

IQUIQUE, 10 de febrero de 2021.-

DECRETO EXENTO N° 0244.-

Con esta fecha, el Rector de la Universidad Arturo Prat ha expedido el siguiente Decreto:

VISTOS Y CONSIDERANDO:

a.- Lo dispuesto en la Ley N° 18.368, de 30 de noviembre de 1984, el D.F.L. N°1, de 28 de mayo de 1985, y el Decreto N° 388, de 30 de diciembre de 2019, todos del Ministerio de Educación Pública, el Decreto TRA N° 385/5/2020, de 06 de febrero de 2020, el Decreto Exento N° 0140 de 28.01.2021.-

b.- El documento denominado “Plan de Internados carrera de Enfermería, Generación 2020”.

c.- El Memorando N° 134125 de 09.02.2021 de la Sra. Marianela Llanos Ortiz, Directora General de Docencia, que solicita la emisión de presente instrumento.

DECRETO:

1.- Apruébase el “**Plan de Internados carrera de Enfermería, Generación 2020**”, de acuerdo a los términos contenidos en el documento denominado “Plan de Internados carrera de Enfermería, Generación 2020”, emanado de la Dirección General de Docencia, que forma parte integrante del presente decreto y cuyo texto es el siguiente:

PLAN DE INTERNADOS CARRERA ENFERMERÍA
Generación 2020

Contexto

La emergencia sanitaria global, originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la interrupción de actividades prácticas en los establecimientos de salud, impactando en la realización de horas presenciales en escenarios clínicos.

Para ello las universidades chilenas han debido seguir orientaciones del MINEUD, en lo referente a la priorización curricular, la cual debería responder a los problemas emergentes que ha implicado la paralización de clases presenciales, y la consecuente reducción de semanas lectivas. El retorno a clases presenciales y otros, será incierto y complejo, ya que dependerá del comportamiento que tenga la emergencia sanitaria a lo largo del país. Se prevé, de acuerdo con la evidencia arrojada por la experiencia internacional, que el retorno a actividades lectivas presenciales será gradual y estará sujeto a variaciones. Esto llevó a considerar la necesidad de crear una priorización que incluye un conjunto reducido de objetivos de aprendizaje esenciales o críticos.

En este marco, la Carrera de Enfermería de la Universidad Arturo Prat, comprometida en dar respuesta a la continuidad y seguimiento de su plan curricular en modalidad de enseñanza virtual remota ha diseñado una serie de estrategias para continuar con su proceso formativo y es el caso del PAC de internado clínico y comunitario, donde se han priorizados aquellos resultados de aprendizajes que tributan a competencias genéricas y específicas.

Resumen del Plan de internados

El presente Plan de internados, para la generación 2020, está enfocado en dar respuesta a los internados del Plan de Formación Curricular 2014 y al Plan de Estudios 2007, por lo que considera los internados del área hospitalaria y extrahospitalaria en Casa Central Iquique y en la Sede Victoria:

- FS901 Internado Comunitario
- FSA01 Internado Clínico
- SL901 Internado Extrahospitalario
- SLA01 Internado Intrahospitalario

Se formuló el Plan de internado en base al análisis del perfil de egreso de la carrera de Enfermería, puesto que las competencias genéricas y competencias específicas en este nivel, se evidencian (desarrollan) a nivel de profundización, las cuales son para ambos Planes de Estudio (Figura 1, Figura 2 y Figura 3):

Figura 1:

El estudiante en esta actividad curricular potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunica ideas, argumentos, conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia. 2. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, de manera adecuada y pertinente, requeridas para desenvolverse en su quehacer profesional y social, que les permitan mantenerse actualizado a lo largo de la vida. 3. Integra activamente equipos de trabajo, para el logro de objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones, abordando de manera adecuada los conflictos que son parte de estos procesos. 4. Lidera de manera efectiva o forma parte de un proceso de emprendimiento y llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, en diversas organizaciones de forma estratégica y flexible. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Provee cuidados de enfermería integrales al individuo, familia y comunidad, basados en las ciencias naturales, humanas y de la disciplina, utilizando el Proceso de Enfermería. 2. Toma decisiones profesionales para la gestión del cuidado, fundamentadas en conocimientos, evidencias y en el marco ético moral y legal de la disciplina. 3. Promueve los derechos y deberes de los usuarios en los distintos ámbitos de su quehacer profesional. 4. Genera e implementa políticas utilizando los principios básicos de la gestión del cuidado, al interior de un equipo interdisciplinario, propiciando y optimizando los cuidados y la calidad de vida de las personas. 5. Promueve condiciones de vida saludable tanto en el entorno de las personas, como en los ambientes laborales, disminuyendo con su acción profesional los riesgos de padecer enfermedad. 6. Aplica la evidencia científica como herramienta fundamental en la identificación, análisis y resolución de los problemas detectados en su quehacer profesional de enfermería fortaleciendo la disciplina.

Figura 2:

El estudiante en esta actividad potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso		
GRUPO 1: COMPETENCIAS INSTRUMENTALES	GRUPO 2: COMPETENCIAS INTERPERSONALES	GRUPO 3: COMPETENCIAS SISTÉMICAS
Capacidad de Análisis y Síntesis. Capacidad de Organizar y Planificar. Conocimientos Generales Básicos. Conocimientos Básicos de la Profesión. Comunicación oral y escrita en la propia lengua. Conocimiento de una segunda lengua. Habilidades básicas para el manejo del ordenador. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas). Resolución de Problemas. Toma de decisiones.	Capacidad crítica y autocrítica. Trabajo en equipo. Habilidades interpersonales. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinario. Capacidad de comunicarse con expertos de otras áreas. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad. Habilidad para trabajar en un contexto internacional. Compromiso y consistencia ética.	Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidades de investigación. Capacidad de aprender. Capacidad para adaptarse a situaciones nuevas. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad). Liderazgo. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Diseño y gestión de proyectos. Iniciativa y espíritu emprendedor. Preocupación por la calidad. Motivación de logro.

Figura 3:

Competencias específicas Plan2007

Dominio 1: Investigación y Emprendimiento

- 1.- Aplica la evidencia científica como herramienta fundamental en la identificación, análisis y resolución de los problemas detectados en su quehacer profesional de enfermería fortaleciendo la disciplina.
- 2.- Aplica razonamiento crítico en la interpretación de la formación obtenida de distintas fuentes.

Dominio 2: Gestión el cuidado

- 1.- Utiliza los principios básicos de la gestión del cuidado, siendo capaz de generar e implementar políticas al interior de un equipo interdisciplinario, propiciando y optimizando los cuidados y la calidad de
- 2.- Gestiona proyectos de trabajo e innovación que promuevan el desarrollo profesional y disciplinar.
- 3.- Aplica los principios básicos para gestionar y administrar los recursos necesarios para el cuidado de enfermería.
- 4.- Demuestra capacidad para trabajar en equipo y asumir liderazgo en situaciones que son de su competencia.

Dominio 3: Proveedor de cuidado

- 1.- Proveer cuidado de enfermería integrales al individuo, familia y comunidad basados en las ciencias naturales y de la disciplina, utilizando el proceso de enfermería.
- 2.- Tomar decisiones profesionales fundamentadas en conocimiento, evidencias y en el marco ético moral y legal de la disciplina.
- 3.- Demuestra compromiso con la promoción y defensa de los derechos humanos.
- 4.- Promover condiciones saludables que disminuyan riesgos en el entorno de las personas y en sus ambientes laborales, que mejoren la calidad de vida.

Dominio 4: Promoción de la salud y prevención de la enfermedad

- 1.- Se vincula con diversos grupos de la comunidad para ayudar a identificar su situación de salud, estimular conductas saludables y manejo de su problemática existente o emergente.
- 2.- Identificar con la participación de las personas, familia, grupos y comunidad, las necesidades de aprendizaje en relación a salud. (Comp. 1) tercer semestre
- 3.- Incorporar al individuo, familia y comunidad en el diseño de un plan de cuidado que promueva una óptima salud y calidad de vida.
- 4.- Promover entornos saludables que mejoren la calidad de vida.
- 5.- Diseñar, ejecutar y evaluar programas educativos en salud, utilizando distintas estrategias metodológicas, dentro del contexto de intervención educativa, para la promoción de la salud y cuidado de las personas. (Comp. 2) cuarto semestre
- 6.- Promueve y realiza acciones tendientes a estimular la participación y desarrollo comunitario en el área de la salud.

