acerca de temas diversos en el campo de la educación.

Prácticas

En esta asignatura es fundamental el contexto práctico pues el doctorando debe prepararse para la elaboración de una investigación de corto alcance que le permitirá, después de su exposición, alcanzar la Suficiencia en Investigación

5.1.3.6.1 Ponderación de Evaluaciones

Teóricas:	30%
Prácticas:	70%

5.1.3.7 Bibliografía

5.1.3.7.1 Básica

1. Ezequiel Ander-egg. "La investigación Participativa" Ed. Lumen. 1980
2. M. García, J. Ibáñez y F. Alvira (Compiladores) "El análisis de la realidad Social". Alianza Universidad Textos. Segunda Edición Revisada y Ampliada. Madrid. 1997

5.1.3.7.2 Complementaria

6. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales.
7. ISSN 0717-554X
8. El proceso de significación de la práctica como sistema complejo
Lya Esther Sañudo de Grande
9. Wods, Peter. La escuela por dentro, editorial Paidós.

10. Gil Flores, Javier, metodología de la investigación cualitativa, ediciones Aljibe
11. Perales, Ruth, Significación de la práctica docente, edit. Paidós.
12. .Basdresh, Miguel. Vivir la educación, Ed. S.E.

5.1.4 Nombre de la Asignatura	Vinculación Y Transferencia Del Conocimiento En Educación
5-1.3.3 Docentes que la impartirán	

5.1.3.8 Contenidos	Presenciales		Presenciales Virtuales		Totales	
	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
Contenidos Teóricos			232	8	232	8
Contenidos Prácticos						
Totales Asignatura (Horas / Créditos)			232	8	232	8

5.1.3.9 Descripción de la Asignatura

En el mundo actual el conocimiento se desarrolla en una forma vertiginosa. Cada día se produce más y más conocimiento. Por ello se hace necesario que aquellos profesionales que tienen como fundamento el entregar el nuevo o clásico conocimiento a las nuevas generaciones deben prepararse adecuadamente para ello.

Esta asignatura pretende entregar una conceptualización clave para la comprensión de los mecanismos de vinculación y transferencia del conocimiento. Para ello se desarrolla de tal forma que después de un análisis de los conceptos fundamentales se finalice con una mixtura de técnicas apropiadas y actualizadas de entrega y dominio del nuevo conocimiento.

5.1.3.10 Objetivos

1. Lograr que el doctorando se interiorice de las diferentes conceptualizaciones que se enmarcan en el área de la vinculación del conocimiento con el quehacer diario de las personas.
2. Lograr que el doctorando se interiorice y domine la conceptualización que se enmarca en el área de la transferencia del conocimiento
3. Permitir que el doctorando logre un dominio de las técnicas actuales de transferencia del conocimiento vinculados al uso de Internet y redes sociales en pos de alcanzar una mejor comprensión utilización de ellas.
4. Que se aprecie claramente la diferencia entre transmitir y transferir el conocimiento en pos de una mejoría en los procesos educativos. educación.

5.1.3.5 Unidades y sus Contenidos (identifique cada Unidad y enumere sus contenidos)

Unidad 1. Vinculación. Conceptualización

- 1.1. Tipología
- 1.2. Vinculación afectiva con el medio
- 1.3. Vinculación Educativa
- 1.4. Vinculación en educación Superior
- 1.5. Creación de espacios de vinculación con el medio
- 1.6. Estrategias de vinculación entre el mundo laboral y el educativo.

Unidad 2: Transferencia del conocimiento

- 1.1. Sistema de gestión del conocimiento
- 1.2. Innovación abierta
- 1.3. Innovación Colaborativa
- 1.4. Licencias de Tecnologías
- 1.5. Modelos de transferencia: Endógeno, exógeno, mixto.

Unidad 3: Transferencia del conocimiento y tecnología

- 3.1. Internet: Vinculación y transferencia
- 3.2. Navegación
- 3.3. Hipervínculos
- 3.4. Enlaces, hiperenlaces o Links.

5.1.3.6 Metodología (describa metodología de enseñanza específica de esta asignatura)

La metodología a seguir en esta asignatura, debido a su carácter de "curso a distancia" es de "transferencia de los conocimientos" vía utilización de Internet a través de correos electrónicos pero fundamentalmente a través del uso de una plataforma creada para tal efecto.

No se descarta la utilización de clases presenciales vía skipe u otro medio que así se disponga las cuales sería esporádicas y/o de acuerdo a la temática a abordar.

Descripción de Evaluaciones

Teóricas

Las evaluaciones teóricas se harán con pruebas de desarrollo en las cuales se tratará de que el doctorando demuestre el conocimiento adquirido. Se hará un mínimo de dos pruebas integrales y se evaluará un paper que elaboren individualmente en el cual se debe apreciar la aplicación concreta de los contenidos de la asignatura

Prácticas

5.1.3.6.1 Ponderación de Evaluaciones

Teóricas:	60%
Prácticas:	40%

5.1.3.7 Bibliografía

5.1.3.7.1 Básica

1. Martínez Rizo, F. (2000). Nueve retos para la educación superior. Funciones, actores y estructuras. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
2. Campos, G. y Sánchez Daza G. (2005) La vinculación universitaria: ese oscuro objeto del deseo. Revista electrónica de investigación educativa, 7 (2). Consultado el 28 de febrero de 2006 en <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-campos.html>
3. Moreno, R. (1998, agosto). Pasado, presente y futuro del servicio social en la BUAP. Revista Gaceta Universidad, 9 [Nueva época], pp. 22-28.
4. Alcántar, V. M. y Arcos, J. L. (2004). La vinculación como instrumento de imagen y posicionamiento de las instituciones de educación superior. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 6 (1). Consultado el 28 de febrero de 2006 en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol6no1/contenido-enriquez.html>

5. Satué, Enric, 1992, Los demiurgos del diseño gráfico, Madrid España.
5.1.3.7.2 Complementaria
1. Dr. Luis Manuel Martínez Hernández/ M.C María Elizabeth Leyva Arellano/ Dr. Arturo Barraza Macías: "La importancia de la vinculación en las instituciones de educación superior"
2. Fernando Davara Doctor "cum laude" en Ingeniería Informática. España:Transferencia del Conocimiento.
3. Víctor Helios Feria Patiño. Tesis Doctoral doctor en ingeniería industrial por la universidad politécnica de Valencia propuesta de un modelo de transferencia de conocimiento científico-tecnológico para México

5.1.5 Nombre de la Asignatura	Desarrollo De Habilidades Para La Comprensión Del Discurso Académico En Ingles
5-1.3.4 Docentes que la impartirán	

5.1.3.11 Contenidos	Presenciales		Presenciales Virtuales		Totales	
	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
Contenidos Teóricos			203	7	203	7
Contenidos Prácticos						
Totales Asignatura (Horas / Créditos)			203	7	203	7

5.1.3.12 Descripción de la Asignatura
En esta asignatura, de naturaleza teórica/práctica, se analizan, describen y aplican a modo taller diversas concepciones acerca del texto escrito identificando características centrales a nivel léxico gramatical, semántico y pragmático, focalizando atención en el desarrollo de habilidades para la comprensión del discurso académico en inglés, uso de estrategias para conseguir un aprendizaje activo y auto dirigido esencial para el desarrollo de la competencia comprensiva, lo cual favorece amplios esquemas para obtener, evaluar y utilizar información de construcción académica, científica y productiva en el área del conocimiento en Educación Superior.

5.1.3.13 Objetivos
1. Identificar el nivel de inglés a través de Placement test en línea
2. Incrementar conocimiento léxico gramatical del idioma inglés.
3. Desarrollar habilidades para comprender textos disciplinares escritos en inglés.
4. Identificar las variables que inciden en el nivel de comprensión del texto académico escrito en inglés.
5. Identificar y aplicar estrategias de lectura que permitan autonomía en la formación y en la construcción del conocimiento.

5.1.3.5 Unidades y sus Contenidos (identifique cada Unidad y enumere sus contenidos)
Unidad 1: Proceso de lectura en inglés
Nivel de dominio del inglés. Cuánto comprendo de lo que leo en inglés.

Estrategias para comprender un texto: pre-reading, Reading, post-reading, evaluation

Unidad 2: Estrategias de lectura

Estrategias cognitivas como adivinanza de términos de acuerdo con el contexto, predicción e inferencia, lectura rápida para conseguir la idea principal del texto (skimming), la búsqueda de información específica (scanning), identificación de las partes del discurso y la utilización del diccionario.

Unidad 3: Taller integrador

Selección, diseño y aplicación de las estrategias y actividades de lectura con textos científicos en inglés relacionados con diferentes disciplinas académicas.

5.1.3.7 Metodología (describa metodología de enseñanza específica de esta asignatura)

El contenido de las unidades es presentado por medio de vídeos y audio, donde es posible practicar y aplicar lo aprendido a través de actividades interactivas, simulaciones y ejercicios.

Este módulo está basado en el enfoque comunicativo del inglés bajo el paradigma constructivista que desarrolla una metodología dinámica e interactiva, centrando el aprendizaje en el alumno y su interacción con los medios tecnológicos y las personas. El diseño de cada lección sigue la secuencia instruccional PPP (presentación, práctica y producción) donde el alumno es un participante activo y creador de un producto final donde aplicará y transferirá el conocimiento adquirido a través de foros, portafolio electrónico y uso de herramientas interactivas.

Descripción de Evaluaciones

Teóricas

Análisis bibliográfico sobre los procesos y estrategias de lectura

Prácticas

Desarrollo de portafolio de trabajo
Evaluación taller integrador

5.1.3.7.1 Ponderación de Evaluaciones

Teóricas:	40%
Prácticas:	60%

5.1.3.8 Bibliografía

5.1.3.8.1 Básica

Alderson, J. (2000). *Assessing reading*. Cambridge: Cambridge University Press. Association of Language Testers in Europe (ALTE) (2007) [en línea]. Disponible en: http://www.alte.org/furtherinfo/framework_english.pdf
Heller, M. F. (1991). *Reading/ writing connections: From theory to practice*. New York, NY: Longman.
Ibáñez, R. (2007b). *Comprensión de textos disciplinares escritos en inglés*. RLA, 45

Kindersley D, 2005. Spanish-English Visual dictionary. DK Publishing, New York.
 Solé, I. (1994) Estrategias de Lectura. Barcelona: Aique.
 Murphy R. English Grammar In Use. 2nd Edition, Elementary-Intermediate. Cambridge University Press.
 Mc Carthy Michael (1999) English Vocabulary in Use. Elementary-Intermediate. Cambridge University Press.
 Villalobos, J. (2001). Didáctica de la lectoescritura en las lenguas extranjeras: una propuesta integradora. Mérida Venezuela: Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes.