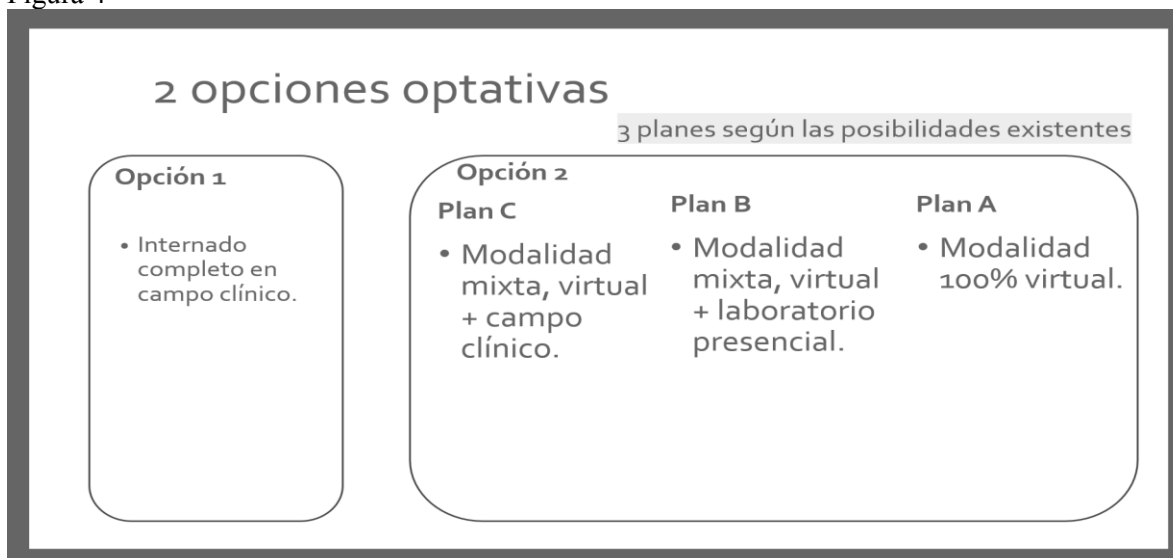
El Plan conta de 2 opciones para elección de parte de los y las estudiantes:

- Opción 1: Internado con las horas y actividades declaradas en el PAC.
- Opción 2: Internado en condición de pandemia.

La opción 1 sólo puede realizarse cuando las condiciones epidemiológicas y convenios volvieren a la normalidad, situación que no se tiene seguridad de cuándo puede llegar a ocurrir. En esta opción, el o la estudiante, debe retomar actividades sólo cuando se habilite el campo clínico en su totalidad.

La opción 2 se desarrolla en una **condición de pandemia**, en donde los campos clínicos en convenio se encuentran cerrados o limitados en cupos y/o las dependencias de la universidad se encuentran habilitados o no, para actividades presenciales (Figura 4).

Figura 4



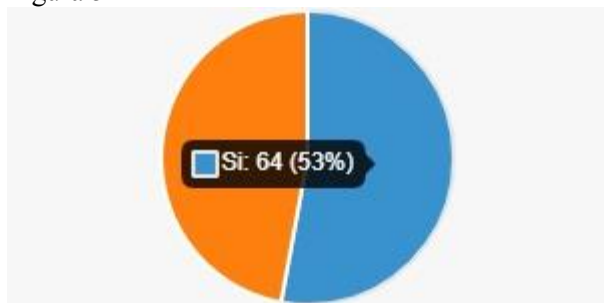
Dentro de las opciones administrativas para llevar a cabo el internado, se ha autorizado la autogestión de un cupo en centros de salud, con las siguientes condiciones:

- Centro de salud sin convenio con UNAP.
- Servicio, unidad, centro de responsabilidad o sector con características similares a aquellos en que se realizan los internados en lugares con convenio, y donde se puedan cumplir con los objetivos de la pasantía.
- Tener la supervisión directa de un profesional de enfermería.
- Aceptar realizar un convenio único, transitorio e individualizado al o la estudiante, sin retribución o pago de por medio.
- Él o la interna debe estar en la misma ciudad donde se autogestiona su pasantía.

En complemento a la priorización de los resultados de aprendizaje de los internados y virtualización de actividades, se diseñó una propuesta orientada al **Reconocimiento de Desempeño Laboral** de aquellos egresados que han realizado actividades remuneradas en el área de salud y/o enfermería, considerando el

diagnóstico realizado por la carrera, que da cuenta de que un 53% de egresados, desempeñaron estas funciones durante el año 2020 (Figura 5).

Figura 5



Además del Reconocimiento de Desempeño Laboral, se diseñó una propuesta para el **Reconocimiento de Perfeccionamiento** durante el año 2020, puesto que, según el diagnóstico del curso, el 26% de las y los estudiantes, realizaron capacitaciones evaluadas durante el periodo (Figura 6):

Condiciones e información anexa

Las actividades programadas para las primeras 3 semanas de ambos internados, se llevarán a cabo virtualmente a través de la plataforma Microsoft Teams, puesto que es la plataforma que la institución ha declarado para comunicación y trabajo en entorno virtual.

Las actividades programadas para ambos internados son de asistencia obligatoria, por lo que las inasistencias deberán ser justificadas según reglamento y/o según instructivo para justificación de inasistencias por COVID de la institución.

La presentación de antecedentes para reconocimiento de desempeño profesional y/o de perfeccionamiento para homologación por horas de internado, es voluntario.

En caso de que existan estudiantes realizando su internado en campo clínico y/o dependencias de la universidad (laboratorios), y se modifiquen las condiciones sanitarias de la zona o se implemente una medida sanitaria que impida continuar con la asistencia presencial al campo clínico y/o a las dependencias de la universidad, deberá suspender la presencialidad y continuar con su proceso de desempeño Profesional en modalidad virtual.

Se reconocerán internados autogestionados en lugares de práctica que cumplan con el desarrollo de competencias del plan de formación, que no se tenga un convenio con la universidad, que luego de las gestiones, se pueda tener un convenio único y personalizado y decretado para él o la estudiante y el periodo de internado. En este internado autogestionado, deberán cumplir con las 8 semanas de actividades presenciales en el campo clínico, para lo cual deberán firmar un consentimiento informado.

Webinars COVID

En el mes de octubre de 2020, y frente a la necesidad de actualización de los y las internas, y considerando que al ingresar al campo clínico, se encontrarán con una situación diferente a lo conocido tanto en área clínica como en área comunitaria, puesto que muchos servicios y sectores se han debido de reconvertir a unidades de atención a pacientes con sospecha o confirmados con COVID-19, es que se generó un ciclo de webinar de diferentes profesionales con temáticas relacionadas a la atención a usuarios COVID positivos. En esa instancia, se programó como una actividad de asistencia voluntaria y sin evaluación, tanto para internos/as de Iquique como de Victoria.

Frente a la necesidad de enviar internos/as preparados/as al campo clínico y con conocimientos sobre la enfermedad del coronavirus actual, es que se integraron estas sesiones de webinar a la formación de los y las internas, dejando en modalidad obligatorio y evaluado la revisión de los videos de las sesiones de los profesionales. Esta evaluación quedó a cargo de los docentes del área clínica, y considerado dentro de las evaluaciones de ese internado.

PLAN INTERNADO COMUNITARIO Y EXTRAHOSPITALARIO

MODALIDAD:

Se realizó la priorización curricular de internado comunitario para 8 semanas, considerando para los 3 Planes (C, B y A), el trabajo de 3 semanas virtuales destinadas para el desarrollo del estudio de familia, y seminario de investigación y plan educativo junto al internado clínico, considerando 1 semana por cada tema: área infantil - Adolescente, área adulto – adulto mayor y área salud familiar, quedando de la siguiente confirmación:

Plan C: Modalidad virtual y Campo clínico:

- 3 semanas virtuales.
- 5 semanas destinadas para el desempeño profesional de manera presencial en el campo clínico, en las cuales deberán además realizar programación operativa, el plan de atención de enfermería comunitario y diagnóstico comunitario de su sector en sus horas indirectas.

***Para este plan se partirá con las 3 semanas de trabajo virtual, pudiendo adelantar solo estas actividades hasta la apertura de los campos clínicos donde podrán desarrollar el desempeño profesional.

Plan B: Modalidad virtual y simulación presencial:

- 3 semanas virtuales.
- 5 semanas destinadas para el desempeño profesional de manera ambiente simulado presencial en dependencias de la universidad, en las cuales deberán además realizar programación operativa, el plan de atención de enfermería comunitario y revisión de diagnóstico comunitario de diferentes Instituciones.

Plan A: Modalidad virtual 100% (tutorías y simulación virtual):

- 3 semanas virtuales
- 5 semanas destinadas para el desempeño profesional de manera ambiente simulado virtual, en las cuales deberán además realizar programación operativa, el plan de atención de enfermería comunitario y revisión de diagnóstico comunitario de diferentes Instituciones.