5.1.3.8.2 Complementaria

Chacón, C. y Chacón, M. (2011). El Uso del Portafolio en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Acción Pedagógica 20, 3 2 - 4 1
 Cubo de Severino, L. y otros. (1999). Leo, pero no Comprendo. Estrategias de Comprensión Lectora. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.
 Koda, K. (2005). *Insights into second language reading. A cross-linguistic approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Nunan, D. (1999). Second Language Teaching and Learning. Boston: Heinle and Heinle Publishers
 Ponticelli, A. (2003). La Enseñanza del Inglés Basada en Contenidos y su Aplicación. Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI. Centro de Lenguas Extranjeras. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis.
 Villalobos, J. (2007) Estrategias de enseñanza – aprendizaje para una apropiación significativa de las lenguas extranjeras. Mérida – Venezuela: Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes.

5.2.1 Nombre de la Asignatura	Diseño y Construcción de Ponencias Internacionales
5.2.1.1 Docentes que la impartirán	

5.2.1.2 Contenidos	Presenciales		No Presenciales		Totales	
	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
Contenidos Teóricos			203	7	203	7
Contenidos Prácticos						
Totales Asignatura (Horas / Créditos)			203	7	203	7

5.2.1.3 Descripción de la Asignatura
 En esta actividad complementaria, el doctorando tendrá la posibilidad de presentar su estado de avance respecto a la propuesta de investigación, con el fin de establecer un dialogo y discusión entre la comunidad científica relacionada al área investigativa. Esto permite determinar las principales fortalezas y oportunidades de mejora respecto del trabajo investigativo socializado.

5.2.1.4 Objetivos
 Realizar una ponencia de investigación, ante la comunidad investigativa, presentando estados de avance de su propuesta de investigación.

5.2.1.5 Unidades y sus Contenidos (identifique cada Unidad y enumere sus contenidos)

5.2.1.6 Metodología (describa metodología de enseñanza específica de esta asignatura)

5.2.1.7 Descripción de Evaluaciones	
5.2.1.7.1	Teóricas
5.2.1.7.2 Prácticas	
5.2.1.7.3 Ponderación de Evaluaciones	
Teóricas:	100%
Prácticas:	
5.2.1.8 Bibliografía	
5.2.1.8.1	Básica
5.2.1.8.2	Complementaria

12.1. Asignaturas Obligatorias:

12.1.1. Nombre de la Asignatura	Métodos y Técnicas De Procesamiento De Información
5.1.1.2 Docentes que la impartirán	

5.1.1.3 Contenidos	Presenciales		Presenciales Virtuales		Totales	
	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
Contenidos Teóricos			232	8	232	8
Contenidos Prácticos						
Totales Asignatura (Horas / Créditos)			232	8	232	8

5.1.1.4 Descripción de la Asignatura
<p>En la sociedad actual, la información y el conocimiento dominan el escenario de la llamada sociedad post-industrial. Estos conceptos son estudiados por historiadores, sociólogos, educadores, economistas y políticos, que se refieren a esta sociedad, atribuyendo diferentes denominaciones, como "sociedad de la información", "sociedad del conocimiento", "sociedad en red", "era de la información" o también, "economía de la información".</p> <p>Lo que caracteriza a esta sociedad es la rapidez y facilidad con que las informaciones son divulgadas en función del desarrollo de los recursos tecnológicos y medios de comunicación. Se trata de un fenómeno global, con elevado potencial transformador de las actividades sociales, políticas y económicas, capaces de fomentar la integración entre personas, programas y proyectos en diversos niveles.</p> <p>El campo de la ciencia de la información fue reconocido como una disciplina social y científica en los años 60 y, más recientemente, como un área interdisciplinar que reúne a la ciencia cognitiva, la ciencia da computación y la comunicación, con estrecha dependencia de los procesos humanos de la comunicación y de la tecnología en su contexto contemporáneo. Por lo tanto, no se trata de una única teoría, sino que, de una síntesis, siendo un área de conocimiento en constante construcción.</p>

La Ciencia de la Información es un campo dedicado a los temas científicos y a la práctica profesional dirigida a los problemas de comunicación efectiva del conocimiento y de sus registros entre los seres humanos, en el contexto social, institucional o individual del uso y de las necesidades de información. En el tratamiento de esos temas son consideradas importantes las ventajas de las modernas tecnologías de la información. La investigación científica involucra diversas etapas y exige el conocimiento de los diversos métodos o técnicas que son utilizados para analizar los datos. Esta etapa de análisis de los datos exige atención y cuidado para seleccionar los métodos o técnicas que más se ajustan a la investigación, buscando la exploración de los datos en toda su riqueza y posibilidades.

5.1.1.5 Objetivos

- Conocer algunos conceptos, técnicas y método de investigación científica.
- Adquirir y desarrollar habilidades, competencias y conocimientos que permitan solucionar problemas y tener un buen desempeño en la investigación.
- Detectar las necesidades de información y utilizar las TICs para desarrollar habilidades, competencias y conocimientos y tener un acceso rápido y efectivo a la información pertinente.
- Actuar como un sujeto constructivo, creativo, sistemático, capaz de buscar orientación en un sistema de información para interpretar y analizar la información, para entretenerse y para crearla o recrearla.
- Conocer el carácter multidisciplinar de la ciencia de la Información

5.1.1.6 Unidades y sus Contenidos (identifique cada Unidad y enumere sus contenidos)

Unidad n°1: El objeto de la información

- 5.1.1.1 ¿Qué es la información?
- 5.1.1.2 Información y conocimiento
- 5.1.1.3 Información y comunicación
- 5.1.1.4 Distinción entre datos, información y conocimiento

Unidad n°2: Ciencia de la información y ciencia cognitiva

- 5.1.2.1 El campo de conocimiento de la ciencia de la información
- 5.1.2.2 El campo de conocimiento de la ciencia cognitiva
- 5.1.2.3 La interdisciplinariedad de la ciencia de la información
- 5.1.2.4 Factores cognitivos que más influyen en el proceso de información.

Unidad n°3: Diferentes métodos de análisis de datos

- 5.1.3.1 Método cuantitativo, cualitativo o mixto.
- 5.1.3.1 Técnicas tradicionales y electrónicas de la información.
- 5.1.3.3 Técnicas más utilizadas para recopilación de datos e información cualitativa
- 5.1.3.4 Técnica de análisis de contenido, análisis de narrativa y análisis de discurso.

5.1.1.3 Metodología (describa metodología de enseñanza específica de esta asignatura)

- Clases expositivas y videos explicativos
- Foros de discusión
- Elaboración de proyectos
- Investigación bibliográfica

5.1.1.4 Descripción de Evaluaciones Teóricas

- Lectura de artículos y libros sobre la sociedad de la información y sobre la ciencia de la información.
- Resumen de los videos

5.1.1.5 Descripción de Evaluaciones Prácticas

- Participación en los foros de discusión
- Confección de cuadro comparativo entre método cualitativo y cuantitativo
- Trabajo en grupo sobre los factores cognitivos que influyen en el procesamiento de información.
- Elaboración de tablas sobre las diferentes técnicas para recopilación de datos e información cualitativa.
- Elaboración de un cuestionario o entrevista sobre un tema de investigación.

5.1.1.6 Ponderación de Evaluaciones

Teóricas:	60%
Prácticas:	40%

5.1.1.7 Bibliografía

5.1.1.7.1 Básica

AMBROSI, Alain, PEUGEOT, Valérie e PIMENTA, Daniel. **Desafios de Palavras: Enfoques Multiculturais sobre as Sociedades da Informação**. BURCH, Sally. Sociedade da Informação/Sociedade do conhecimento. França: C & F Éditions., 2005. In: <http://vecam.org/archives/article519.html>.

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo. A. de. Tendências atuais da pesquisa na escola. Campinas: Caderno CEDES, vol. 18, n. 43, dec. 1997.In: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32621997000200005

_____. O que é um estudo de caso qualitativo em educação? Salvador: Revista da FAEEBA - Educação e Contemporaneidade, v. 22, n. 40, p. 95-103, jul./dez. 2013.

ARAÚJO, Carlos Alberto Ávila. Correntes teóricas da ciência da informação. Brasília, DF, v. 38, n. 3, p.192-204, set./dez., 2009. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ci/v38n3/v38n3a13>. Acesso de 23 out..2016

BACEGA, María Aparecida. Comunicação/Educação e transdisciplinaridade: os caminhos da linguagem. *Revista Comunicação & Educação*, São Paulo, 1999, maio/ago.

BARDIN, Laurence. *Análise de Conteúdo*. São Paulo: Martins Fontes, 1977.

BARTHES, Roland (org.). *Análise Estrutural da Narrativa- pesquisas semiológicas*. Rio de Janeiro: Ed. Vozes, 1971.

BLATTMANN, Ursula e TRISTÃO, Ana M. Delazari. Internet como instrumento de pesquisa técnico-científica na engenharia civil. Santa Catarina: *Revista ACB: Biblioteconomia*, v. 4, n. 4, p. 28-46, 1999

BRAGA, G. Informação, Ciência da Informação: breves reflexões em três tempos. *Ciência da Informação*, Brasília, v. 24, n. 1, p. 84-88, jan. /abr. 1995.

BRANDÃO, Carlos R, e BORGES, Maristela, C. A pesquisa participante: um momento da educação popular. *Revista. Ed. Popular, Uberlândia*, v. 6, jan. /dez. 2007, p.51-62.

CAFÉ, L.; SALES, R. Organização da informação: conceitos básicos e breve fundamentação teórica. In: ROBREDO, J.; BRASCHER, M. (Org.). *Passeios no bosque da informação: estudos sobre representação e organização da informação e do conhecimento*. Brasília, DF: IBICT, 2010. Cap. 6, p. 115-129. Disponível em: <<http://www.ibict.br/publicacoes/eroic.pdf>>. Acesso em: 10 nov. 2016.

CHOO, Chun Wei. *A organização do conhecimento: como as organizações usam a informação para criar significados, construir conhecimento e tomar decisões*. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2003. 425 p.

COMISION INTERMINISTERIAL DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS. *Info XXI: la Sociedad de la Informa@ción para todos*. Espanha: Administración Geral del Estado, 2000. In: <http://infoxii.min.es/>

CORTÉS, Lic. Irilia A. Cabrera. El procesamiento humano de la información: en busca de una explicación. In: http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci05603.htm

CARR, W. & KEMMIS, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.

CURY, F. G. De Narrativas a Análises Narrativas: reflexões sobre a análise de depoimentos em pesquisas de história da educação (matemática). *ALEXANDRIA Revista de Educação em Ciência e Tecnologia*, v.6, n.1, p. 143-164, abril 2013

DAUSTER, T. Um saber de fronteira – entre a antropologia e a educação. In: DAUSTER, T. (Org.). *Antropologia e educação: um saber de fronteira*. Rio de Janeiro: Forma & Ação, 2007. p. 13-35.