EVALUACIONES:

Tutoría virtual Semana 1 al 3 (60%):	Rubrica Evaluación de Portafolio (80%) Rubrica: Pauta de autoevaluación (20%)
Desempeño profesional Presencial/ Simulación Semana 4 al 8 (40%):	Rúbrica evaluación de trabajos grupales colaborativos (20%) Rubrica plan de atención de enfermería con enfoque familiar (20%) Evaluación de conocimientos (20%). Rubrica: Pauta de autoevaluación (20%)

1. Matriz Consistencia Curricular: Relación Competencias y Resultados de Aprendizaje

Nivel	Código	Actividad Curricular	CG/CE	Competencia	CG/CE->	Número Resultado de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
2	FS901	INTERNADO COMUNITARIO	CE1	Provee cuidados de enfermería integrales al individuo, familia y comunidad, basados en las ciencias naturales, humanas y de la disciplina, utilizando el Proceso de Enfermería.	CE5	RA1	Identificar en la población a cargo los determinantes sociales que influyen en el nivel de vida de las personas para relacionarlos con las necesidades de salud sentidas.
			CE2	Toma decisiones profesionales para la gestión del cuidado, fundamentadas en conocimientos, evidencias y en el marco ético moral y legal de la disciplina.	CE1	RA2	Diagnosticar, planificar, gestionar y proveer cuidados enfermeros para dar respuesta a las necesidades de salud de las personas, familias y comunidades a cargo.
			CE3	Promueve los derechos y deberes de los usuarios en los distintos ámbitos de su quehacer profesional.	CE4	RA3	Trabajar en conjunto con el equipo multiprofesional respetando la integración armónica de las funciones y las actividades desarrolladas para dar respuesta a las diversas problemáticas de salud de la población.
			CE4	Genera e implementa políticas utilizando los principios básicos de la gestión del cuidado, al interior de un equipo interdisciplinario, propiciando y optimizando los cuidados y la calidad de vida de las personas.	CE6	RA4	Desarrollar una investigación acción para responder a un problema de la atención en salud pesquisado.
			CE5	Promueve condiciones de vida saludable tanto en el	CG1	RA5	Realiza una exposición oral fluida, coherente,

				entorno de las personas, como en los ambientes laborales, disminuyendo con su acción profesional los riesgos de padecer enfermedad.			cohesionada, para argumentar un punto de vista disciplinar de manera precisa y basada en evidencia.
			CE6	Aplica la evidencia científica como herramienta fundamental en la identificación, análisis y resolución de los problemas detectados en su quehacer profesional de enfermería fortaleciendo la disciplina	CG3	RA6	Negociar acuerdos, mediar conflictos y proponer soluciones para optimizar el funcionamiento del equipo de trabajo.

2. Propuesta Priorización Curricular

Tabla 1: Actividad Curricular: INTERNADO COMUNITARIO

Docentes: Camila Valdés (Iquique) Gastón Altamirano (Iquique) Mauricio Burgos (Victoria)				
Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Metodologías	Sistema de Evaluación (instrumento, procedimiento)	Competencias del Perfil de Egreso al que tributa la Priorización Curricular.
RA1	Están dados por todo lo que el estudiante trae en su historicidad, de los contenidos adquiridos y aprendidos en los años de estudios de la carrera.	Desarrollo de un diagnóstico comunitario por sector del CESFAM o centro de salud Elaboración programación de actividades para la población a cargo de acuerdo con el diagnóstico comunitario.	Rúbrica de evaluación: Diagnóstico comunitario 10% Rúbrica de evaluación: Programación operativa 10%	Provee cuidados de enfermería integrales al individuo, familia y comunidad, basados en las ciencias naturales, humanas y de la disciplina, utilizando el Proceso de Enfermería.
RA2	Están dados por todo lo que el estudiante trae en	Desempeño del rol del profesional de	Rúbrica de evaluación:	Toma decisiones profesionales para

	su historicidad, de los contenidos adquiridos y aprendidos en los años de estudios de la carrera.	enfermería, como parte del equipo de salud del sector o Cefam, en actividades de atención directa de personas, familias y comunidad en los programas de salud.	Presentación del Plan de atención de enfermería familiar 10% Presentación del Plan de atención de enfermería comunitario 10% Desempeño profesional (Pauta de desempeño) 40%	la gestión del cuidado, fundamentadas en conocimientos, evidencias y en el marco ético moral y legal de la disciplina.
RA3	Están dados por todo lo que el estudiante trae en su historicidad, de los contenidos adquiridos y aprendidos en los años de estudios de la carrera.	Desempeño del Rol del profesional de Enfermería en actividades de administración y gestión de los distintos recursos.	Rúbrica de evaluación: Desempeño profesional (Pauta de desempeño) 40%	Promueve los derechos y deberes de los usuarios en los distintos ámbitos de su quehacer profesional.
RA4	Están dados por todo lo que el estudiante trae en su historicidad, de los contenidos adquiridos y aprendidos en los años de estudios de la carrera.	Identificación y presentación de un problema de salud relevante y susceptible de mejorar con el aporte del enfermero/a en formación, mediante el desarrollo de un seminario de investigación acción.	Rúbrica de evaluación: Seminario de investigación acción 20%	Genera e implementa políticas utilizando los principios básicos de la gestión del cuidado, al interior de un equipo interdisciplinario, propiciando y optimizando los cuidados y la calidad de vida de las personas.
RA5	Están dados por todo lo que el estudiante trae en su historicidad, de los contenidos adquiridos y aprendidos en los años de estudios de la carrera.	Identificación y presentación de un problema de salud relevante y susceptible de mejorar con el aporte del enfermero/a en formación, mediante el desarrollo de un seminario de investigación acción.	Rúbrica de evaluación: Seminario de investigación acción 20%	Promueve condiciones de vida saludable tanto en el entorno de las personas, como en los ambientes laborales, disminuyendo con su acción profesional los riesgos de padecer enfermedad.
RA6	Están dados por todo lo que el estudiante trae en su historicidad, de los contenidos adquiridos y aprendidos en los años de estudios de la carrera.	Desempeño del Rol del profesional de Enfermería en actividades de administración y gestión de los distintos recursos.	Rúbrica de evaluación: Desempeño profesional (Pauta de desempeño) 40%	Aplica la evidencia científica como herramienta fundamental en la identificación, análisis y resolución de los problemas detectados en su quehacer profesional de enfermería fortaleciendo la disciplina.

Tabla 2: Aprendizajes Esperados			
<i>Los y las estudiantes sabrán (en términos de dominio de conocimiento)</i>		<i>Los y las estudiantes podrán (en términos de desempeño)</i>	
Resultado de Aprendizaje 1	Identificar en la población a cargo los determinantes sociales que influyen en el nivel de vida de las personas para relacionarlos con las necesidades de salud sentidas.	Resultado de Aprendizaje 1	Identificar en la población a cargo los determinantes sociales que influyen en el nivel de vida de las personas para relacionarlos con las necesidades de salud sentidas.
Resultado de Aprendizaje 2	Diagnosticar, planificar, gestionar y proveer cuidados enfermeros para dar respuesta a las necesidades de salud de las personas, familias y comunidades a cargo.	Resultado de Aprendizaje 2	Diagnosticar, planificar, gestionar y proveer cuidados enfermeros para dar respuesta a las necesidades de salud de las personas, familias y comunidades a cargo.
Resultado de Aprendizaje 3	Trabajar en conjunto con el equipo multiprofesional respetando la integración armónica de las funciones y las actividades desarrolladas para dar respuesta a las diversas problemáticas de salud de la población.	Resultado de Aprendizaje 3	Trabajar en conjunto con el equipo multiprofesional respetando la integración armónica de las funciones y las actividades desarrolladas para dar respuesta a las diversas problemáticas de salud de la población.
Resultado de Aprendizaje 4	Desarrollar una investigación acción para responder a un problema de la atención en salud pesquisado.	Resultado de Aprendizaje 4	Desarrollar una investigación acción para responder a un problema de la atención en salud pesquisado.
Resultado de Aprendizaje 5	Realiza una exposición oral fluida, coherente, cohesionada, para argumentar un punto de vista disciplinar de manera precisa y basada en evidencia.	Resultado de Aprendizaje 5	Realiza una exposición oral fluida, coherente, cohesionada, para argumentar un punto de vista disciplinar de manera precisa y basada en evidencia.
Resultado de Aprendizaje 6	Negociar acuerdos, mediar conflictos y proponer soluciones para optimizar el funcionamiento del equipo de trabajo.	Resultado de Aprendizaje 6	Negociar acuerdos, mediar conflictos y proponer soluciones para optimizar el funcionamiento del equipo de trabajo.