Delgado, J. M.; Gutiérrez, J. (coords.) (1994), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Madrid: Síntesis.

De Sousa Santos, B. (2009), *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social*, México / Buenos Aires: Siglo xxi /

Cohen, N.; Piovani, J. I. (comps.) (2008), *La metodología de la investigación en debate*, La Plata: Editorial de la Universidad de La Plata (Edulp) / Editorial Universitaria de Buenos Aires (Eudeba).

Coller, X. (2005), *Estudio de casos*, Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (cis).

Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Filosofia e Ciências. Universidade Estadual Paulista. MESSIAS, Lucilene Cordeiro da Silva. *Informação: um estudo exploratório do seu conceito em periódicos científicos brasileiros da área de Ciência da Informação*. Lucilene Cordeiro da Silva Messias. – Marília, 2005. In:

https://www.marilia.unesp.br/Home/Pos-Graduacao/CienciadaInformacao/Dissertacoes/messias_lcs_me_mar.pdf. Acesso em: 13 de outubro de 2016.

Dissertação (Mestrado) Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação, do Centro de Ciências da Educação, UFSC. MAPUTERE, Marta da Conceição João. Influência dos fatores cognitivos e afetivos no processo de recuperação da informação: um estudo de caso em instituições de ensino superior na cidade de Chimoio, Manica, Moçambique. Florianópolis, 2015.

DE VEJA, M. *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza, 1984.

DOWBOR, L. *Tecnologias do conhecimento: os desafios da educação*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001

ESCOBAR, Carlos Henrique. *Discurso científico e discurso ideológico*. In: Revista Tempo Brasileiro, n. 3, vol. 2, pp. 7–31. Rio de Janeiro: Edições Tempo Brasileiro, 1971.

Estudo de usuários: visão global dos métodos de coleta de dados.

In: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-99362007000200011

FAZENDA, I. *Metodologia da Pesquisa Educacional*, São Paulo: Cortez, 2008.

FREIRE, Sérgio Augusto. *Conhecendo Análise do Discurso: linguagem, sociedade e ideologia*. Manaus: Valer, 2006.

FOUCAULT, Michel. *A ordem do discurso*. São Paulo: Loyola, 1998

GARDNER, H. *La nueva ciencia de la mente: Historia de la psicología cognitiva*. Barcelona: Paidós, 1987.

GERHARDT, Tatiana Engel e SILVEIRA, Denise Tolfo. *Métodos de pesquisa*.

coordenado pela Universidade Aberta do Brasil – UAB/UFRGS e pelo Curso de

Graduação Tecnológica – Planejamento e Gestão para o Desenvolvimento Rural da SEAD/UFRGS. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2009. In: <http://www.ufrgs.br/cursopgdr/downloadsSerie/derad005.pdf>

GIL, A.C. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. São Paulo: Atlas, 4 ed., 1994.

Gil Villa, F. (2013), ¿Qué significa investigar?: exorcismo del trabajo de investigación, Chile: fce. Giménez, G. (1995), “La identidad. Nuevas tecnologías, nuevas oportunidades metodológicas: revisando el papel del diseño metodológico y de las técnicas de investigación en las ciencias sociales contemporáneas. Disponível em: <http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.php?lengua=es&id=9>

GINÉS, Mora José. (2004) “La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento”. En: Revista Iberoamericana de Educación, No. 35, p. 13.

GIORDANO, Rafaela Boeira, BIOLCHINI, Jorge Calmon de Almeida. Busca e recuperação da informação

científica na *web*: comportamento informacional de profissionais da informação. **Revista Ciência, Informação e Documentação**, Ribeirão Preto, v. 3, n.1, p. 125-145, jan. /jun. 2012.

<http://ridi.ibict.br/bitstream/123456789/426/1/Biolchini.pdf>.

HABERMAS, Jürgen. *Teoría de la Acción Comunicativa - Vol. 1: racionalidad de la acción y racionalización social*. Madri: Taurus. 1987

IMBERNÓN, F. Amplitude e profundidade do olhar: a educação ontem, hoje e amanhã. In: Imbernón (Org.), *A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

LÉVY, Pierre. *Cibercultura*. São Paulo: 34, 1999.

_____. *As tecnologias da inteligência*. São Paulo: 34, 1999(b).

_____. *As árvores de conhecimentos*. São Paulo: Escuta. 2 ed. 2000.

LIMA, G. A. B. Interfaces entre a ciência da informação e a ciência cognitiva. *Ciência da Informação*, Brasília, v. 32, n. 1, p. 77-87, 2003. In: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-19652003000100008

LLINÁS, Rodolfo. (1995) "Ciencia, educación y desarrollo: Colombia en el siglo XXI". En: Informe conjunto de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo. Colombia al filo de la oportunidad. Colombia, Colección mesa redonda Magisterio, pp. 24-49.

MAGENDZO, Abraham. *Curriculum, Educación para la democracia en la modernidad*. Santafé de Bogotá, D.C., Colombia, Cargraphics S.A., 309 p.

MAGENDZO, Abraham. "La investigación como práctica pedagógica". En: Simposio Internacional de Investigadores en Educación (1999 nov. 8-10: Santa Marta, Colombia), Convenio Andrés Bello, 2000, 244 p.

MARTINO, Luis C.; HOHLFELDT, *Teorias Da Comunicação: Conceitos, escolas e tendências*. Vozes, Petrópolis, 2001.

Ministério da Ciência e Tecnologia. TAKAHASHI, Tadao (Org.) *Sociedade da informação no Brasil: livro verde*. Brasília, 2000, 195 p.

MIRANDA, Silvana. Como as necessidades de informação podem se relacionar com as competências informacionais. *Revista Ciência da Informação*. Brasília, v. 35, n. 3, p. 99-114, set. /dez. 2006.

MORAES, Marcos e CARELLI, Ana Esmeralda. A interdisciplinaridade na Ciência da Informação pela perspectiva da análise de citações. *Revista Em Questão*. In: <http://seer.ufrgs.br/index.php/EmQuestao/article/view/56296/36967>

MORIN, Edgar. *Cultura de Massas no século XX: o espírito do tempo, neurose*. São Paulo: Forense, 1967.

_____. *Introdução ao Pensamento Complexo*, Lisboa, Instituto Piaget, 1990.

_____. *A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 8. ed., 2003.

NEVES, Dulce Amélia. Ciência da informação e cognição humana: uma abordagem do processamento da informação. *Revista Ciência da Informação*, Brasília, vol.35, n.1, Jan. /abr. 2006.

Nonaka I, Takeuchi H. *La organización creadora de conocimiento*. Mexico D.F: Oxford University Press, 1999

ORLANDI, E. P. *Análise de discurso: princípios e procedimentos*. Campinas: Pontes, 1990.

ORLANDI, E. P. *A linguagem e seu funcionamento*. Campinas: Pontes, 1996.

RESE, N., MONTENEGRO, L. M., et al. Análise de Narrativas como Metodologia Possível para os Estudos Organizacionais sob a Perspectiva da Estratégia como Prática: "Uma Estória Baseada em Fatos Reais". IV Encontro de Estudos Organizacionais. S.C.: Florianópolis, maio, 2010. In: <http://www.anpad.org.br/admin/pdf/eneo239.pdf>

ROCHA, Décio e DEUSDARÁ, Bruno (2005). Análise de Conteúdo e Análise do Discurso: aproximações e afastamentos na (re) construção de uma trajetória. Rio de Janeiro: Alea: Estudos neolatinos, vol.7, n.2 Jul/dec. 2005. In: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-106X2005000200010

RODRIGUES, Cinthia. Recursos Educacionais Abertos podem globalizar a educação. In: <http://ultimosegundo.ig.com.br/educacao/2013-02-21/recursos-educacionais-abertos-podem-globalizar-a-educacao.html>

SARAIVA, C. A. E. e ARGIMON, I. I. de L. Ciência da computação e ciência cognitiva: um paralelo de semelhanças. *Revista Ciência & cognição*, Rio de Janeiro, vol.12, nov. 2007. In: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-58212007000300014

SETZER, V. W. Dado, informação, conhecimento e competência. *Data Grama Zero – Revista de Ciência da Informação*, Rio de Janeiro, n. zero. Dez. 1999. Disponível em: <http://www.ime.usp.br/~vwsetzer/datagrama.html> Acesso em: 15 nov. 2016.

TAVARES, José V. dos S. As metodologias informacionais: um novo padrão de trabalho científico para as sociologias do século XXI? *SOCIOLOGIAS, Metodologias informacionais*, Porto Alegre, Programa de Pós-Graduação em Sociologia, ano 3, n.5, p. 16-19, jan-jun. 2001.

TEDESCO, Juan Carlos, Paradigmas de la Investigación Socioeducativa, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, México, vol. XV, n. 2, 1985, 11-41. In: http://www.cee.iteso.mx/BE/RevistaCEE/t_1985_2_02.pdf

THIOLLENT, Michel. Notas para o debate sobre pesquisa-ação. In: BRANDÃO, Carlos (Org.). *Repensando a pesquisa participante*. São Paulo: Brasiliense, 1984. p. 82-103.

5.1.1.8 Complementaria

Se entrega a cada estudante artículos correspondientes al módulo en la plataforma.

5.1.6 Nombre de la Asignatura	Metodología Diseño Y Ejecución De Proyectos De Investigación
5-1.3.5 Docentes que la impartirán	

5.1.3.14 Contenidos	Presenciales		Presenciales Virtuales		Totales	
	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
Contenidos Teóricos			232	8	232	8
Contenidos Prácticos						
Totales Asignatura (Horas / Créditos)			232	8	232	8

5.1.3.15 Descripción de la Asignatura

Durante el desarrollo de esta asignatura los estudiantes desarrollarán habilidades para elaborar diseños de investigación a partir de la problemática existente en su entorno laboral utilizando para ello la aplicación de diferentes métodos empíricos, conocerán, las opiniones de diferentes autores referidos a los conceptos de: Hipótesis, Pregunta Científica, Idea a Defender, variables, objeto y Campo de Investigación, Población y Muestra. A partir de los cuales podrán tomar partido por alguno de esos conceptos o elaborar el suyo, como parte de la producción intelectual que propicia el desarrollo de la asignatura. Aprenderán elaborar la Visión horizontal y la Parametrización, como formas de superar los problemas en los diseños de investigación y poder adentrarnos en el fenómeno u objeto que se estudia

- 5.1.3.16 Objetivos**
- Desarrollar habilidades para elaborar diseños de investigación a partir de la aplicación de diferentes métodos empíricos
 - Conocer las diferencias entre: Hipótesis, Pregunta Científica, Idea a Defender
 - Elaborar Hipótesis, Pregunta Científica o Idea a Defender a partir del problema de investigación.
 - Derivar a partir de la Hipótesis las variables de investigación y de la pregunta o Idea a defender, el objeto y el campo de investigación.
 - Elaborar el objetivo de la investigación que dé solución al problema de investigación planteado utilizando alguna de las vías de superación existentes
 - Elaborar la visión horizontal y la parametrización en concordancia con el logro del objetivo de la investigación elaborado.

- 5.1.3.5 Unidades y sus Contenidos (identifique cada Unidad y enumere sus contenidos)**
- El problema de la investigación**
- Indagaciones empíricas a realizar para su formulación
 - La formulación de un problema de investigación
 - Definición de hipótesis
 - Requisitos para la elaboración de hipótesis
 - Elaboración de Hipótesis según el contexto en el que se desenvuelve el estudiante
 - Las Variables su clasificación. Elaboración de las variables a partir de la Hipótesis elaborada.
 - El objetivo de investigación, definición, su redacción.
 - Elaboración del objetivo de investigación
- La pregunta científicas y la idea a defender como alternativas a las hipótesis**
- Concepto de pregunta científica e idea a defender. Criterio de algunos autores sobre la utilización de la pregunta científica o la idea a defender en la investigación

- Formulación de la pregunta científica e idea a defender a partir del problema de investigación elaborado anteriormente
- Definición de objeto y campo de la investigación. Elaboración del objeto y el campo de investigación a partir de la pregunta científica y la idea a defender
- Población. Características esenciales para la selección de la población a estudiar
- Muestra. Formas para seleccionar una muestra

LA VISIÓN HORIZONTAL Y LA PARAMETRIZACION EN EL PROCESO DE INVESTIGACION

- **Las interrogantes científicas.**
- Elaboración de la visión horizontal de la investigación a partir de las interrogantes científicas
- ¿Para qué sirve la parametrización?
- ¿Cómo hacer la parametrización?
- **Operacionalización de la Variable:**
- Variables:
- Dimensiones
- Indicadores:
- Diseño y ejecución de proyectos de investigación

5.1.3.9 Metodología (describa metodología de enseñanza específica de esta asignatura)

METODOLOGIA

- Clases Expositivas.
- Talleres de discusión de temas.
- Análisis de casos.
- Elaboración de Proyectos.
- Investigación bibliográfica.

5.1.3.10 Descripción de Evaluaciones

5.1.3.10.1 Teóricas

Realización de talleres de análisis crítico donde establezcan semejanzas y diferencias entre la hipótesis, la pregunta científica y la idea a defender.

5.1.3.10.2 Prácticas

5.1.3.10.3 Ponderación de Evaluaciones

Teóricas:	60%
Prácticas:	40%

5.1.3.11 Bibliografía

5.1.3.11.1 Básica

Álvarez López A.J (2016) Metodología de la Investigación, material elaborado para los estudiantes de magíster de la universidad Arturo Prat del estado de Chile.

5.1.3.11.2 Complementaria

1. .Metodología de la investigación, disponible en:
<http://www.peru-v.com/ingenieria/investigacion/caracteristicas.htm>. Fecha de acceso: 25 de junio del 2011 [Links]

2. Álvarez de Zayas CM. Metodología de la Investigación Científica. Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran, Santiago de Cuba, 1995. Metodología de los procesos de la investigación social educativa en el Postgrado. Enviado por Mario Sabogal Aquino
3. Álvarez, C. (1997) Como Se Modela La Investigación Científica. Capítulo 1. La Universidad y sus procesos... Editorial Academia.
4. Añorga J, Ching L, Valdés J R. Tecnología para la determinación de problemas. En: soporte magnético. La Habana, Cuba: 1996.
5. Añorga J, ET AL. Producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria; 2002. ISBN: 959-16-0151-4.
6. Añorga J. (2001). Indagaciones Teóricas. Sucre, Bolivia: Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca
7. Añorga, J. (1994). Educación Avanzada; ¿mito o realidad? Sucre, Bolivia: UASB.
8. Añorga, J., Cameo, L. & Sepúlveda, J. (2015). La producción intelectual, un resultado de la profesionalización. Cali, Colombia: Universidad Antonio José Camacho.
9. Añorga, J., Pérez, M., & García, W. (1995). La Educación Avanzada, la profesionalidad y la conducta ciudadana. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
10. Añorga, J., Valcárcel, N., & Che, J. (2008). La parametrización en la investigación educativa. Varona, 47, 25-32. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/3606/360635567005/>
11. Baxter Pérez, E. y Ruiz Aguilera A. (s. /f.) Metodología de la Investigación II. Profundización en los aspectos esenciales del proceso investigativo educativo. ICCP – MINED. Cuba
12. Beltrán A.; Los objetivos y las tareas de la investigación, <http://www.monografias.com/trabajos43/objetivos-de-investigacion/objetivos-de-investigacion.shtml> Fecha de ingreso 19-06-2011 [Links]
13. biblioteca.uccvirtual.edu.ni/index.php?option=com_docman&task=doc...1
14. Briones G. La investigación social y educativa. Bogotá, SECAB; 2002.
15. Campistrous, L. & Rizo, C. Indicadores e investigación educativa. En: soporte magnético. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 1998.
16. Carbonel, A. (2005) Postgrado sobre Metodología de la Investigación.
17. Castellanos Simons, B (1998). Material de apoyo al Curso de Investigación Educativa. La Planificación de la Investigación Educativa. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"
18. Che J, ET AL. Curso de estadística. Módulo II. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana, Cuba:
19. Che, J., & Pérez, J. (2008). Nociones de estadística aplicadas a la investigación pedagógica. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
20. Colado J, ET AL. Mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales del sector educacional. Proyecto. Resultado No. 1. Instrumentos de la investigación. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona; 2005.
21. Córdova Martínez Carlos A(s/f). Consideraciones sobre Metodología de la Investigación. Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya" Centro de Estudio sobre Cultura e identidad.
22. Corporación Universitaria de Ibagué. Centro de Investigaciones, Consultoría y
23. Extensión a la Comunidad.
24. Gallo Pimentel, J. y González Díaz, E. (2000). Introducción a la Metodología de Investigación Pedagógica y Técnica. Ciudad de La Habana. Cuba.
25. Grau, A. R; Correa, V. C. y Rojas, B. R. (1999) Metodología de la Investigación.
26. Hernández Sampieri, R. (2005) Metodología de la Investigación. I Parte.
27. Herrera, L. (2006) Maestría en Ciencias de la Educación. 4ta Edición.
28. <http://www.angelfire.com/emo/tomaustin/Met/guidadosproblema.HTM> fecha de ingreso 17-06-2011 [Links]
29. <http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion3.htm>. Fecha de ingreso 20-06-2011 [Links]
30. Konow I, Pérez G. El método Delphi. Santiago de Chile, Chile: Editado por el CEDEE; 2002.
31. La problemática de investigación científica; disponible en: <http://html.rincondelvago.com/investigacion-cientifica.html>; fecha de ingreso 20-06-2011 [Links]
32. Landaeta J. El método Delphi. Una técnica de previsión para la incertidumbre. Barcelona, España: Editorial Ariel; 1999.

33. LanuezBayolo, M. Y Fernández Rivero, E. (1997) Material Docente Básico del Curso Metodología de la Investigación Educativa II. Capítulo 4. El diseño de la Investigación Educativa. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana, Cuba.
34. Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos86/relacion-componentes-problema-a-objeto-campo-investigacion/relacion-componentes-problema-a-objeto-campo-investigacion.shtml#ixzz4Hi9CEjle>
35. Murillo Hernández W. J. La investigación científica, disponible en <http://www.lafacu.com/apuntes/educacion/Metodologiadeinvestigacion/default.htm> Fecha de acceso 18-5 del 2011 [Links]
36. Notario de la Torre, A. (1999) Apuntes para un Compendio sobre Metodología de la Investigación Científica. Universidad de Pinar del Río, Cuba. Abril de 1999.
37. Ortiz O. A. (s. / f.) ¿Cómo investigar en Educación? Universidad Pedagógica "José de la luz y Caballero" Holguín. (Versión digital)
38. **PDF** [El Proyecto de Investigación 6ta Edición - Biblioteca UCC Virtual](#)
39. Pérez O. Estadística no paramétrica. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación]. En: CD. Sucre, Bolivia: URMPSFco.X. Chuquisaca; 2003.
40. Pérez, R. G; García B. G; Nocedo de León I. y García I. M. (2002) Metodología de la Investigación. I Parte.
41. Quirós, E. A. y Perdomo L. E. (s. / f.) Una Introducción a la Investigación Pedagógica.
42. Rosales Echarri V. (2002) La Metodología de la Investigación Educativa para la Formación del Profesional. La Habana, Cuba.
43. Ruiz Aguilera, A. (s/f). La Investigación Educativa. Versión digital.
44. Saravia Gallardo M. A. Metodología de Investigación, disponible en www.cienciavtecnologia.gob.bo/convocatorias/.../Metodología.pdf fecha de acceso 18-06-2011 [Links]
45. Sepúlveda, J. (2015). Mejoramiento del desempeño profesional pedagógico mediante el perfeccionamiento de la competencia comunicativa: habilidades lingüísticas de expresión escrita y de lectura de los docentes de inglés en la Institución Universitaria Antonio José Camacho [tesis doctoral]. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona: La Habana, Cuba
46. Siegel M. Statistical no parametric. EE. UU., Editorial Masachussett; 2001.

5-1.3.6 Docentes que la impartirán

5.1.3.17 Contenidos

Contenidos Teóricos
 Contenidos Prácticos
 Totales Asignatura (Horas /
 Créditos)

Presenciales		Presenciales Virtuales		Totales	
Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
		232	8	232	8
		232	8	232	8

5.1.3.18 Descripción de la Asignatura

La presente asignatura aborda principalmente la metodología cualitativa y cuantitativa insertas una en el en el paradigma fenomenológico y la otra en el paradigma positivista. De esta manera se entregarán aquellos contenidos que clarifiquen las diferencias y similitudes entre ambos.

El trabajar con técnica cualitativas permite un acercamiento al mundo subjetivo del sujeto investigado, situación que permite al investigador comprender desde esa base, la razón de las actuaciones de los sujetos. Es un campo muy interesante para el ámbito educacional pues permite al profesor respetar la subjetividad de quien está a su cargo en el proceso enseñanza aprendizaje y le permite, por lo tanto, enfrentar de mejor forma los problemas que presenta el educando.