Tabla 3a. Cronología / hitos del Programa de Actividad Curricular.				
Modalidad: Tutoría (3 semanas) Simulado (virtual o presencial): (5 semanas)				
8 semanas	Metodología	Etapas de la Metodología	Actividades de Aprendizaje Sincrónicas	Actividades de Aprendizaje Asincrónicas
Semana 1 a 3	Docentes encargados de internados Trabajo colaborativo, desarrollo de casos	Diagnosticar, planificar, gestionar y proveer cuidados enfermeros para dar respuesta a las necesidades de salud de las personas, familias y comunidades a cargo. Tutorías Se trabajará en grupos de alumnos de 09:00 a 13:00 hrs (grupo 1 y 2)	El estudiante deberá realizar un plan de atención de enfermería familiar.	44 horas directas e indirectas semanales - Desarrollo Plan de Atención de Enfermería Familiar. - Repaso de contenidos, tutorías por temas: salud familiar, salud de niño y adolescente, y salud del adulto y adulto mayor.
Desglose semana 4	Recurso humano: Contratación RRHH, 1 enfermera por grupo 1 y 2, y 3 y 4	Detalle de actividades en simulación: - Se trabajará en un diagnóstico con datos de años anteriores - Desarrollo de estudios de casos de familia junto a docente encargado	Recursos materiales: - Presencial: Dependencias habilitadas como laboratorios por la institución - Equipo multimedia, notebook, impresiones (Fotocopiadora) - Plumones, papel craft	Horario: Grupo 1 y 3 09:00- 13:00 Presencial 14:00- 18:30 Trabajo autónomo Grupo 2 y 4 09:00- 13:00 Trabajo autónomo 14:00- 18:30 Presencial

Desglose semana 5	Recurso humano: Contratación RRHH, 1 enfermera por grupo 1 y 2, y 3 y 4	Detalle de actividades en simulación: - Se trabajará en casos de ciclo vital infantoadolescente - CNS - Evaluación DSM - Evaluación nutricional - Control joven sano	Recursos materiales: - Presencial: Dependencias habilitadas como laboratorios por la institución - Equipo multimedia, notebook, impresiones (Fotocopiadora) - Plumones, papel craft - Sala multibox: - Pesa infantil y adulto - Podómetro - Glucómetro, esfigmomanómetro Pediátrico y adulto, fonendoscopio. - Cintas métricas - Baterías de DSM (1 por grupo) - Bolsas de desecho, alcohol gel y líquido, guantes de procedimiento. - Monofilamento	Horario: Grupo 1 y 3 09:00- 13:00 Presencial 14:00- 18:30 Trabajo autónomo Grupo 2 y 4 09:00- 13:00 Trabajo autónomo 14:00- 18:30 Presencial
Desglose semana 6	Recurso humano: Contratación RRHH, 1 enfermera por grupo 1 y 2, y 3 y 4	Detalle de actividades en simulación: Se trabajará en casos de ciclo vital infantoadolescente - CNS - Evaluación DSM - Evaluación nutricional - Control joven sano	Recursos materiales: - Presencial: Dependencias habilitadas como laboratorios por la institución - Equipo multimedia, notebook, impresiones (Fotocopiadora) - Plumones, papel craft - Sala multibox	Horario: Grupo 1 y 3 09:00- 13:00 Presencial 14:00- 18:30 Trabajo autónomo Grupo 2 y 4 09:00- 13:00 Trabajo autónomo 14:00- 18:30 Presencial
Desglose semana 7	Recurso humano: Contratación RRHH, 1 enfermera por grupo 1 y 2, y 3 y 4	Detalle de actividades en simulación: Se trabajará en casos de ciclo vital Adulto - EMPA - CCV - Evaluación pie diabético	Recursos materiales: - Presencial: Dependencias habilitadas como laboratorios por la institución - Equipo multimedia, notebook, impresiones (Fotocopiadora) - Plumones, papel craft - Sala multibox	Horario: Grupo 1 y 3 09:00- 13:00 Presencial 14:00- 18:30 Trabajo autónomo Grupo 2 y 4 09:00- 13:00 Trabajo autónomo 14:00- 18:30 Presencial
Desglose semana 8	Recurso humano: Contratación RRHH, 1 enfermera por grupo 1 y 2, y 3 y 4	Detalle de actividades en simulación: Se trabajará en casos de ciclo vital Adulto Mayor - EMPAM - EFAM - Control de salud	Recursos materiales: - Presencial: Dependencias habilitadas como laboratorios por la institución - Equipo multimedia, notebook, impresiones (Fotocopiadora) - Plumones, papel craft - Sala multibox	Horario: Grupo 1 y 3 09:00- 13:00 Presencial 14:00- 18:30 Trabajo autónomo Grupo 2 y 4 09:00- 13:00 Trabajo autónomo 14:00- 18:30 Presencial

Tabla 3b. Cronología / hitos del Programa de Actividad Curricular.

Modalidad: Tutoría (3 semanas) Presencial: (5 semanas)

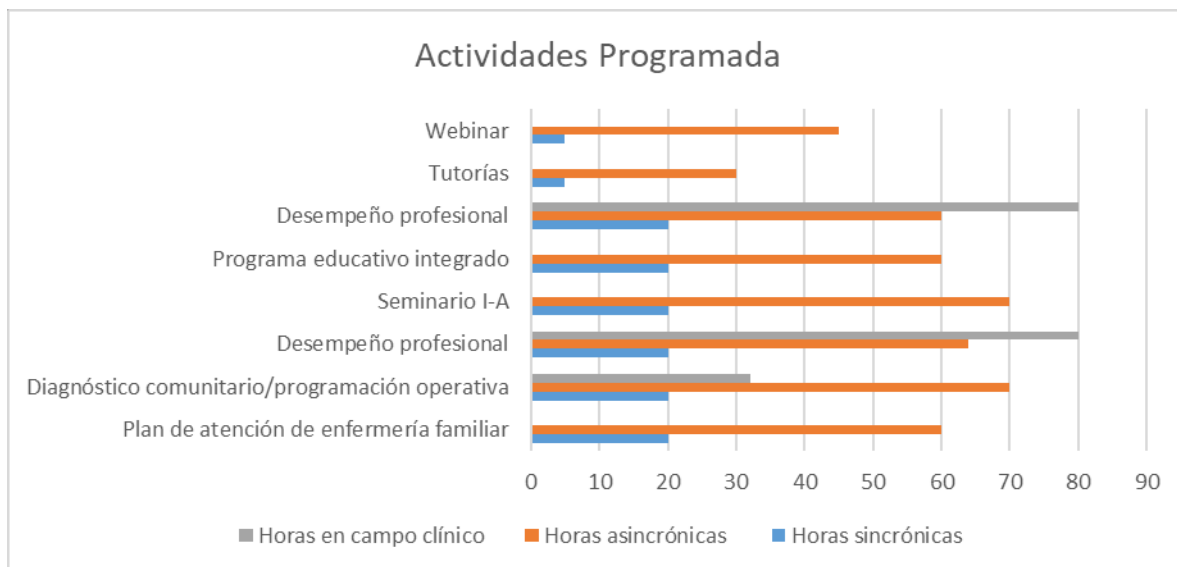
	Metodología	Etapas de la Metodología	Actividades de Aprendizaje Sincrónicas	Actividades de Aprendizaje Asincrónicas
Semana 1 -3	<p>Aprendizaje Basado en Problemas y Trabajo Colaborativo</p> <p>Diagnosticar, planificar, gestionar y proveer cuidados enfermeros para dar respuesta a las necesidades de salud de las personas, familias y comunidades a cargo.</p> <p>Tutorías</p> <p>Se trabajará en grupos de alumnos, en las jornadas de la mañana.</p>	<p>El estudiante deberá realizar un plan de atención de enfermería familiar.</p>	<p>Repaso de contenidos, tutorías por temas: salud familiar, salud de niño y adolescente, y salud del adulto y adulto mayor.</p>	<p>44 horas directas e indirectas semanales</p> <p>Desarrollo Plan de Atención de Enfermería Familiar.</p>
Desglose semana 4	<p>Actividad en campo clínico: Elaboración programación de actividades para la población a cargo de acuerdo con el diagnóstico comunitario.</p> <p>Tutorías</p> <p>Coordinar la obtención de la información necesaria para que los internos puedan desarrollar esta actividad. Se trabajará en grupos de alumnos por turnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de información para elaboración de programación operativa. - Elaboración de programación operativa - Elaboración de programación operativa. 	<p>8, 5 horas diarias 44 horas semanales 32 horas directas</p> <p>Desempeño del rol del profesional de enfermería, como parte del equipo de salud del sector o Cefsam, en actividades de atención directa de personas, familias y comunidad en los programas de salud.</p>	<p>44 horas indirectas semanales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de material bibliográfico. - Revisión de información dispuesta por el Cefsam y sector.
Desglose semana 5	<p>Actividad en campo clínico: Identificación y presentación de un problema de salud relevante y susceptible de mejorar con el aporte del enfermero/a en formación, mediante el desarrollo de un seminario de investigación acción.</p> <p>Tutorías</p> <p>Coordinar la obtención de la información necesaria para que los internos puedan desarrollar esta actividad. Se trabajará en grupos de alumnos por turnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de seminario de investigación. - Gestión con Cefsam para su presentación. 	<p>8, 5 horas diarias 44 horas semanales 32 horas directas</p> <p>Desempeño del rol del profesional de enfermería, como parte del equipo de salud del sector o Cefsam, en actividades de atención directa de personas, familias y comunidad en los programas de salud.</p>	<p>44 horas indirectas semanales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión material bibliográfico. - Revisión de información dispuesta por el Cefsam y sector.
Desglose semana 6	<p>Actividad en campo clínico: Desempeño del rol del profesional de enfermería, como parte del equipo de salud del sector o Cefsam, en</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante deberá desempeñar el rol del profesional enfermero a cargo de un sector en base a los contenidos 	<p>8, 5 horas diarias 44 horas semanales 32 horas directas</p> <p>Desempeño del rol del profesional de</p>	<p>12 indirectas semanales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión material bibliográfico.

	actividades de atención directa de personas, familias y comunidad en los programas de salud. Desarrollo de un diagnóstico comunitario por sector del Cefsam o centro de salud asignado	aprendidos durante su trayecto formativo Búsqueda de información del sector asignado. - Elaboración del diagnóstico del sector	enfermería, como parte del equipo de salud del sector o Cefsam, en actividades de atención directa de personas, familias y comunidad en los programas de salud.	- Revisión de material bibliográfico. - Revisión de información dispuesta por el Cefsam y sector.
Desglose semana 7	Actividad en campo clínico: Desempeño del Rol del profesional de Enfermería en actividades de administración y gestión de los distintos recursos.	El estudiante deberá desempeñar el rol del profesional enfermero a cargo de un sector en base a la gestión del cuidado y administración de los recursos aprendidos durante su trayecto formativo.	8, 5 horas diarias 44 horas semanales 32 horas directas Desempeño del Rol del profesional de Enfermería en actividades de administración y gestión de los distintos recursos.	12 indirectas semanales Revisión material bibliográfico.
Desglose semana 8	Actividad en campo clínico: Desempeño del Rol del profesional de Enfermería en actividades de administración y gestión de los distintos recursos.	El estudiante deberá desempeñar el rol del profesional enfermero a cargo de un sector en base a la gestión del cuidado y administración de los recursos aprendidos durante su trayecto formativo.	8, 5 horas diarias 44 horas semanales 32 horas directas Desempeño del Rol del profesional de Enfermería en actividades de administración y gestión de los distintos recursos.	12 indirectas semanales Revisión material bibliográfico.