Por otro lado el enfoque positivista permite la observación científica de la realidad educacional con una visión objetiva con un tratamiento de la información o el dato más neutral utilizando las herramientas estadísticas necesarias.

La importancia de esta asignatura está en el aprendizaje y dominio de técnicas de análisis pero, sobre todo, de la capacidad de interpretación de los datos.

5.1.3.19 Objetivos

1. Lograr una comprensión y manejo de técnicas cualitativas de investigación.
2. Lograr una comprensión de ambos paradigmas en un trabajo conjunto.
3. Permitir la realización de diseños cualitativos y cuantitativos de investigación para analizar su aporte al campo de la educación. (Enfoque combinado). Esto permite una visión más global de las problemáticas en el ámbito educacional.
4. Permitir la aplicación de una o más técnicas de investigaciones cualitativas y cuantitativas a modo de ejercicio práctico.
5. Lograr una comprensión de técnicas de análisis de datos tanto cuantitativas como cuallitativas.

5.1.3.5 Unidades y sus Contenidos (identifique cada Unidad y enumere sus contenidos)

Primera Unidad: La investigación científica y Educación

Contenidos:

- 1.1. Conocimiento científico. El método científico
- 1.2. Epistemología de las ciencias
2. Ciencia y Educación

Segunda Unidad: La metodología dela Investigación

Contenidos:

- 2.1. Problematización
- 2.2. Fundamentación, Delimitación del problema
- 2.3. Planteamientos de Objetivos
- 2.4. Metodología:
 - a) Universo y Muestra

<ul style="list-style-type: none"> b) Técnicas de Recolección de datos: la Encuesta c) Técnicas de análisis de datos <p>2.5. Identificación y operalización de variables.</p> <p>2.6. Construcción de instrumentos de recolección de datos.</p>
<p>Tercera Unidad: Paradigmas Asociados</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Paradigma Interpretativo - Fenomenológico 3.2. Paradigma Positivista 3.3. Paradigmas Emergentes 3.4. Paradigma Interpretativo - Fenomenológico 3.5. Paradigma Positivista
<p>Cuarta Unidad: Diseño Cualitativo de Investigación. Proceso y fases de la Investigación Cualitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Fase preparatoria 4.2. El trabajo de campo 4.3. Fase analítica 4.4. Fase informativa
<p>Quinta Unidad: Técnicas Cualitativas de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1. La Entrevista. Modalidades 5.2. La Observación. Modalidades 5.3. La investigación acción 5.4.- Focus Group
<p>Sexta Unidad: Técnicas cualitativas de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.1.- Encuesta 6.2.- Test 6.3.- Estudio de Caso <p>Séptima Unidad: Aplicación de diversas técnicas de análisis de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> 7.1- Análisis cualitativo <ul style="list-style-type: none"> a) Análisis de contenido b) Aplicación Atlas T y N VIVO 7.2.- Análisis cuantitativo <p>Análisis Descriptivo: moda, promedio, etc.</p> <p>Estadística Inferencial: Prueba de hipótesis. Muestreo</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Aplicación SPSS.PC b) Análisis porcentual c) Análisis de gráficos. d) La importancia de la interpretación de datos cuantitativos y cualitativos.

Descripción de Evaluaciones Teóricas

Evaluación a través de aplicación práctica de contenidos teóricos.
Evaluación de manejo de conceptos claves
Evaluación de dominio de teorías vigentes.

Prácticas

Aplicación de conocimientos en la elaboración de un diseño combinado de investigación.
Elaboraciones de paper o ensayos sobre temáticas directamente relacionadas con el área educacional.

5.1.3.11.3 Ponderación de Evaluaciones

Teóricas:	60%
Prácticas:	40%

1. Rodríguez Gómez G.; Gil Flores; García J. Eduardo (1996). "Metodología de la Investigación Cualitativa". Ediciones Aljibe. Málaga.
2. Pastén Cordovez F. (2016). "Dificultades y soluciones en la tarea de investigación". Ed. Puntágeles. Valparaíso.
3. Strauss, A.; Corbin, J. (2012). "Bases de la Investigación Cualitativa". Ed. Universidad de Antioquia. Medellín
4. Taylor, S.J y Bogdan, R. (1986). "Introducción a los métodos cualitativos de investigación". Paidós. Buenos Aires.
5. Flores, R. (2009). "Observando Observadores: una introducción a las Técnicas Cualitativas de Investigación Social." Ediciones UC. Santiago. Chile
6. Orfelio, L.; Montero, I. (1993). "Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la Investigación en Psicología y Educación". McGraw-Hill. Universidad Autónoma de Madrid.
7. Pastén Cordovez, F. (2016) "Dificultades y soluciones en la tarea de Investigación". Editorial Puntágeles. Valparaíso.
8. Osorio, F. (editor). (2014). "Epistemología y ciencias sociales: ensayos latinoamericanos". Ed. Lom. Santiago. Chile
9. Salinas, D. (2010). "¿A cuántos y a quienes preguntar? Una aproximación al muestreo cuantitativo y cualitativo en investigación social y educacional". Ediciones Universitarias de Valparaíso.
10. Salinas, D. (2014). "El ADN del dato cuantitativo. Su sentido y construcción en investigación social y educacional". Ediciones Universitarias de Valparaíso.
11. Canales, M. (2006). "Metodologías de Investigación Social. Introducción a los Oficios" Ed. Lom. Santiago.
12. Hernández, R; Fernández, C.; Baptista, P. (2003). "Metodología de la Investigación". Tercera Edición. McGraw Hill México.

5.1.3.11.4 Complementaria

1. Valles, M. (2000). "Técnicas Cualitativas de Investigación. Reflexión metodológica y práctica profesional"... Ed. Síntesis. Madrid.
2. Flick, U. (2004). "Introducción a la Investigación Cualitativa". Ed. Morata, S.L. Madrid.
3. Ander-Egg, E. (2003). "Repensando la Investigación-Acción Participativa". Lumen. Hvmnitas. Buenos Aires.
4. Krueger, R. (1991). "El grupo de Discusión. Guía práctica para la investigación aplicada". Ed. Pirámide, S.-A. Madrid
5. Heinemann, K. (2008). "Introducción a la metodología de la Investigación Empírica. En las ciencias del deporte". Editorial Paidotribo. Segunda Edición. Barcelona.
6. Mancuso, Hugo. (1999). "Metodología de la Investigación en ciencias sociales. Lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología". Paidós Educador. Buenos Aires
7. García Ferrando, M.; Ibáñez, J.; Alvira, FR. (1994) "El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación". Alianza Editorial. Madrid.
8. González, M. (1997). Metodología de la Investigación Social. Técnicas de recolección de datos". Colección Amalgama. Ed. Aguaclara. Alicante.
9. Fox, D. (1981). "El proceso de investigación en Educación". Ed. Universidad de Navarra. Pamplona.

5.1.3.11.5

10.

5.2.2 Nombre de la Asignatura	Redacción Científica
5.2.2.1 Docentes que la impartirán	

5.2.2.2 Contenidos	Presenciales		No Presenciales		Totales	
	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
Contenidos Teóricos			232	8	232	8
Contenidos Prácticos						
Totales Asignatura (Horas / Créditos)			232	8	232	8

5.2.2.3 Descripción de la Asignatura

Durante el desarrollo de esta asignatura los estudiantes desarrollarán habilidades para elaborar diferentes tipos de artículos científicos. Conocerán las etapas de la investigación bibliográfica y documental, los distintos tipos de fuente de información, criterios de selección y procedimiento de registro. Adquirirán herramientas para la investigación y la correcta redacción de cada ítem de un artículo científico. Conocerán las características de las publicaciones, los derechos de autor, proceso de publicación, aspectos éticos de la publicación.

- 5.2.2.4 Objetivos**
- Desarrollar habilidades para elaborar investigación bibliográfica y documental
 - Conocer los tipos de fuente de información, criterios de selección y procedimientos de registro
 - Desarrollar habilidades para redactar artículos científicos
 - Conocer la forma correcta de consultar una fuente
 - Conocer las etapas de la investigación bibliográfica y documental
 - Elaborar diferentes tipos de artículos científicos
 - Detectar publicaciones con problemas
 - Conocer los aspectos éticos de una publicación
 - Conocer todos los aspectos que involucran los derechos de autor

- 5.2.2.5 Unidades y sus Contenidos (identifique cada Unidad y enumere sus contenidos)**
- Unidad 1 La investigación bibliográfica**
- ¿Qué es investigación bibliográfica y/o documental?
 - ¿Qué es la revisión bibliográfica?
 - La Biblioteca
 - La Fuente de Información. Tipos
 - Criterios de Selección: pertinencia, exhaustividad y actualidad
 - Procedimientos de Registro
 - Etapas de la investigación bibliográfica y documental
 - Fases didácticas de la investigación bibliográfica y documental
 - Herramientas para la Investigación
- Unidad 2 Redacción de un artículo científico**
- Partes del artículo científico
 - Redacción de la sección Resultados
 - Redacción de la sección Discusión
 - Redacción de la sección Introducción

- ¿Cómo plantear el problema investigado?
- Redacción de las secciones Título y Resumen
- Redacción de las secciones Palabras clave y Literatura citada
- Uso de las Tablas y Figuras
- Los Autores
- Errores frecuentes en la redacción del artículo científico

Unidad 3 Importancia de las publicaciones científicas

- Publicaciones con problemas
- Derechos de autor
- Aspectos éticos de las publicaciones
- Proceso de corrección de un artículo
- Responsabilidad del Director de la editorial
- Integridad de la investigación
- Publicación múltiple
- El proceso de la publicación

5.2.2.6 Metodología (describa metodología de enseñanza específica de esta asignatura)

METODOLOGIA

- Clases Expositivas.
- Talleres de discusión de temas.
- Análisis de casos.
- Elaboración de Proyectos.
- Investigación bibliográfica.

5.2.2.7 Descripción de Evaluaciones

5.2.2.7.1 Teóricas

Realización de talleres de análisis crítico donde se aborden los temas incluidos en las diferentes unidades

5.2.2.7.2 Prácticas

5.2.2.7.3 Ponderación de Evaluaciones

Teóricas:	60%
Prácticas:	40%

5.2.2.8 Bibliografía

5.2.2.8.1 Básica

Albert T. Cómo escribir artículos científicos fácilmente. Gac San 2002; 16(4): 354-357
 Fuentes X, Antoja F, Castiñeiras MJ. Manual de estilo para la redacción de textos científicos y profesionales. <http://www.ifcc.org/ria/docs/estilo2.pdf>
 Ibáñez A. ¿Se aprende a escribir? Revista de libros 2005; 100: 66-70.
 Lázaro Carreter F. El dardo en la palabra. Barcelona: Galaxia Gutemberg, 1997. Norman G. Como escribir un artículo científico en inglés. Madrid: Hélice, 1999. Reyes C. Recomendaciones para escribir un artículo científico. MEDUNAB 2001; 4(12): 161-165.

5.2.2.8.2 Complementaria

Day RA. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Bol of Sanit Panam. 1991; 110(5):422-429. · Molestina CJ. de. Fundamentos de la redacción científica y técnica. Costa Rica: IICA.1998. · Pulido M. El sistema internacional de unidades (SI). Bol of Sanit Panam. 1990; 108(3):254-59. · Rojas CM, San Martin HF. Manual de redacción y comunicación científica. Lima: UPG, Fac Med Vet, Univ San Marcos. 1992:97. · Rojas CM. Manual de Investigación y Redacción científica. Lima: Book Xx press. 2002:94. www.visionveterinaria.com, www.funtha.gov.ve/fundacite2005b/download/Manual%20Invest%20Redacion.pdf -. · Trelease SF. How to write scientific and technical papers. Baltimore: Williams and Williams. 1985:185.

5.1.6 Nombre de la Asignatura

Inglés para Propósitos Académicos

5.1.6.1 Docentes que la impartirán

5.1.6.2 Contenidos

Contenidos Teóricos
Contenidos Prácticos
Totales Asignatura (Horas / Créditos)

Presenciales		Presenciales Virtuales		Totales	
Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
		203	7	203	7
		203	7	203	7

5.1.6.3 Descripción de la Asignatura

En esta asignatura, de naturaleza teórica/práctica, se revisan, discuten y aplican metodologías y estrategias tendientes a la producción de textos escritos en el contexto académico, revisando sus principales subprocesos, tales como planificación, la textualización y la revisión, como también el rol de las estrategias y metodologías para desarrollar la producción escrita con propósitos académicos.

5.1.6.4 Objetivos

- Favorecer el desarrollo de la producción de textos escritos en inglés con propósitos académicos.
- Desarrollar la competencia comunicativa a través de la comprensión y construcción de textos escritos.
- Incrementar conocimiento léxico gramatical del idioma inglés.
- Utilizar palabras y expresiones de enlace apropiadas según el contexto.
- Resumir la información con frases claras, simples y concisas.
- Elaborar ensayos y textos argumentativos.

5.1.6.5 Unidades y sus Contenidos (identifique cada Unidad y enumere sus contenidos)

Unidad 1: La escritura como proceso

- Modelos de elaboración de textos escritos.
- Planificación y organización de lo que se va a escribir. Actividades previas a la composición. Borrador. Edición.
- Proceso de escritura que contempla el generar ideas, hacer planes, redactar, revisar, leer, rehacer y controlar.
- Planificación, ejecución, evaluación y reparación.

Unidad 2: Estrategias para la producción de textos

- Palabras y expresiones de enlace apropiadas según el contexto: añadir información, contraste, dar razón, resultado u opinión, secuencia de eventos, conclusión y expresiones de tiempo.

- Enfoques y metodologías para producción de textos escritos. Lluvia de ideas, bosquejos, notas, diagramas (mapas mentales, conceptuales, árboles, etc.) y bitácoras.

Unidad 3: Taller de integración

- Producción escrita argumentativa y ensayos académicos.

5.1.6.6 Metodología (describa metodología de enseñanza específica de esta asignatura)

El contenido de las unidades es presentado por medio de vídeos y audio, donde es posible practicar y aplicar lo aprendido a través de actividades interactivas, simulaciones y ejercicios.

Este módulo está basado en el enfoque comunicativo del inglés bajo el paradigma constructivista que desarrolla una metodología dinámica e interactiva, centrando el aprendizaje en el alumno y su interacción con los medios tecnológicos y las personas. El diseño de cada lección sigue la secuencia instruccional PPP (presentación, práctica y producción) donde el alumno es un participante activo y creador de un producto final donde aplicará y transferirá el conocimiento adquirido a través de foros, portafolio electrónico y uso de herramientas interactivas.

5.1.6.7 Descripción de Evaluaciones

5.1.7.7.1 Teóricas

Análisis bibliográfico sobre los procesos y estrategias de escritura.

5.1.7.7.2 Prácticas

Desarrollo de portafolio de trabajo
Evaluación taller integrador

5.1.7.7.3 Ponderación de Evaluaciones

Teóricas: 40%

Prácticas: 60%

5.1.7.8 Bibliografía

5.1.7.8.1 Básica

McCarthy Michael (1999) English Vocabulary in Use. Elementary-Intermediate. Cambridge University Press.
Murphy R. English Grammar In Use. 2nd Edition, Elementary-Intermediate. Cambridge University Press.
Olson Judith F (2009) Writing skills success in 20 minutes a day. 4th ed. Learning Express, New York.
Santana Álvarez, Romelia, Rodríguez Fuentes, Nersy, Martínez García, Reicer, & Pérez Martínez, Maribel. (2010). La redacción del texto escrito en inglés: nuevas estrategias. Humanidades Médicas, 10(1) Recuperado en 09 de abril de 2017, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000100008&lng=es&tlng=es.
Schiach Don (2009) How to write essays. 2nd ed. British Library Cataloguing in Publication Data.

5.1.7.8.2 Complementaria

Antich de León R. English composition. La Habana: Editorial Libros para la Educación; 1981. p. 110.
Camps, D. (2005a). The process of prewriting of four non-native speaker postgraduate students. Revista de Humanidades: Tecnológico de Monterrey, 18, 13-33.
Susser, B. (1994). Process Approaches in ESL/EFL Writing Instruction. Journal of Second Language Writing, 3, 31-47.

5.1.7 Nombre de la Asignatura Seminario I: Papper Dentro del Programa
5.1.7.1 Docentes que la impartirán

5.1.7.2 Contenidos	Presenciales		Presenciales Virtuales		Totales	
	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
Contenidos Teóricos			232	8	232	8
Contenidos Prácticos						
Totales Asignatura (Horas / Créditos)			232	8	232	8

5.1.7.3 Descripción de la Asignatura
 Este seminario busca concretar la primera parte de la investigación, la que implica definir el problema central y la fundamentación teórica pertinente, valida y confiable de su tesis.

5.1.7.4 Objetivos
 Determinar el problema, los objetivos y las preguntas de la investigación.

5.1.7.5 Unidades y sus Contenidos (identifique cada Unidad y enumere sus contenidos)

5.1.7.6 Metodología (describa metodología de enseñanza específica de esta asignatura)

5.1.7.7 Descripción de Evaluaciones
5.1.7.7.1 Teóricas

5.1.7.8.2 Prácticas
 Trabajo individual

5.1.7.8.3 Ponderación de Evaluaciones
 Teóricas: 60%
 Prácticas: 40%

5.1.7.9 Bibliografía
5.1.7.8.3 Básica

5.1.7.8.4 Complementaria

5.1.8 Nombre de la Asignatura	Seminario II: Paper Asociado a Ponencia Nacional o Internacional
5.1.8.1 Docentes que la impartirán	

5.1.8.2 Contenidos	Presenciales		Presenciales Virtuales		Totales	
	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
Contenidos Teóricos			232	8	232	8
Contenidos Prácticos						
Totales Asignatura (Horas / Créditos)			232	8	232	8

5.1.8.3 Descripción de la Asignatura
 Este seminario busca articular la teoría con los métodos y técnicas investigativos elegidos por el doctorando, la cual sustentara metabólicamente la tesis de grado.

5.1.8.4 Objetivos
 Articular la fundamentación teórica con la metodología pertinente en la investigación doctoral.

5.1.8.5 Unidades y sus Contenidos (identifique cada Unidad y enumere sus contenidos)

5.1.8.6 Metodología (describa metodología de enseñanza específica de esta asignatura)

5.1.8.7 Descripción de Evaluaciones
5.1.7.7.1 Teóricas

5.1.7.9.2 Prácticas
 Trabajo individual

5.1.7.9.3 Ponderación de Evaluaciones
 Teóricas: 60%
 Prácticas: 40%

5.1.7.10 Bibliografía
5.1.7.8.5 Básica

5.1.7.8.6 Complementaria

5.1.9 Nombre de la Asignatura	Seminario III: Presentación a Revista Indexada
5.1.9.1 Docentes que la impartirán	

5.1.9.2 Contenidos	Presenciales		Presenciales Virtuales		Totales	
	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
Contenidos Teóricos			232	8	232	8
Contenidos Prácticos						
Totales Asignatura (Horas / Créditos)			232	8	232	8

5.1.9.3 Descripción de la Asignatura

5.1.9.4 Objetivos

5.1.9.5 Unidades y sus Contenidos (identifique cada Unidad y enumere sus contenidos)

5.1.9.6 Metodología (describa metodología de enseñanza específica de esta asignatura)

5.1.9.7 Descripción de Evaluaciones
5.1.7.7.1 Teóricas

5.1.7.10.2 Prácticas
 Trabajo individual

5.1.7.10.3 Ponderación de Evaluaciones
 Teóricas: 60%
 Prácticas: 40%

5.1.7.11 Bibliografía
5.1.7.8.7 Básica

5.1.7.8.8 Complementaria

5.1.10 Nombre de la Asignatura	Seminario IV: Publicación en Revista Indexada
5.1.10.1 Docentes que la impartirán	

5.1.10.2 Contenidos	Presenciales		Presenciales Virtuales		Totales	
	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
Contenidos Teóricos			464	16	464	16
Contenidos Prácticos						
Totales Asignatura (Horas / Créditos)			464	16	464	16

5.1.10.3 Descripción de la Asignatura
 El Doctorando presenta su investigación, sus principales aportes y defiende argumentativamente, los cuestionamientos de la comisión evaluadora. Por ende entrega y sustenta su tesis doctoral.