Recuento de horas, actividades y porcentajes de evaluación en Internado Comunitario y Extrahospitalario:

R A	Actividad	% evaluación	Horas sincrónicas	Horas asincrónicas	Horas en campo clínico	HORAS TOTAL ES ACTIV
1	Plan de atención de enfermería familiar	10	20	60	0	80
2	Diagnóstico comunitario/programación operativa	20	20	70	32	122
	Desempeño profesional	20	20	64	80	164
3	Seminario I-A	20	20	70	0	90
4	Programa educativo integrado	10	20	60	0	80
5	Desempeño profesional	20	20	60	80	160
6	Tutorías	0	5	30	0	35
	Webinar	0	5	45	0	50
		100	130	459	192	781

HORAS PRESENCIA LES	HORAS POR PAC	horas totales programa das (virtualiz adas+ campo clínico)	HORAS VIRTUA LIZADAS PROGRA MADAS SINCRO NICAS	HORAS VIRTUA LIZADAS PROGRA MADAS ASINCR ONICAS	Total horas virtuali zadas	PORCEN TAJE PROGRA MADO DEL TOTAL
	780	781	130	459	589	100,1
		%	26,1	77,9	100	



PLAN INTERNADO CLÍNICO e INTRAHOSPITALARIO

MODALIDAD:

Se realizó la priorización curricular de internado clínico para 8 semanas, considerando para los 3 Planes (C, B y A), el trabajo de 3 semanas virtuales destinadas para el desarrollo de caso clínico y seminario de investigación, considerando trabajo de cada una de las siguientes áreas: Medicina, Cirugía, Urgencia y Pediatría. Permitiendo que todo el curso pase por las 4 áreas, pero los trabajos sean tutorados por docente de 1 área en específico.

AL igual que el área comunitaria, se distribuyó las 8 semanas de la siguiente forma:

Plan C:

- 3 semanas en modalidad virtual o remota
- 5 semanas en el campo clínico (presencial).

***Para este plan se partirá con las 3 semanas de trabajo virtual, pudiendo adelantar solo estas actividades hasta la apertura de los campos clínicos donde podrán desarrollar el desempeño profesional.

Plan B:

- 3 semanas en modalidad virtual o remota
- 5 semanas en laboratorio, de manera presencial.

Plan A: Modalidad virtual 100% (tutorías y simulación virtual):

- 8 semanas en modalidad virtual o remota (sincrónica y asincrónica).

EVALUACIONES:

Tutoría virtual Semana 1 al 3 (60%):	Trabajo de aporte: 30% Caso clínico: 30%
Desempeño profesional Presencial/ Simulación Semana 4 al 8 (40%):	Telesimulación, Simulación Clínica de alta fidelidad (2 escenarios evaluados) o Pauta de evaluación desempeño clínico, según la disponibilidad de laboratorio o campo clínico.

1. Matriz Consistencia Curricular: Relación Competencias y Resultados de Aprendizaje

Nivel	Código	Actividad Curricular	CG/CE	Competencia	CG/CE->	Número Resultado de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
2	FSA01	INTERNACO CLÍNICO	CG1	Comunica ideas, argumentos, conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.	CE1	RA1	Efectuar las funciones de atención directa, educación, investigación y gestión administrativa para empoderarse del rol de enfermera(o) profesional.
			CG2	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, de manera adecuada y pertinente, requeridas para desenvolverse en su quehacer profesional y social, que les permitan mantenerse actualizado a lo largo de la vida.	CE1	RA2	Aplicar el Proceso de Enfermería y brindar cuidados integrales y fundamentados al individuo, considerando a la familia y/o cuidador, para validar su desempeño en la praxis profesional.
			CG3	Integra activamente equipos de trabajo, para el logro de objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones, abordando de manera adecuada los conflictos que son parte de estos procesos	CE2	RA3	Evaluar y jerarquizar decisiones profesionales para el desarrollo de la gestión del cuidado, fundamentadas en conocimientos, evidencias y en el marco ético moral y legal de la disciplina.
			CG4	Lidera de manera efectiva o forma parte de un proceso de emprendimiento y llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, en diversas organizaciones de forma estratégica y flexible.	CG2	RA4	Integrarse activamente en el equipo de trabajo, comunicando ideas y argumentos para el manejo adecuado de los conflictos, adaptándose a las situaciones propias de un ambiente clínico.
			CE1	Provee cuidados de enfermería integrales al individuo y familia, basados en las ciencias naturales, humanas y de la disciplina, utilizando el	CG3	RA5	Mantener buenas relaciones interpersonales dentro del equipo de trabajo, respetando jerarquías y conductos regulares para

				Proceso de Enfermería.			integrarse asertivamente en el funcionamiento del centro de responsabilidad que lo acoge.
			CE2	Toma decisiones profesionales para la gestión del cuidado, fundamentadas en conocimientos, evidencias y en el marco ético moral y legal de la disciplina.	CE4	RA6	Conocer, cumplir y hacer cumplir el reglamento y normas del hospital y del centro de responsabilidad que lo acoge, demostrando en el desarrollo de sus funciones un comportamiento intachable dentro del marco ético y legal de la profesión.
			CE3	Promueve los derechos y deberes de los usuarios en los distintos ámbitos de su quehacer profesional.			
			CE4	Genera e implementa políticas utilizando los principios básicos de la gestión del cuidado, al interior de un equipo interdisciplinario, propiciando y optimizando los cuidados y la calidad de vida de las personas.			
			CE5	Promueve condiciones de vida saludable tanto en el entorno de las personas, como en los ambientes laborales, disminuyendo con su acción profesional los riesgos de padecer enfermedad.			
			CE6	Aplica la evidencia científica como herramienta fundamental en la identificación, análisis y resolución de los problemas detectados en su quehacer profesional de enfermería fortaleciendo la disciplina.			

2. Propuesta Priorización Curricular

Tabla 1: Nombre del Programa de Actividad Curricular:		INTERNADO CLÍNICO		
Docente:		Ma. Soledad Calderón C. (Victoria) Viviana Dávila (Iquique)	Nadia Sandoval M. (Victoria) Andrea Mercado (Iquique)	
1. Propuesta de Priorización Curricular				
Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Metodologías	Sistema de Evaluación (instrumento, procedimiento)	Competencias del Perfil de Egreso al que tributa la Priorización Curricular.
RA1	Competencias y herramientas adquiridas en su proceso de enseñanza aprendizaje, necesarias para dar respuesta a los nuevos requerimientos y a los principales cambios sociodemográficos adecuados a los desafíos en salud.	Desempeño del rol profesional de enfermería, como parte de un equipo de salud en atención directa, a través de acciones propias del cuidado integral de enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital, en contexto de salud enfermedad de las personas a su cuidado.	Rúbrica de Evaluación: Desempeño profesional (Pauta de desempeño) 20%	Provee cuidados de enfermería integrales al individuo y familia en contexto de salud-enfermedad, basados en las ciencias naturales, humanas y de la disciplina, utilizando el Proceso de Enfermería.
RA2	Desarrollo del razonamiento crítico en la recolección, valoración y análisis de distintas fuentes bibliográficas para la selección de información científica relevante, plasmada en la confección de un Protocolo o Manual de Atención fundamentando el quehacer de enfermería.	Elaboración de un protocolo de atención como un conjunto de aplicaciones estandarizadas desarrolladas mediante un proceso formal, que incorpore la mejor evidencia científica actualizada y que permita fundamentar las recomendaciones en la práctica profesional.	Rúbrica de Evaluación: Protocolo de atención en la práctica profesional (20%)	Aplica la evidencia científica como herramienta fundamental en la identificación, análisis y resolución de los problemas detectados en su quehacer profesional de enfermería fortaleciendo la disciplina. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, que fundamenten las recomendaciones en la práctica profesional a través de la actualización de los conocimientos basados en la mejor evidencia científica de que se pueda disponer.
RA3	Competencias y herramientas adquiridas en su proceso de enseñanza aprendizaje que les permita Gestionar y realizar acciones propias del cuidado	Desempeño del rol profesional de enfermería, como parte de un equipo de salud en atención directa, a través de acciones propias del cuidado integral de	Rúbrica de Evaluación: Desempeño profesional (Pauta de desempeño) 20%	Genera e implementa políticas utilizando los principios básicos de la gestión del cuidado, al interior de un equipo