5.1.10.4 Objetivos
 Defender la tesis doctoral ante la comisión determinada por el programa.

5.1.10.5 Unidades y sus Contenidos (identifique cada Unidad y enumere sus contenidos)

5.1.10.6 Metodología (describa metodología de enseñanza específica de esta asignatura)

5.1.10.7 Descripción de Evaluaciones
5.1.7.7.1 Teóricas

5.1.7.11.2 Prácticas
 Trabajo individual

5.1.7.11.3 Ponderación de Evaluaciones
 Teóricas: 60%
 Prácticas: 40%

5.1.7.12 Bibliografía
5.1.7.8.9 Básica

5.1.7.8.10 Complementaria

5.1.11 Nombre de la Asignatura Tesis Doctoral y Examen de Grado
5.1.11.1 Docentes que la impartirán

5.1.11.2 Contenidos	Presenciales		Presenciales Virtuales		Totales	
	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
Contenidos Teóricos			4350	150	4350	150
Contenidos Prácticos						
Totales Asignatura (Horas / Créditos)			4350	150	4350	150

5.1.11.3 Descripción de la Asignatura

5.1.11.4 Objetivos

5.1.11.5 Unidades y sus Contenidos (identifique cada Unidad y enumere sus contenidos)

5.1.11.6 Metodología (describa metodología de enseñanza específica de esta asignatura)

5.1.11.7 Descripción de Evaluaciones
5.1.7.7.1 Teóricas

5.1.7.12.2 Prácticas
 Trabajo individual

5.1.7.12.3 Ponderación de Evaluaciones
 Teóricas: 60%
 Prácticas: 40%

5.1.7.13 Bibliografía
5.1.7.8.11 Básica

5.1.7.8.12 Complementaria

5.1.12 Nombre de la Asignatura	Preparación Examen De Grado
5.1.12.1 Docentes que la impartirán	

5.1.12.2 Contenidos	Presenciales		Presenciales Virtuales		Totales	
	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
Contenidos Teóricos			116	4	116	4
Contenidos Prácticos						
Totales Asignatura (Horas / Créditos)			116	4	116	4

5.1.12.3 Descripción de la Asignatura

5.1.12.4 Objetivos

5.1.12.5 Unidades y sus Contenidos (identifique cada Unidad y enumere sus contenidos)

5.1.12.6 Metodología (describa metodología de enseñanza específica de esta asignatura)

5.1.12.7 Descripción de Evaluaciones
5.1.7.7.1 Teóricas

5.1.7.13.2 Prácticas
Trabajo individual

5.1.7.13.3 Ponderación de Evaluaciones
 Teóricas: 60%
 Prácticas: 40%

5.1.7.14 Bibliografía
5.1.7.8.13 Básica

5.1.7.8.14 Complementaria

5.1.13 Nombre de la Asignatura	Examen De Grado
5.1.13.1 Docentes que la impartirán	

5.1.13.2 Contenidos	Presenciales		Presenciales Virtuales		Totales	
	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
Contenidos Teóricos			261	9	261	9
Contenidos Prácticos						
Totales Asignatura (Horas / Créditos)			261	9	464	9

5.1.13.3 Descripción de la Asignatura

5.1.13.4 Objetivos

5.1.13.5 Unidades y sus Contenidos (identifique cada Unidad y enumere sus contenidos)

5.1.13.6 Metodología (describa metodología de enseñanza específica de esta asignatura)

5.1.13.7 Descripción de Evaluaciones
5.1.7.7.1 Teóricas

5.1.7.14.2 Prácticas
 Trabajo individual

5.1.7.14.3 Ponderación de Evaluaciones

Teóricas:	60%
Prácticas:	40%

5.1.7.15 Bibliografía
5.1.7.8.15 Básica

5.1.7.8.16 Complementaria

13. Arancel de Matrícula

13.1.1. ¿Considera pago de Arancel de Matrícula? (rellene la celda correspondiente)

No

Sí

Valor Arancel
Matrícula =

Observación:

Programa Internacional considera pago matricula cero

13.1.2. Modalidad de Pago de Matrícula (rellene la(s) celda(s) correspondiente(s))

Efectivo

Cheques

Nº máximo
de cheques

Transferencia Electrónica

Otra
(indique):

Pago a
Agencia
Externa

14. Arancel del Programa Académico

14.1.1. ¿Considera pago de Arancel del Programa Académico? (rellene la celda correspondiente)

No

Sí

Valor Arancel
del Programa
Completo =

15.

Valor Arancel
de Salida
Intermedia =

Observación:

15.1.1. Modalidad de Pago de Arancel del Programa (rellene la(s) celda(s) correspondiente(s))

Efectivo

Cheques

Nº
máximo
de
cheques:

Fecha
primer
cheque:

Transferencia Electrónica

Otra
(indique):

Pago valor
base arancel
VBA a Agencia
Externa y
posterior
transferencia
a UNAP

Observación: Todos los programas académicos consideran que el estudiante firmará pagaré por el arancel del programa, independiente de su modalidad de pago.

Convenios

1. ¿Considera algún convenio entre la Unap y alguna Institución para el pago del Programa? (rellene la celda correspondiente)

No

Sí

Número de decreto del Convenio:

Observación: Debe adjuntar una copia del Convenio respectivo y de su Decreto.

Rebajas al Arancel del Programa Académico

1. ¿Considera tipos de rebaja al arancel del Programa? (rellene la celda correspondiente)

No Sí

1. Detalle Rebaja(s) Considerada(s)			
Nº	Porcentaje el Arancel	Sobre Monto Real de rebaja	Descripción
	%	\$	

Monto total de Rebajas consideradas: \$

6. Información para Difusión del Programa Académico

18. Contenido para Descriptor a Usarse para Volante y Sitio Web DGP (debe elaborar un Descriptor por su ejecución en cada Sede)

18.1.1. Nombre Comercial del Programa Académico (debe coincidir con nombre a Decretar)

Doctorado En Ciencias De La Educación

18.1.2.

18.1.3. Objetivos

- Propiciar el desarrollo de una actitud investigativa permanente que permita la reflexión científica en torno al quehacer educativo, detectando problemas y proponiendo soluciones, mediante la aplicación del conocimiento sistemático y la investigación científica.
- Generar comunidades científica y redes de colaboración para construir conocimiento, en el ámbito educativo considerando distintos referentes teóricos y enfatizando en la articulación entre teoría y práctica como fuente de conocimiento pertinente a cada contexto sociocultural
- Desarrollar habilidades que le permitan mejorar su producción textual referida a la publicación de paper y artículos científicos propios del ámbito educativo, que puedan tener un impacto en contextos académicos, como universidades, centros de investigación; y profesionales, como organismos públicos y centros educativos.
- Generar conocimiento contextualizado sobre la cultura educacional en el marco de la investigación educativa desde una perspectiva interdisciplinaria con el fin de producir innovación y cambio social.

18.1.4. Duración del Programa (Horas Cronológicas y Créditos)

Horas Cronológicas

Créditos

REGLAMENTO DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

TITULO I: DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION:

- ARTÍCULO 1°:** El Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación – en adelante el Programa – de la Universidad de Arturo Prat, se dicta en las modalidades de aprendizaje; semipresencial y en modalidad virtual.
- ARTÍCULO 2°:** El Programa estará constituido por un conjunto de actividades académicas, sistematizado en los ejes: disciplinares, metodológicos, instrumentales y producción científica y la elaboración, defensa y aprobación de una Tesis Doctoral.
- ARTÍCULO 3°:** El Cuerpo Académico del Programa estará constituido por académicos con grado de doctor de la Universidad y por académicos invitados, colaboradores, visitantes y adscritos de otras universidades nacionales o extranjeras.
- ARTÍCULO 4°:**
- a) El Cuerpo de Directores de Tesis estará constituido por académicos activos y productivos en la Investigación Científica. Su producción será medida solamente a través de su participación activa en proyectos de investigación externos, nacionales o extranjeros y que tengan al menos una publicación anual en revistas científicas indexadas.
 - b) Un Profesor del Programa que no sea miembro del cuerpo académico podrá participar como miembro colaborador o invitado de la comisión evaluadora de Tesis.
- ARTÍCULO 5°:** Habrá un Director Académico del Programa, que debe estar adscrito a la Unidad Académica a la que pertenece del Programa, además un Director de Investigación y un Claustro Académico.
- ARTÍCULO 6°:** Deberá constituirse un Claustro Académico del Programa formado por el Director del Programa que lo preside, el Director de Investigación y por dos miembros del Cuerpo Académico. Los dos miembros serán designados por la autoridad correspondiente, a propuesta del Director de Programa. Este Claustro académico del doctorado asesorará en todas

las materias al Director del Programa, especialmente en lo que se refiere a la aplicación e interpretación del presente Reglamento o en aquellas situaciones no prevista en el presente reglamento o en los Reglamentos generales de la Universidad.

ARTÍCULO 7°: El Director del Programa constituirá el Claustro Académico del Doctorado el cual tendrá como función cautelar el cumplimiento de todos los aspectos académicos y formales del Programa de Doctorado.

TITULO II: DE LA ADMISIÓN AL PROGRAMA

ARTÍCULO 8°: Podrá postular al Programa cualquier persona que posea un grado académico de Magister.

ARTICULO: **El programa tendrá tres formas de ingreso**

TIPO A: Graduados de los programas de Magister del Área de Educación de la Universidad Arturo Prat, que ingresan directamente al programa, previo análisis de sus antecedentes académicos y administrativos.

TIPO B: Graduados de Programas de Magister del Área de Educación de otras Instituciones de Educación Superior, quienes antes de ingresar al programa, deberán cursar y aprobar como requisito previo una (1) asignatura.

TIPO C: Graduados de Programas de Magister de otras Áreas del conocimiento, quienes antes de ingresar al programa, deberán cursar y aprobar como requisito previo dos (2) asignaturas.

ARTÍCULO 9°: Los postulantes deberán presentar una solicitud formal escrita, dirigida a la Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Postgrados, utilizando los procedimientos de admisión, acorde a las formas de ingreso correspondiente. Presencial o Virtual, conforme a lo estipulado en el artículo 10º, cuya ponderación la establecerá el Claustro Académico.

ARTÍCULO 10°: El Claustro Académico, asesorará a la Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Postgrados, para efectos de evaluar la Selección de los Postulantes al Doctorado y constatar el cumplimiento de los requisitos.

Cumplidos los requisitos se agendará entrevista personal en el caso presencial, en la cual participaran al menos dos integrantes del Claustro Académico. En el caso de modalidad Virtual el postulante deberá enviar

una Carta de Intención dirigida a la Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Postgrados.

El Claustro Académico, evaluado los antecedentes, acorde a la modalidad y cumplido los requisitos requeridos, aconsejara la aprobación o rechazo de la postulación.

- ARTÍCULO 11°:** Una vez realizada la selección, se enviara finalmente a los Postulantes seleccionados la Carta de Aceptación respectiva y se enviarán todos los antecedentes documentales físicos legalizados a la administración del programa, para su correspondiente oficialización y custodia.
- ARTÍCULO 12°:** Para la iniciación del Programa se requerirá de un número mínimo de 20 postulantes aceptados.
- ARTÍCULO 13°:** Se asignará a cada postulante seleccionado un Director de tesis, acorde a la línea investigativa seleccionada por el estudiante, quién podrá ser designado de entre los miembros del cuerpo académico, y que en coordinación con el Director de Investigación del Programa dirigirá al doctorando hasta la culminación de la tesis doctoral y será responsable de todos los aspectos técnicos y científicos del proceso y actividades académicas hasta culminar con la Tesis de Grado, que deberá desarrollar y sustentar el doctorando.
- ARTÍCULO 14°:** Para ser estudiante regular del Programa de Doctorado se requerirá cumplir los requisitos académicos, administrativos, financieros y respetar los reglamentos de la universidad.