	integral de enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital, en los niveles secundarios y terciarios de atención en salud.	enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital, en contexto de salud enfermedad de las personas a su cuidado.		interdisciplinario, propiciando y optimizando los cuidados y la calidad de vida de las personas.
RA4	Desarrollo del razonamiento crítico en la recolección, valoración, análisis y aplicación del método científico en la identificación de alguna situación que les permita realizar un Programa Educativo en la resolución de alguna problemática que sea relevante de entregar en el quehacer de nuestra profesión.	Identificación y presentación de un problema de salud relevante y susceptible de mejorar con el aporte del/de la enfermero/a en formación, mediante el desarrollo de un Programa Educativo.	Rúbrica de Evaluación: aporte de Programa Educativo (10%)	Promueve condiciones de vida saludable tanto en el entorno de las personas, como en los ambientes laborales, disminuyendo con su acción profesional los riesgos de padecer enfermedad.
RA5	Taller utilizando la plataforma Teams complementando con Guías técnicas y Cápsulas de video	Recreación de escenarios a través de la simulación clínica que permita la Interacción de conocimientos, habilidades y factores humanos con el fin de realizar un entrenamiento efectivo en un escenario ideado que se asemeje a la realidad asistencial.	Rúbrica de Evaluación: Simulación Clínica (15%)	Comunica ideas, argumentos, conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.
RA6	Trabajo en formato virtual en base a casos clínicos simulados a través de tutorías.	Estudio de casos clínicos como método útil y esencial para analizar diferentes situaciones clínicas ; y, como instrumento para aprender y visibilizar la relación terapéutica de cuidado.	Rúbrica de Evaluación: Casos clínicos (15%)	Toma decisiones profesionales para la gestión del cuidado, fundamentadas en conocimientos, evidencias y en el marco ético moral y legal de la disciplina.

Tabla 2. Aprendizajes Esperados			
Los y las estudiantes sabrán (en términos de dominio de conocimiento)		Los y las estudiantes podrán (en términos de desempeño)	
Resultado de Aprendizaje 1	Comunica ideas y argumentos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, con un manejo adecuado a nivel de sus interlocutores, con tolerancia y respeto, utilizando los medios adecuados; y, adaptándose a las diferentes situaciones propias de un ambiente clínico.	Resultado de Aprendizaje 1	Desarrollar habilidades en la comunicación efectiva con pacientes, familiares y demás miembros del equipo interdisciplinario de salud, participando en el cuidado integral de las personas y familias.
Resultado de Aprendizaje 2	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, de manera adecuada y pertinente, requeridas para desenvolverse en su quehacer profesional y social, que les permitan mantenerse actualizado a lo largo de la vida.	Resultado de Aprendizaje 2	Desarrollar habilidades en la informática para la utilización de sus herramientas en la gestión de la información e investigaciones de enfermería que le permitan participar en programas de educación continua, así como en un constante proceso de autoaprendizaje.
Resultado de	Trabajar en conjunto como miembro del	Resultado de	Desempeño del rol del profesional de

Aprendizaje 3	equipo multidisciplinario con una actitud proactiva, respetando la integración armónica de las funciones de los integrantes; y, de las actividades desarrolladas para dar respuesta a las diversas problemáticas de salud de la población, reconociendo el valor que cada uno ejerce.	Aprendizaje 3	enfermería; trabajando, participando y colaborando de manera efectiva en equipos multiprofesionales, desde el rol que como profesional le compete en la gestión del cuidado en el marco ético, moral y legal propios de la disciplina.
Resultado de Aprendizaje 4	Integra activamente el equipo de trabajo, para el logro de objetivos comunes con otras personas. Lidera de manera efectiva o forma parte del equipo de trabajo con iniciativas claras y necesarias para manejar conflictos Comunica ideas, argumentos, conocimientos de manera clara y eficaz.	Resultado de Aprendizaje 4	Integrarse activamente en el equipo de trabajo, comunicando ideas y argumentos para el manejo adecuado de los conflictos, adaptándose a las situaciones propias de un ambiente clínico.
Resultado de Aprendizaje 5	Promueve buenas relaciones interpersonales en y con el equipo de trabajo, respeta la jerarquía, conoce los conductos regulares haciendo uso de ellos en caso de ser necesario en el centro de responsabilidad donde es acogido.	Resultado de Aprendizaje 5	Mantener buenas relaciones interpersonales dentro del equipo de trabajo, respetando jerarquías y conductos regulares para integrarse asertivamente en el funcionamiento del centro de responsabilidad que lo acoge.
Resultado de Aprendizaje 6	Toma decisiones profesionales para la gestión del cuidado, fundamentadas en conocimientos, evidencias y en el marco ético moral y legal de la disciplina. Promueve los derechos y deberes de los usuarios en los distintos ámbitos de su quehacer profesional. Genera e implementa políticas utilizando los principios básicos de la gestión del cuidado al interior de un equipo interdisciplinario, propiciando y optimizando los cuidados y la calidad de vida de las personas.	Resultado de Aprendizaje 6	Conocer, cumplir y hacer cumplir el reglamento y normas del hospital y del centro de responsabilidad que lo acoge, demostrando en el desarrollo de sus funciones un comportamiento intachable dentro del marco ético y legal de la profesión.

3. Cronología / hitos del Programa de Actividad Curricular.				
8 semanas	Metodología	Etapas de la Metodología	Actividades de Aprendizaje Sincrónicas	Actividades de Aprendizaje Asincrónicas
Semana 1	Trabajos colaborativos, desarrollo de casos. Diagnosticar, planificar, gestionar y proveer cuidados enfermeros para dar respuesta a las necesidades de salud de las personas que estén a su cuidado	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante gestionará y realizará acciones propias del cuidado integral de enfermería. El estudiante planificará y gestionará aquellas atenciones derivadas del diagnóstico y tratamiento, en las diferentes etapas del ciclo vital. El estudiante proveerá cuidados y aplicará criterios de priorización y toma de decisiones en el cuidado de las personas. 	25 horas semanales <ul style="list-style-type: none"> Reforzamiento de contenidos de las 4 áreas (medicina, cirugía, urgencia y pediatría) Tutoría del caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona y realiza acciones propias del cuidado integral. Demuestra en el cuidado de enfermería un conocimiento científico y humanista actualizado. Aplica modelos teóricos de la disciplina a nivel individual; y el proceso de enfermería como herramienta esencial de su trabajo profesional. Aplica criterios de priorización y toma de

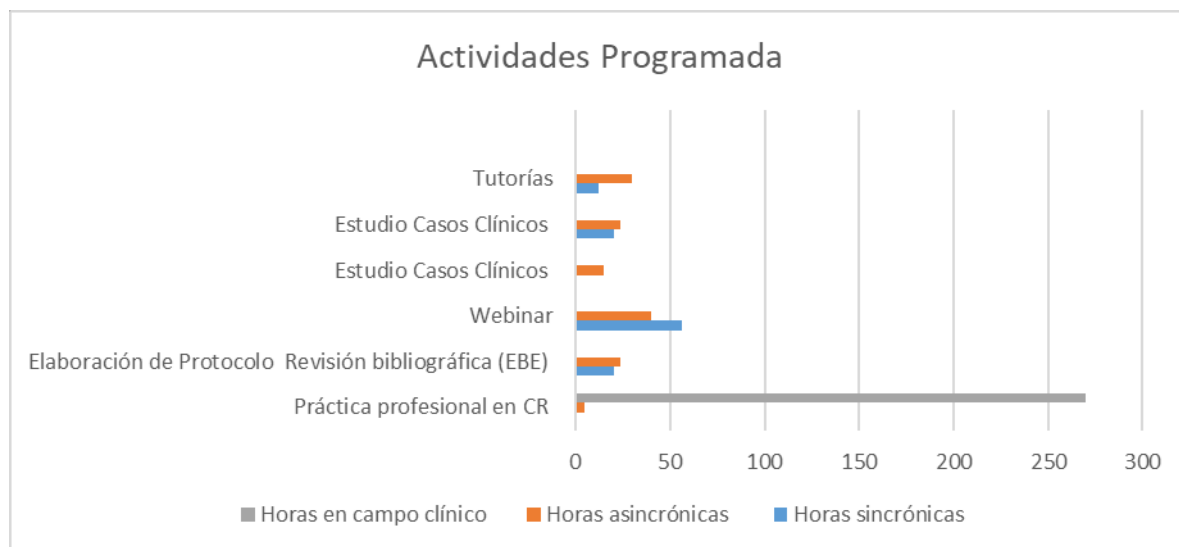
				decisiones en el cuidado de enfermería de las personas.
Semana 2	<p>Trabajos colaborativos, desarrollo de casos.</p> <p>Elaboración y desarrollo de un Protocolo o Manual de Atención fundamentando el quehacer de enfermería, desarrollando el razonamiento crítico en la recolección, valoración y análisis de distintas fuentes bibliográficas.</p> <p>Tutorías durante las fases de desarrollo del Protocolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante buscará información, se planteará interrogantes susceptibles de responder con evidencia científica a partir de alguna situación que desee proponer o mejorar. • El estudiante aplicará el método científico en las distintas fases de la elaboración de un Protocolo de atención. • El estudiante propondrá soluciones a los problemas detectados utilizando el conocimiento científico humanista en la Elaboración de un Protocolo de Atención vigente y actualizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzamiento de contenidos de las 4 áreas (medicina, cirugía, urgencia y pediatría) • Tutoría del caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de material bibliográfico • Tutoría y primera revisión de desarrollo del Protocolo de atención.
Semana 3	<p>Trabajos colaborativos, desarrollo de casos.</p> <p>Desempeño del rol del profesional de enfermería, como parte del equipo de salud interdisciplinario, en funciones y actividades de atención directa de personas y familias en contexto de salud-enfermedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante gestiona o participa en la aplicación de las políticas, normas y protocolos de un servicio clínico asignado. • El estudiante coordina equipos de enfermería y trabaja en forma colaborativa con grupos multidisciplinarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzamiento de contenidos de las 4 áreas (medicina, cirugía, urgencia y pediatría) • Tutoría del caso clínico. 	Elaboración de Caso Clínico
Semana 4	<p>Práctica clínica o simulación</p> <p>Desempeño del rol del profesional de enfermería en actividades de administración y gestión de los recursos humanos y físicos existentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante se comunica en forma efectiva con pacientes, equipo de enfermería y equipo interdisciplinario • El estudiante aplica el proceso de gestión en el manejo de los recursos humanos y materiales, para mejorar la calidad de atención en un servicio clínico. 	Asistencia en campo clínico, simulación presencial en laboratorios o simulación virtual.	Inicio trabajo solicitado por el servicio: educación o trabajo de aporte. Reforzamiento de contenidos según el área de la pasantía
Semana 5	<p>Práctica clínica o simulación</p> <p>Gestiona un</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante aplica estrategias para promover un ambiente terapéutico en el cuidado de 	Asistencia en campo clínico, simulación presencial en	Reforzamiento de contenidos según el área de la pasantía

	ambiente laboral seguro y saludable para el personal de enfermería y las personas a su cuidado.	<p>enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante coordina el cuidado de los pacientes a cargo con otras unidades y/o servicios. 	laboratorios o simulación virtual	
Semana 6	<p>Práctica clínica o simulación</p> <p>Demuestra proactividad y capacidad de liderar cambios tendientes a mejorar el cuidado de la salud, en el nivel que le compete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante participa en los equipos de enfermería y multidisciplinarios para mejorar las condiciones de salud de las personas a cargo. • El estudiante valora su aporte profesional, el de sus pares y el de otros profesionales en la atención de salud. 	Asistencia en campo clínico, simulación presencial en laboratorios o simulación virtual	Reforzamiento de contenidos según el área de la pasantía
Semana 7	<p>Práctica clínica o simulación</p> <p>Demostración del rol del profesional de enfermería en actividades de administración y gestión de los recursos humanos y físicos existentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante • Gestiona los servicios de enfermería para asegurar la administración eficiente de los recursos y la atención de calidad. 	Asistencia en campo clínico, simulación presencial en laboratorios o simulación virtual	Reforzamiento de contenidos según el área de la pasantía
Semana 8	<p>Práctica clínica o simulación</p> <p>Administración y gestión en un escenario de simulación creado que permita la resolución de alguna problemática relevante de salud aplicando criterios de priorización y toma de decisiones en el quehacer de nuestra profesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante comienza por diagnosticar el problema que está impidiendo avanzar en el sentido deseado. • El estudiante analiza críticamente aspectos relacionados con la disciplina y la práctica profesional que estuviesen impidiendo una mayor efectividad organizacional. 	Asistencia en campo clínico, simulación presencial en laboratorios o simulación virtual	Reforzamiento de contenidos según el área de la pasantía

Recuento de horas, actividades y porcentajes de evaluación de internado Clínico e Intrahospitalario

R A	Actividad	% evaluación	Horas sincrónicas	Horas asincrónicas	Horas en campo clínico	HORAS TOTALES ACTIV
1	Práctica profesional en CR	40	0	5	270	275
2	Elaboración de Protocolo Revisión bibliográfica (EBE)	20	20	24	0	120
3	Webinar	10	56	40	0	96
4	Estudio Casos Clínicos	10	0	15	0	30
5	Estudio Casos Clínicos	20	20	24	0	132
6	Tutorías	0	12	30	0	126
		100	108	138	220	780

HORAS PRESENCIALES	HORAS POR PAC	horas totales programadas (virtualizadas+ campo clínico)	HORAS VIRTUALIZADAS PROGRAMADAS SINCRONICAS	HORAS VIRTUALIZADAS PROGRAMADAS ASINCRONICAS	Total horas virtualizadas	PORCENTAJE PROGRAMADO DEL TOTAL
	780	780	324	138	462	100,0
		%	70,1	29,9	100	



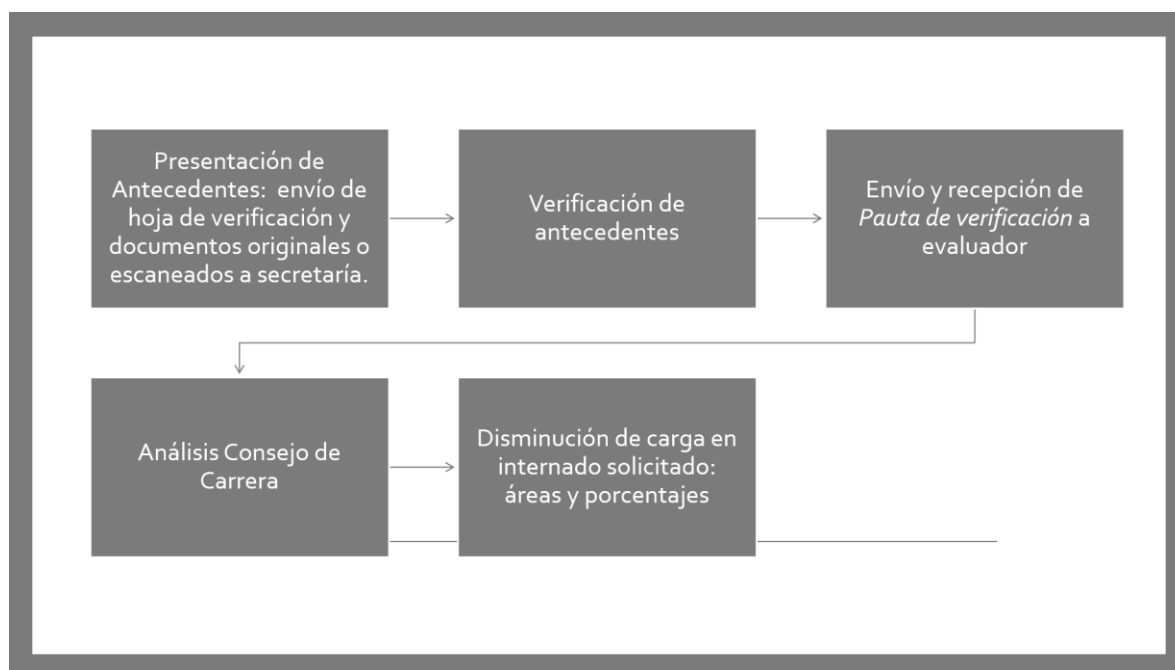
PLAN DE RECONOCIMIENTO DE DESEMPEÑO LABORAL INTERNOS ENFERMERIA 2020

Se ha tomado como punto de referencia para articular esta propuesta, las actividades que son críticas en el proceso formativo y que necesariamente deben tener actividades prácticas en centros formadores, para las otras actividades que no tienen comportamientos críticos, se ha diseñado un sistema de pesquisa y evaluación de actividades que pueden ser alcanzadas en aquellos escenarios donde el interno pudo desarrollar funciones laborales remuneradas y de capacitaciones específicas en el área de enfermería y salud pública.

Para esta propuesta, se considera el reconocimiento de horas clínicas realizadas, en virtud del desempeño y perfil de egreso esperados, para los que se utilizaron como base los pesos específicos de las rúbricas actuales y validadas de evaluación de desempeño clínico, homologando este a un 40% tanto en internado clínico como comunitario, equiparando el porcentaje de evaluación con la distribución de horas, considerando así 220 horas de desempeño clínico, ya sea realizada en campo clínico o en espacios de simulación.

La propuesta considera la presentación de antecedentes en forma voluntaria de parte de los egresados, criterios mínimos para optar al reconocimiento de horas, equivalencias de reconocimiento según desempeño laboral y perfeccionamiento y pautas de evaluación.