TITULO III: DEL PLAN DE ESTUDIO

- ARTÍCULO 15°:** La Tesis de Grado es un trabajo de investigación que el candidato a doctor desarrollará sistemáticamente a contar del segundo semestre, para enfrentar un problema o probar una hipótesis y cuyas soluciones o resultados signifiquen un aporte original a la disciplina.
- ARTÍCULO 16°:** Para quienes postulen con Magister en Educación de otras universidades reconocidas por los países de origen del grado obtenido o Magister en otras disciplinas de universidades reconocidas por los países de origen, las actividades académicas o asignaturas electivas u obligatoria, previas indicadas en el programa son requisitos para el ingreso formal al programa de doctorado.
- ARTÍCULO 17°:** Las actividades académicas obligatorias del programa de doctorado deben ser aprobadas para seguir avanzando sus actividades curriculares, en el caso de las Electivas deberá elegir dos (2) y una (1) de inglés que deberán ser cursadas y aprobadas para seguir su avance curricular.

ARTÍCULO 18°: Las actividades académicas de producción científica constituyen parte del desarrollo curricular de la línea de investigación de la Tesis, acorde al tema propuesto y aceptado para ese por el Director de Investigación del Programa.

TITULO IV: DE LA INSCRIPCIÓN Y ANULACIÓN DE ASIGNATURAS

ARTÍCULO 20°: El doctorando deberá asegurar de desarrollar y continuar sucesivamente, dando cumplimiento cabal de las Actividades Académicas programadas para cada período establecido en el programa, dando cuenta de cualquier situación que omita su normal proceso académico.

ARTÍCULO 21°: El cambio de Director de Tesis, es una situación excepcional que será previamente calificada y resuelta por el Claustro Académico.

TITULO V: DE LA CALIFICACIÓN Y APROBACIÓN DE ACTIVIDADES ACADEMICAS.

ARTÍCULO 22°: El desempeño de las actividades académicas del doctorando será calificado con la escala de 1 a 7 acorde a la escala chilena de evaluación y simbolizada en escala de logros porcentuales.

ARTÍCULO 23°: El rendimiento académico será medido a través de un promedio ponderado acumulativo. Para obtener este promedio ponderado acumulativo, se multiplicará el número de créditos de cada asignatura por la nota que corresponda a la calificación, la suma total obtenida se divide por la suma total de créditos.

ARTÍCULO 24°: Las actividades académicas se aprueban con una nota mínima de cuatro coma cinco (4,5) y corresponde al cumplimiento mínimo requerido de los objetivos de la actividad.

ARTÍCULO 25°: El alumno que obtenga una calificación menor que 4,5 en una actividad académica, podrá optar por repetirla en la primera oportunidad en que ella se dicte, o rendir un examen de suficiencia el cual tendrá una calificación máxima de 4,5. La opción indicada podrá hacerse efectiva por una sola vez durante el Programa.

ARTÍCULO 26°: Un estudiante que no haya completado por razones justificadas, todas las exigencias de la actividades académicas, podrá realizarla en la

próxima oportunidad en que esta sea dictada nuevamente, previa autorización del Claustro académico.

ARTÍCULO 27°: Deberá abandonar el Programa el estudiante que:

- a) Obtenga, en cualquier período semestral un promedio ponderado, acumulativo menor que 4,5.
- b) Obtenga una calificación inferior a 4,5 en cualquier actividad académica que ya lo haya repetido o examen de suficiencia que haya rendido por mal desempeño académico.

TITULO VI: DE LA SUSPENSIÓN DE ESTUDIOS Y REINCORPORACIONES

ARTÍCULO 28°: La suspensión de estudios, por causas justificada del estudiante, deberá ser solicitada por escrito al Director de Programa, quien conjuntamente con el Claustro Académico, resolverá la solicitud. Las suspensiones o retiros de estudios autorizadas por el Claustro Académico, deberán ser también comunicadas por escrito al estudiante.

ARTÍCULO 29°: El estudiante podrá solicitar la suspensión de sus estudios, por una sola vez en el programa.

ARTÍCULO 30°: Los alumnos que hayan suspendido sus estudios mediante solicitud de retiro del programa, podrán solicitar su reincorporación, dentro de un plazo máximo de un año, a contar de su retiro del Programa. Las solicitudes de incorporación se presentarán al Director del Programa y serán autorizadas o rechazadas por el Claustro Académico.

ARTÍCULO 31°: Todo estudiante, que abandone sus estudios sin justificación formal, será retirado del Programa.

ARTÍCULO 32°: El plazo regular del doctorando, para obtener el grado académico es de diez semestres.

TITULO VII: DE LA TESIS DE GRADO, DEFENSA/SUSTENTACIÓN

- ARTÍCULO 33°:** El proyecto de Tesis de Grado en la línea investigativa definida, deberá inscribirse en forma individual por el estudiante ante el Director del Programa, durante el inicio del segundo semestre del Programa. La Tesis de Grado es un trabajo de investigación individual, que permite evaluar las competencias investigativas del doctorando.
- ARTÍCULO 34°:** El Director del Programa, designará para cada doctorando una Comisión de Evaluación de Tesis de Grado, formada por tres (3) integrantes del Cuerpo de Académicos del programa.
- ARTÍCULO 35°:** El doctorando deberá desarrollar y aprobar la tesis de grado primero por escrito y posteriormente sustentar o defender ante la Comisión de Evaluación de Tesis, su trabajo científico. En este Examen el estudiante deberá demostrar que posee los conocimientos amplios y actualizados de su área, capacidad para formular hipótesis y discutir crítica e integralmente problemas científicos. La calificación mínima será de cinco (5,0).
- ARTÍCULO 36°:** Si el estudiante aprueba los requisitos indicados en el párrafo anterior, aprobándose su Tesis de Grado, el doctorando adquiere la jerarquía de Doctor.
- ARTÍCULO 37°:** Si su Tesis de Grado tiene observaciones, deberá presentar las modificaciones en un plazo no superior a un mes.
- ARTÍCULO 38°:** Al término de cada semestre se evaluará formalmente el avance de Tesis. En este avance de Tesis, el estudiante expondrá un resumen del trabajo desarrollado a la fecha, los objetivos que se han cumplido en cada etapa evaluativa, las dificultades encontradas y una propuesta razonable para subsanarlas.
- ARTÍCULO 39°:** En la Evaluación de Tesis se aprobará o rechazará el avance de cada etapa semestral y se harán las recomendaciones que se estime pertinentes. Estas recomendaciones estarán consignadas en un acta que será incorporada en la carpeta del estudiante en forma semestral.
- ARTÍCULO 40°:** Todo doctorando, cualquiera sea la modalidad, presencial o virtual, deberá rendir un Examen de Grado o Sustentación oral y público, de modo físico presencial en la universidad durante el cual presentará y defenderá su Tesis de Grado.

- ARTÍCULO 41°:** El proyecto escrito de la Tesis de grado se evaluará y se emitirá una calificación en un plazo no superior a treinta días, en un informe que calificará el trabajo escrito, como:
- a) Aprobado
 - b) Aprobado con modificaciones
 - c) Reprobado
- ARTÍCULO 42°:** Si el trabajo escrito es **aprobado**, el Director del Programa, siguiendo con la programación académica, fijará la fecha del Examen de Grado o Sustentación.
- ARTÍCULO 43°:** Si el trabajo escrito es **aprobado con modificaciones**, el estudiante, en plazo no superior a un mes y de común acuerdo con su director de tesis procederá a corregir la parte objetada y entregará su tesis corregida, para que sea nuevamente sometida a evaluación por la misma comisión que calificó la versión objetada.
- ARTÍCULO 44°:** Si el trabajo escrito es **reprobado**, entonces el estudiante deberá presentar un nuevo proyecto de investigación, reiniciando todo el procedimiento de tesista.
- ARTÍCULO 45°:** La Comisión de Examen de Grado o Sustentación estará integrada por dos académicos, más un académico suplente y el Director del Programa, quien presidirá la Comisión. Deberá hacer llegar con dos semanas de antelación un ejemplar de la Tesis de Grado a los integrantes de la Comisión de Evaluación de Tesis.
- ARTÍCULO 46°:** El Candidato a Doctor rendirá su Examen de Grado o Sustentación oral frente a la Comisión, la que estará presidida por el Director del Programa, que no tendrá derecho a calificar.
- ARTÍCULO 47°:** Se calificará en su conjunto el trabajo escrito de Tesis y el Examen de Grado, ponderadas de acuerdo a la escala de calificaciones obteniendo así la calificación final de la Tesis de Grado.
- ARTÍCULO 48°:** La evaluación para la aprobación de la Tesis de Grado será cinco (5,0) como mínimo.
- ARTÍCULO 49°:** Si el candidato es reprobado en el Examen de Grado o Sustentación, el Director de Programa, fijará una segunda y última fecha de examen, dentro de un período de uno a tres meses posteriores a la primera oportunidad.

ARTÍCULO 50°: Cumplidos todos los requisitos del programa por parte del doctorando, se solicitará la concesión del Grado de Doctor en Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO 51°: Toda situación no contemplada en el presente Reglamento, será resuelta por el Comité Académico del Programa del Doctorado.

TITULO IX: DE LOS ARANCELES Y OTRAS OBLIGACIONES

ARTÍCULO 52°: El arancel básico y de matrícula, dado el carácter internacional del programa de doctorado, se estipulara acorde a la realidad de cada país y se comunicará los valores a los interesados de esos países al momento de la postulación.

ARTÍCULO 53°: Pasando el quinto semestre, el estudiante deberá pagar nuevamente y en forma anual, el arancel básico o matrícula adicional.

ARTÍCULO 54°: Acorde a lo indicado en el artículo VI: de la suspensión de estudios y reincorporaciones, en caso de retiro, el estudiante puede solicitar al Claustro Académico, postular nuevamente a un nuevo curso o cohorte. En caso de ser aceptada su solicitud, podrá presentar la convalidación de asignaturas a que diera lugar, asumiendo los costos involucrados al nuevo ingreso, al igual que todos los estudiantes de esa nueva cohorte.

ARTÍCULO 55°: Cursadas todas las asignaturas deberá sustentar el Proyecto de Trabajo de Tesis, una vez aprobada la sustentación tendrá la calidad de Candidato a Doctor.

ARTÍCULO 56°: En el caso que la Tesis de Grado sea reprobada, como se indica en el artículo 44º, el doctorando deberá reiniciar nuevamente todo el proceso de tesis, lo que incluye pagar nuevamente el derecho de titulación.

ARTÍCULO 57°: Toda situación no contemplada en el presente Reglamento, será resuelta por el Claustro Académico del Programa del Doctorado.