Flujograma:



Crterios mínimos para optar a reconocimiento

- Presentación de antecedentes (proceso voluntario)
- Desempeño laboral: área salud
- Horas mínimas de desempeño continuo

Aspectos rubrica de evaluación	horas mínimas de desempeño	Supervisión disponible para evaluación
Aspectos generales	160 horas (equivalente a 1 mes de trabajo a jornada de 40 horas)	Profesional área de la salud
Competencias genéricas	320 horas (equivalente a 2 meses de trabajo a jornada de 40 horas)	Profesional área de la salud
Competencias específicas	480 horas (equivalente a 3 meses de trabajo a jornada de 40 horas)	Profesional enfermería

- Copia de contrato o documento que certifique relación laboral remunerada
- Es requisito la disposición para evaluar de profesional en supervisión.
- Certificación de cursos en las áreas de enfermería y/o salud pública, con certificación o constancia de evaluación y/o aprobación (máximo 6 puntos)

curso	puntaje
1 Curso de: 10 a 50 horas	1 punto.
1 Curso de: 51 a 91 horas	2 puntos.
1 Curso de: 92 a 132 horas	3 puntos.

valuación de antecedentes en consideración de rúbrica Internados Comunitario y Clínico (homologados por contingencia)

ITEM	Porcentaje	horas	horas totales por área	% reconocimiento	máximo de horas reconocidas por desempeño laboral	Horas reconocidas por perfeccionamiento
DESEMPEÑO PROFESIONAL	40%	220	ASPECTOS GENERALES (10% equivalente 22 h)	90%	20	08 a 48 horas de reconocimiento, según puntaje obtenido.
			COMPETENCIAS GENÉRICAS (40% equivalente 88 horas)	90%	80	
			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (50% de 110 horas)	60%	55	
				70,55	155	

Pauta de verificación antecedentes

Nombre estudiante

Internado para optar a homologación de horas

Antecedentes presentados:

		Sí	No
Copia contrato o documento que certifique relación laboral remunerada			
Duración de contrato	160 horas (equivalente a 1 mes de trabajo a jornada de 40 horas)		
	320 horas (equivalente a 2 meses de trabajo a jornada de 40 horas)		
	480 horas (equivalente a 3 meses de trabajo a jornada de 40 horas)		
Área de desempeño de salud	Atención primaria (Atención en CESFAM, campañas)		
	Atención secundaria (consultorio de especialidades, ELEAM, salud del trabajador)		
	Atención terciaria (unidades hospitalarias)		
Entrega de contacto de supervisor jerárquico			
supervisor jerárquico	Profesional del área		
	Profesional de enfermería		

Contacto superior jerárquico

Nombre	
Teléfono	
Correo electrónico	

Perfeccionamiento

Nombre del curso	horas	Constancia o certificación de evaluación (si - no)	Puntaje

Tabla convalidación

Áreas	Total de horas reconocidas
Horas internado comunitario	
Horas internado clínico	
Perfeccionamiento	

Pauta verificación evaluador área

Nombre evaluador

Profesión

Lugar de trabajo

Cargo

Mediante el siguiente instrumento, doy fe que _____, estudiante egresado/a de la carrera de Enfermería de la Universidad Arturo Prat, se desempeñó laboralmente bajo mi supervisión desde _____ hasta _____, y que responde a la siguiente evaluación de desempeño:

ASPECTOS GENERALES

Indicador desempeño	sobresaliente 4	adecuado 3	medianamente desarrollado 2	no desarrollado 1	no observable 0

Siempre es puntual en su horario asignado.					
Sin inasistencias injustificadas					
Presentación Personal acorde a la labor realizada y normativas institucionales					

Competencias genéricas

Indicador desempeño	sobresaliente 4	adecuado 3	medianamente desarrollado 2	no desarrollado 1	no observable 0
Aporta soluciones coherentes, creativas e innovadoras					
Demuestra interés, motivación y compromiso					
Capacidad de realizar tareas propias autónomamente de acuerdo con su rol					
Responde adecuadamente a las sugerencias de supervisión					
Mantiene excelentes relaciones de cordialidad y respeto con todos los miembros del equipo					
Demuestra actitud colaborativa y promueve la cooperación para lograr los fines comunes					
Demuestra capacidad de comunicación oral y escrita					
Demuestra habilidad en el registro clínico: claro, conciso, preciso					
Aplica las tecnologías y sistemas de información necesarias para el ejercicio de sus funciones.					

Competencias Específicas

Indicador desempeño	sobresaliente 4	adecuado 3	medianamente desarrollado 2	no desarrollado 1	no observable 0
Es proactivo/a y autónomo/a en la adquisición e integración de nuevos conocimientos asociados a su desempeño laboral					
Aplica conocimientos de enfermería en la atención de usuarios, en base a evidencia científica y medidas de seguridad.					
Su actuar y/o respuesta siempre es acorde al método científico y adaptado a la práctica clínica de Enfermería.					
Realiza valoración integral de usuarios, familias o comunidades de forma completa, ordenada y secuencialmente.					
Utiliza correctamente escalas, instrumentos y medios de evaluación para la valoración del usuario.					
Aborda necesidades priorizadas durante la atención, derivando en forma correcta y oportuna, considerando protocolos					
Entrega indicaciones y/o responde dudas de los usuarios, con fundamento sólido, de acuerdo con problemas identificados y en forma jerarquizada.					
Ejecuta con eficacia procedimientos clínicos de enfermería, aplicando principios científicos y medidas de seguridad.					
Establece relación terapéutica, empática y respetuosa con los usuarios y sus familias, acorde con la situación de la persona,					

cultura, problema de salud y etapa de desarrollo.					
Identifica en la práctica las situaciones o conflictos donde peligran o cuestionan los principios éticos de la profesión y/o los derechos de los usuarios (Ley N°20584)					
Orienta su actividad en el respeto a la dignidad, a la autonomía e intimidad de sus usuarios.					
Demuestra capacidad de reflexión y sentido crítico en la planificación y realización de las intervenciones					
Realiza visitas domiciliarias o en terreno considerando planificación, ejecución, evaluación, registro.					

Aspectos generales		
puntaje obtenido	% reconocido	equivalencia horas
1	8	2
2	17	3
3	25	5
4	33	7
5	42	8
6	50	10
7	58	12
8	67	13
9	75	15
10	83	17
11	92	18
12	100	20

Competencias genéricas		
puntaje obtenido	% reconocido	equivalencia horas
1	3	2
2	6	4
3	8	7
4	11	9
5	14	11
6	17	13
7	19	16
8	22	18
9	25	20
10	28	22
11	31	24
12	33	27
13	36	29
14	39	31
15	42	33
16	44	36
17	47	38
18	50	40
19	53	42
20	56	44
21	58	47
22	61	49
23	64	51
24	67	53
25	69	56
26	72	58
27	75	60
28	78	62
29	81	64
30	83	67
31	86	69
32	89	71
33	92	73
34	94	76
35	97	78
36	100	80

Competencias específicas		
puntaje obtenido	% reconocido	equivalencia horas
1	2	1
2	4	2
3	6	3
4	8	4
5	10	5
6	12	6
7	13	7
8	15	8
9	17	10
10	19	11
11	21	12
12	23	13
13	25	14
14	27	15
15	29	16
16	31	17
17	33	18
18	35	19
19	37	20
20	38	21
21	40	22
22	42	23
23	44	24
24	46	25
25	48	26
26	50	28
27	52	29
28	54	30
29	56	31
30	58	32
31	60	33
32	62	34
33	63	35
34	65	36
35	67	37
36	69	38
37	71	39
38	73	40
39	75	41
40	77	42
41	79	43
42	81	44
43	83	45
44	85	47
45	87	48
46	88	49
47	90	50
48	92	51
49	94	52
50	96	53
51	98	54
52	100	55

Tabla reconocimiento desempeño laboral

Puntaje obtenido	Horas	puntaje máximo	puntaje obtenido	%	horas	Horas reconocidas
ASPECTOS GENERALES	20					
COMPETENCIAS GENÉRICAS	80					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	55					

Evaluación antecedentes Perfeccionamiento

Nombre estudiante

Internado para optar a homologación de horas

	Nombre del curso	Horas	Certificación evaluación	puntaje
1				
2				
3				
4				
5				
6				
			puntaje total	

1 Curso de: 10 a 50 horas	1 punto.
1 Curso de: 51 a 91 horas	2 punto.
1 Curso de: 92 a 132 horas	3 punto.


Tabla reconocimiento desempeño laboral

Puntos	horas	Equivalente al reconocimiento de:
1	8	1 jornada
2	16	2 jornadas
3	24	3 jornadas
4	32	4 jornadas
5	40	5 jornadas
6	48	6 jornadas

COMUNÍQUESE, REGÍSTRESE Y DÉSE CUMPLIMIENTO.



ALBERTO MARTÍNEZ QUEZADA
 Rector



ARIEL SMITH MARÍN
 Secretario General (S)

DISTRIBUCIÓN:

- Según envío vía e-mail a la base de datos decretos-2021.-
 AMQ/ASM/rcc